

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

По разработке и апробации авторских программ для педагогов-мастеров

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРОГРАММЫ



Определение

Нормативный документ, определяющий содержание образования в рамках определенного курса, характеризующийся оригинальностью концепции и авторской методикой реализации.



Ключевой признак

Создается педагогом по собственному замыслу с учетом личного опыта, уникальных наработок и запросов обучающихся, выходящих за рамки типовых программ.

ФОРМАТЫ РАЗРАБОТКИ АВТОРСКИХ ПРОГРАММ

Сравнительный структурный анализ учебной документации



Приложение 9.1

БАЗОВЫЙ ФОРМАТ

- Авторская программа без детализации нагрузки
- ✗ Не включается в рабочую учебную программу
- Исключает расчет учебной нагрузки
- i Предназначена для концептуального описания курса



Приложение 9

ПОЛНЫЙ ФОРМАТ

- ✓ Календарно-тематический план (КТП) включен
- 🕒 Полный расчет учебной нагрузки
- 📚 Вариативный компонент обучения
- + Обязательная часть пакета рабочей документации

КЛАССИФИКАЦИЯ АВТОРСКИХ ПРОГРАММ



По способу разработки

- Адаптивные
- Комбинаторные
- Радикальные



По степени новизны

- Инновация
- Изобретение
- Открытие



По развитию

- Общие (широкий круг)
- Специальные
(одаренные/ООП)

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ



Научность: Опора на современные достижения.



Доступность: От простого к сложному.



Наглядность: Использование дидактических пособий.



Связь теории с практикой: Реальные навыки.



Результативность: Конкретные знания на выходе.



Метапредметность: Междисциплинарные связи.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ АВТОРСКОГО ПРОДУКТА

1

Анализ

Выявление дефицитов
и проблемы

2

Концепция

Описание авторского
замысла

3

Разработка

Текстовое описание и
план

4

Апробация

Экспериментальная
проверка

5

Оформление

Финальный вариант
программы

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел	Ключевое содержание
Пояснительная записка	Актуальность, новизна, авторская идея, цели и ожидаемые результаты.
Учебно-тематический план	Темы занятий, распределение часов, формы контроля и виды деятельности.
Методическое обеспечение	Дидактические материалы, технологии обучения, критерии оценивания.
Приложения	Глоссарий, конспекты занятий, темы проектов, мониторинговые карты.

ПОРЯДОК ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ

ЭТАП

I Инициирование

Рассмотрение на МО. Решение педсовета. Приказ руководителя о допуске к апробации.

ЭТАП

II Реализация

Срок: от 1 полугодия. Входная, промежуточная и итоговая диагностика результатов.

ЭТАП

III Экспертиза

Составление Акта апробации экспертной группой. Утверждение на уровне организации.

КРИТЕРИИ ВНУТРЕННЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

№	Критерий	Индикатор (показатель)
1	Результативность	Положительная динамика качества знаний обучающихся.
2	Практическая значимость	Наличие осязаемых продуктов: проектов, моделей, эссе.
3	Технологичность	Возможность воспроизведения программы другими педагогами.
4	Валидность	Соответствие объема материала отведенным часам.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ

Образец оформления титульного листа

КГУ СОШ №2

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель КГУ СОШ №

_____ ФИО

«_____» _____ 2026 год

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА:

- ✓ Наименование организации (полное)
- ✓ Гриф утверждения руководителем
- ✓ Полное название темы программы
- ✓ Сведения об авторе и рецензентах
- ✓ Год и место разработки

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА

по теме:

«_____»

_____» (7 класс,

_____ часов)

Павлодар 2026

(Образец оборотной стороны титульного листа)

Автор:

ФИО _____ (полностью), учитель математики НАО _____ «Республиканская физико-математическая школа», _____ квал. категория _____

Рецензенты:

ФИО, должность с указанием наименования организации, учёной степени, учёного звания
ФИО, должность с указанием наименования организации, квалификационной категории

Рекомендовано Методическим советом _____ СОШ
Протокол № _____ от «_____» _____ 2026 г
Секретарь: _____ ФИО
подпись

ПРОГРАММА БЕЗ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Предназначена для реализации управленческих, методических инициатив и проектной деятельности без привязки к расписанию.

Модульная структура:

Аналитический → Проектный → Практический →
Мониторинговый → Рефлексивный

Индикатор	Результат
Выявлены дефициты	Осознание ситуации
Созданы механизмы	Готовность к внедрению
Сравнение "До / После"	Устойчивый эффект