

Приложение 64
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 27 июля 2017 года № 352

Приложение 282
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

**Типовая учебная программа по учебному предмету
«Коррекция недостатков развития речи» для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи 0-4 класса уровня начального образования
(с русским языком обучения) по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. «Коррекция недостатков развития речи» – является предметом коррекционного цикла, нацеленным на овладение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи различными способами и средствами речевой деятельности. К этому относится: правильное использование языковых средств в процессе общения и учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи, понимание того, что правильная речь является показателем общей культуры и помогает правильно ориентироваться в мире, учебной и деятельности, в бытовых ситуациях, применяя различные источники информации и современные информационные технологии.

3. Программа «Коррекция недостатков развития речи» создана с учетом государственного стандарта, в соответствии с новым учебным планом, что позволит обеспечить дальнейшее образование обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, будет способствовать их эффективной социальной адаптации.

4. Вместе с тем программа существенно отражает специфику обучения, обусловленную особенностями речевого и психического развития, связанными с наличием тяжелой речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности. При разработке содержания программы, прежде всего, учитывается тесная взаимосвязь формирования речи и мышления.

5. Работа над целенаправленным развитием речевых навыков проводится в интеграции с развитием познавательных и психологических процессов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Программа предусматривает максимальное включение речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, как на фазе ориентировки, так и на фазе реализации и контроля.

6. В программе совмещаются классические традиции учебно-нормативного документа с отображениями новаторских преподавательских подходов в сегодняшней школе. Подходы к обучению представлены главными ориентирами в современной системе образования: в структуре учебной программы отражены деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы, которые использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов учебного процесса.

7. Ведущие подходы образования в программе тесно связаны с принципами коррекционного обучения и отражает современные подходы к коррекции нарушений речи с позиций принципа природосообразности коррекционно-образовательного процесса.

8. Содержание программы предусматривает использование логопедами и учителями школы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи интерактивных методов обучения, элементов инновационных педагогических технологий и наиболее передовых логопедических техник.

9. В программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения. Программа обеспечивает реализацию принципа единства обучения, коррекции и воспитания, формирует базу для освоения предметных знаний обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Глава 2. Цель и задачи изучения учебного предмета «Коррекция недостатков развития речи»

10. Важность коррекционно-учебного предмета:

1) структуре дефекта обучающихся с общим недоразвитием речи обнаруживается сложный симптомокомплекс языковых и неязыковых расстройств. Нарушения речевого развития носят системный характер и затрагивают все компоненты языка (речи):

- фонетико-фонематическую сторону;
- лексику;
- грамматический строй;
- семантику речи.

11. Комплекс нарушений речевого и когнитивного развития препятствует становлению у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи полноценных коммуникативных связей с окружающими.

12. Расстройства в речевой, эмоционально-волевой, личностной сферах приводит к нарушениям поведения и социальной дезадаптации.

13. Указанные нарушения в развитии спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов школы специально организованной коррекционной работы. В связи с этим в учебный план начальной школы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) введен специальный интегрированный предмет «Коррекция недостатков развития речи».

14. Целью курса «Коррекции недостатков развития речи» является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения у обучающихся с нарушениями речи.

15. Задачи коррекционного курса:

1) развитие полноценного фонематического восприятия, анализа и синтеза;

2) овладение правильным произношением звуков речи и коррекция произношения дефектных звуков;

3) формирование, развитие и обогащение лексико-грамматического строя речи;

4) формирование четкой плавной и ритмичной речи на основе усвоения слов звуко-слоговой структуры разной сложности;

5) развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности, предметно-практического, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

6) формирование внимания и интереса к звучащей речи, стремления к получению новых знаний о языке, приемов умственных действий;

7) предупреждение возникновения и коррекция специфических ошибок чтения и письма.

16. Предмет «Коррекция недостатков развития речи» способствует:

1) целенаправленному овладению навыками речевого общения;

2) усвоению знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования;

3) формированию целостного представления о мире;

4) самостоятельному приобретению и пополнению знаний на доступном для речевых и когнитивных возможностей обучающихся с тяжелой речевой патологией уровне;

5) воспитанию ответственного отношения к себе, своему здоровью, своему будущему;

6) формированию гуманности и толерантности по отношению к другим людям.

Глава 3. Педагогические подходы к организации учебного процесса

17. Ценностно-ориентированный подход в обучении - это способ организации и выполнения учебной деятельности, получения и использования ее результатов с позиций определенных ценностей. Идея ценностного подхода связана с гуманистической парадигмой образования, для которой характерны принципы равенства, диалогизма, сосуществования, свободы, соразвития, единства, принятия. Таким образом, главной ценностью образования в рамках гуманистической парадигмы является человек, личность. Образовательный процесс понимается как создание условий для саморазвития конкретной личности. Идейной основой ценностей среднего образования являются ценности национальной идеи «Мәңгілік ел». Ценностями среднего образования определены: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.

18. Личностно-ориентированный подход подразумевает гармоничное формирование и всестороннее развитие личности обучающегося в учебном процессе, полное раскрытие его творческих способностей с учетом его индивидуальных особенностей, уровня речевого и познавательного развития.

19. Деятельностный подход в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями основан на понятии «ведущая деятельность». В процессе обучения обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями используется предметно-практическая деятельность, которая создает условия для мотивированного речевого общения.

20. Дифференцированный подход к обучающимся с особыми образовательными потребностями обусловлен наличием вариативных типологических особенностей в рамках одной категории нарушений. Типологические особенности будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Исходя из наличия в классе однородных по своим характеристикам микрогрупп педагог дифференцирует для каждой из них содержание и организацию учебно-коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы контроля и мотивации учения. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к обучению учащегося с тяжелыми нарушениями речи строится с учетом структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей, индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве.

21. Принцип коммуникативной направленности предполагает, что главным в обучении является формирование навыков практического использования различных языковых категорий в речи. В результате их

отработки обучающиеся получают возможность более свободно пользоваться речью в коммуникативных целях. Реализация принципа коммуникативной направленности предполагает насыщенность процесса обучения речевыми упражнениями. К таковым относятся: ответы на вопросы; чтение диалогов с соответствующей интонацией, составление диалогов по образцу, на основе заданной ситуации; пересказ; обмен мнениями по поводу выполняемой работы; обсуждение; ролевые игры.

22. Принцип поэтапного формирования умственных действий и «пошаговое» их закрепление в устной, письменной и внутренней речи. При этом каждая из операций сложной деятельности выносится во внешний план, отрабатывается изолированно и доводится до автоматизма.

23. Принцип педагогического оптимизма связан с высоким уровнем научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями; современными педагогическими возможностями абилитации и реабилитации обучающихся и взрослых с отклонениями в развитии; правом каждого человека, независимо от его особенностей и организационных возможностей жизнедеятельности, быть включенным в образовательный процесс.

24. Обучение на основе сквозных тем реализует необходимость концентрического подхода к изучению и повторению материала.

25. Игровое обучение служит платформой для закрепления материала. Игра рационально дополняет другие формы обучения, позволяя более эффективно достигать поставленной цели, повышает интерес к учебным занятиям, стимулирует рост познавательной активности. Игра представляет собой «цепочку» проблемных ситуаций познавательного, практического, коммуникативного характера, является психологическим эквивалентом творческой деятельности и формирует индивидуальный опыт такой деятельности. Возможно применение следующих видов игр: игры-упражнения, игры-путешествия, сюжетная (ролевая) игра, игра-соревнование, интеллектуальная игра. Широко применяются музыкальные средства (развитие ритмико-мелодической стороны речи, развитие слуховой памяти и слухового восприятия), изобразительные средства, выражение чувств и эмоций.

26. Использование информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) заключается в использовании ИКТ в качестве компенсаторных средств, с опорой на зрительный анализатор и на двигательную активность обучающихся. Подразумевается создание объектов и наблюдение за ними, дополнительных зрительных опор. Использование ИКТ позволяет разнообразить приемы тренировочных упражнений, использовать его в качестве источника дополнительной информации (с учетом возможностей обучающихся).

27. Средствами реализации данных подходов являются основные логопедические технологии и логопедические практики, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых

нарушений: технологии логопедического обследования, коррекции звукопроизношения, формирования речевого дыхания, коррекции голоса, развития интонационной и темпо-ритмической стороны речи при различных нарушениях речи, развития лексико-грамматической стороны и коммуникативной функции речи. Приемы работы предполагают использование элементов новейших технологий: наглядного моделирования, различных мнемотехник, кластера, синквейна, элементов проектного обучения, метода ассоциативных связей, фокального сравнения объектов.

Глава 4. Подходы к оцениванию учебных достижений

28. Оценивание ожидаемых результатов курса «Коррекция недостатков развития речи» осуществляется с применением критериального оценивания.

29. Результаты критериального оценивания используются для дальнейшего эффективного планирования и организации учебно-коррекционного процесса.

30. Критериальное оценивание включает:

1) комплексный подход к оценке результатов коррекции речи;
2) использование планируемых результатов коррекции недостатков речевого развития в освоении обучающимися с тяжелыми нарушениями речи основного образовательного курса, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

3) оценку динамики образовательных достижений обучающихся;

4) уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их (с учетом речевых и когнитивных возможностей обучающихся).

31. По каждому разделу курса делаются описательные выводы о достижении ожидаемых результатов. Балльная оценка в коррекционном предмете не используется.

Глава 5. Организация содержания учебного предмета «Коррекция недостатков развития речи»

32. Предмет «Коррекция недостатков развития речи» объединяет три относительно самостоятельных в расписании и учебной документации курса под наименованиями «Индивидуальные логопедические занятия», «Произношение», «Развитие речи».

33. Программа по разделу «Индивидуальные логопедические занятия» реализуется в форме индивидуальных и индивидуально-подгрупповых логопедических занятий.

34. Программа по разделам «Произношение» и «Развитие речи» реализуется в форме фронтальных логопедических занятий.

35. Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом занятии по коррекции нарушений речи ставятся комплексные задачи, направленные на коррекцию и развитие всех компонентов речи.

36. С целью соблюдения единообразия требований и педагогического стиля в речевой работе с обучающимися с ТНР и для лучшего обеспечения контроля над речью фронтальные и индивидуальные логопедические занятия проводит учитель-логопед, ведущий основные общеобразовательные предметы.

37. Распределение учебной нагрузки:

- 1) в 0 классе – 18 часов в неделю, 594 часа в учебном году;
- 2) в 1 классе – 18 часов в неделю, 594 часа в учебном году;
- 3) во 2 классе – 6 часов в неделю, 544 часа в учебном году;
- 4) в 3 классе – 14 часов в неделю, 476 часов в учебном году;
- 5) в 4 классе – 12 часов в неделю, 408 часов в учебном году.

38. На коррекцию недостатков развития речи на одного обучающегося отводится 1,5 часа учебного времени в неделю. Распределение учебной нагрузки по разделам:

таблица 1

Класс	Раздел 1 «Индивидуальные логопедические занятия»	Раздел 2 «Произношение»	Раздел 3 «Развитие речи»
0	13	2	3
1	16	-*	2
2	11	2	3
3	11	1	2
4	9	-	3

39. Система ожидаемых результатов коррекции речи по разделу «Произношение» реализуется на уроках грамоты в разделе «Слушание и говорение». В третьей четверти для обучающихся подготовительных и первых классов предусмотрены дополнительные каникулы.

40. Кабинет для организации коррекционно-развивающего процесса при фронтальной форме работы необходимо укомплектовать соответствующим школьным и специальным оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм. Для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы (игры, элементы арт-терапии) предусмотрена легко передвигаемая мебель. В классе следует иметь компактные речевые тренажеры.

41. В кабинете учителя-логопеда предусматривается зона по коррекции произношения, зона коррекционно-развивающей работы оснащается в соответствии с направлениями коррекционной работы специалиста. В кабинете предполагается наличие специального оборудования (речевых тренажеров).

42. Содержание коррекционного предмета изложено в виде ожидаемых результатов, представленных в системе целей обучения. Система целей обучения расположена в таблицах по всем разделам: «Индивидуальные логопедические занятия» - первый раздел, «Произношение» - второй раздел, «Развитие речи» - третий раздел. Основные направления коррекционной логопедической работы разделены по подразделам в следующем порядке:

таблица 2

Вид речевой деятельности	Навыки
1. Слушание и говорение	Индивидуальные логопедические занятия
	1.1 Тонкая моторика
	1.2 Дыхание и голос
	1.3 Артикуляционный аппарат и мимическая мускулатура лица
	1.4 Фонематические представления. Восприятие и анализ речевых звуков
	1.5 Звукопроизношение
	1.6 Звуко-слоговая структура слова
	1.7 Семантические представления и грамматические умения
	Произношение
	1.8 Формирование физиологической основы речи
	1.9 Формирование фонетико-фонематических представлений
	1.10 Формирование звукопроизносительной стороны речи
	1.11 Формирование ритмико-интонационной стороны речи
	Развитие речи
	1.12 Слово
1.13 Грамматический строй речи	
1.14 Связная речь	
1.15 Практическое применение коммуникативных навыков и умений	
2. Чтение и письмо	Индивидуальные логопедические занятия
	2.1 <i>Формирование навыка чтения</i>
	2.2 Развитие навыка письма
	2.3 Предупреждение и коррекция специфических ошибок аграмматизма
	Произношение
	2.4 Предупреждение возникновения и коррекция специфических нарушений чтения и письма
	Развитие речи
2.5 Письменное оформление высказывания	

43. Основная цель раздела «Индивидуальные логопедические занятия» состоит в выборе и в применении комплекса подготовительных тренингов по формированию физиологической базы речи, артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для речевого заключения по клинико-педагогической классификации.

44. На индивидуальных логопедических занятиях обучающийся 0-2 класса овладеет правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его. Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Таким образом, обучающийся подготавливается к усвоению содержания подгрупповых и фронтальных занятий.

45. Основной задачей индивидуальных логопедических занятий, начиная с 3-4 класса, является преодоление речевых трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала.

46. Раздел «Произношение» реализует последовательную поэтапную коррекцию фонетических дефектов и формирование звуко-слоговой структуры слова, предварительно отработанных на индивидуальных логопедических занятиях. Раздел включает автоматизацию звуков в речи, дифференциацию фонетически близких звуков, дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза.

47. В процессе автоматизации звуков речи одновременно ставится задача коррекции звукослоговой структуры слова, нормализации просодических компонентов речи. Первоначально автоматизация звуков проводится на простой звукослоговой структуре, а новая звуко-слоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у обучающихся.

48. Проводится работа по дифференциации фонетических сходных звуков на все более усложняющемся речевом материале. Фонематический анализ способствует успешной автоматизации и дифференциации звуков, предупреждает нарушения чтения и письма.

49. Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематического анализа связана с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы, по мере возможности, обучающиеся научатся произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

50. В структуре урока «Произношение» выделены 4 основных последовательных этапа:

1) 1 этап: артикуляционная гимнастика. Все статические и динамические упражнения выполняются под счет или заданный ритм;

2) 2 этап: уточнение акустико-артикуляционных характеристик звука;

3) 3 этап: формирование навыков звукового анализа и синтеза. На этом этапе проводятся упражнения направленные:

- на развитие фонематического слуха;
- на формирование фонематического восприятия;
- на формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- на формирование навыков языкового анализа и синтеза;

4) 4 этап состоит из упражнений в правильном произношении отдельных слов, которые сочетаются, как с развитием внимания, памяти, фонематического восприятия, анализа звукового состава слова, так и с развитием словаря и усвоением тех или иных грамматических форм слов.

51. Раздел «Развитие речи» реализует:

1) практическую речевую подготовку и способность наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой деятельности;

2) ведет работу по развитию разговорной и монологической связной речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса;

3) практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

52. Основным типом урока является комбинированный урок, с присутствием всех видов работ. Программа выдвигает основные требования к комбинированным урокам развития речи:

1) развитие всех сторон речи на каждом уроке, включая и новую лексику, и создание условий для ее активизации в ходе тренировочных упражнений, направленных на формирование грамматического строя речи;

2) составление индивидуального или коллективного связного высказывания с использованием словаря и грамматических конструкций;

3) решение образовательно-познавательных задач и развитие неречевых психологических функций.

53. Работа над всеми речевыми структурами ведется преимущественно параллельно, однако при необходимости учитель посвящает отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

54. Программа нацелена на ознакомление обучающихся с обобщающими понятиями, предметами и явлениями окружающей среды, изучение особенностей Республики Казахстан. Объем вводимой на каждом уроке активной лексики от 2-3 до 4-6 слов, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

55. Выбор тематики бесед обусловлен содержанием сквозных тем, кроме тех тем, которые тесно связаны непосредственно с наблюдениями за изменениями в природе или календарными датами.

56. Модели грамматических конструкций усложняются из года в год. Начиная с подготовительного класса, в речь обучающихся вводятся побудительные предложения, предполагающие умение вслушиваться в обращенную речь, выполнять просьбы и действия. Одновременно обучающиеся учатся составлять грамматическую основу предложения. При дальнейшей

работе обучающиеся учатся распространять предложения путем добавления второстепенных членов, использованию модели сложного предложения.

57. При работе над связной речью обучающихся отрабатываются навыки точного выражения мысли, умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность действий и событий. Система работы по формированию связной речи строится с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста.

58. Учитывая степень трудности текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы:

- 1) развитие умения составлять текст-повествование;
- 2) формирование умения составлять текст-описание;
- 3) работа над текстом-рассуждением.

59. Основным методом в работе над письменной речью является сочинение и изложение.

60. В программе каждого раздела цели обучения обозначены кодовыми знаками. В кодовых знаках первая цифра указывает на класс, вторая и третья на раздел и подраздел, четвертая указывает порядковый номер целей обучения. Например, в кодовом знаке 1.1.2.3 «1» - класс; «1.2» - подраздел, «3» - порядковый номер цели обучения.

61. Виды речевой деятельности «слушание и говорение»:

1) «Индивидуальные логопедические занятия»:

таблица 3

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.1 Тонкая моторика	0.1.1.1 выполнять пальчиковую гимнастику по показу	1.1.1.1 выполнять пальчиковую гимнастику	2.1.1.1 выполнять массажа рук по показу	3.1.1.1 выполнять самомассаж пальцев и кистей рук	4.1.1.1 выполнять самомассаж пальцев и кистей рук
	0.1.1.2 выполнять пальчиковую гимнастику по показу	1.1.1.2 воспроизводить массаж рук	2.1.1.2 владеть пальчиковой гимнастикой	3.1.1.2 владеть пальчиковой гимнастикой	4.1.1.2 выполнять самомассаж пальцев и кистей рук
1.2 Дыхание и голос	0.1.2.1 демонстрировать направленную воздушную струю	1.1.2.1 осуществлять длительный речевой выдох	2.1.2.1 демонстрировать навыки нижне-диафрагмального дыхания, дифференцированного	3.1.2.1 демонстрировать навыки нижне-диафрагмального дыхания, дифференцированного	4.1.2.3 демонстрировать навык речи на выдохе

			дыхания	дыхания	
	0.1.2.2 регулировать силу выдоха	1.1.2.2 устранять назальный оттенок голоса в связи со спецификой дефекта	2.1.2.2 осуществлять длительность звучания голоса	3.1.2.2 осуществлять силу и длительность звучания голоса	4.1.2.2 уметь применять упражнения по устранению назального оттенка речи
	0.1.2.3 демонстрировать силу голоса	1.1.2.3 активизировать мышцы небной занавески	2.1.2.3 воспроизводить силу и длительность звучания голоса	3.1.2.3 уметь применять упражнения по устранению назального оттенка речи	4.1.2.3 производить голосовые модуляции верно
	0.1.2.4 активизировать мышцы небной занавески	1.1.2.4 активизировать мышцы небной занавески	2.1.2.4 осуществлять интонационную выразительность речи	3.1.2.4 осуществлять интонационную выразительность речи	4.1.2.4 воспроизводить правильную интонацию
1.3 Артикуляционный аппарат и мимическая мускулатура лица	0.1.3.1 развить моторику артикуляционного аппарата для различной группы мышц	1.1.3.1 знать основной уклад органов артикуляции	2.1.3.1 воспроизводить нужный уклад органов артикуляции	3.1.3.1 осознавать нужный уклад органов артикуляции для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	4.1.3.1 осознавать нужный уклад органов артикуляции для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
	0.1.3.2 развивать точность и дифференцированность произвольных движений	1.1.3.2 воспроизводить нужный уклад органов артикуляции	2.1.3.2 развивать точность и дифференцированность произвольных движений	3.1.3.2 воспроизводить нужный уклад органов артикуляции для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	4.1.3.2 воспроизводить нужный уклад органов артикуляции для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
	0.1.3.3 демонстрировать основные движения мимики	1.1.3.3 развивать точность и дифференцированность произвольных движений	2.1.3.3 демонстрировать основные движения мимики	3.1.3.3 демонстрировать основные движения мимики	4.1.3.3 демонстрировать основные движения мимики

	0.1.3.4 знать положение органов артикуляции при постановке звуков	1.1.3.4 знать основные массажные движения	2.1.3.4 знать основные массажные движения:растирание,разминание,разглаживание	3.1.3.4 знать основные массажные движения, воспроизводить их самостоятельно	4.1.3.4 знать основные массажные движения, воспроизводить их самостоятельно
1.4 Фонематические представления. Восприятие и анализ речевых звуков	0.1.4.1 различать гласные звуки и их сочетания, находить на профиле заданный звук.	1.1.4.1 различать согласные и гласные звуки	2.1.4.1 различать согласные и гласные	3.1.4.1 определять количество звуков и букв в словах	4.1.4.1 выполнять фонетический разбор слов
	0.1.4.2 различать согласные звуки, находить на профиле заданный звук	1.1.4.2 дифференцировать фонемы твердые – мягкие с опорой на различные анализаторы речеслуховой, речедвигательный	2.1.4.2 различать безударные и ударные гласные	3.2.4.2 дифференцировать смешиваемые звуки	4.2.3.2 уточнять артикуляцию звуков, смешиваемых в письме
	0.1.4.3 последовательно называть гласные в ряду из 2-3 гласных	1.1.4.3 дифференцировать фонемы звонкие - глухие с опорой на различные анализаторы речеслуховой, речедвигательный, зрительный	2.1.4.3 различать звонкие - глухие согласные	3.1.4.3 дифференцировать смешиваемые звуки после отработки их отчетливого произнесения	4.1.4.3 дифференцировать смешиваемые звуки после отработки их отчетливого произнесения
	0.1.4.4 различать гласные и согласные звуки	1.1.4.4 проводить фонематический анализ и синтез,предварительный, с опорой на звуковую схему слова	2.1.4.4 различать мягкие - твердые согласные	3.1.4.4 дифференцировать фонемы, имеющие акустические сходства	4.1.4.4 дифференцировать фонемы, имеющие акустические сходства
	0.1.4.5	1.1.4.5	2.1.4.5	3.1.4.5	4.1.4.5

	выделять начальный гласный из слов (О- ля, А-ня)	проводить фонематический анализ и синтез слуховой, без опоры, с утрированными произнесением	выполнять звуковой (фонетический анализ)	фонетический разбор слов с йотированными звуками	фонетический разбор слов с йотированными звуками
1.5 Звукопроизношение	0.1.5.1 четко и правильно произносить сохраняемые звуки	1.1.5.1 закреплять произношение поставленных звуков в словах, слогах, предложениях с учетом речевых возможностей обучающихся	2.1.5.1 правильно произносить и дифференцировать все поставленные звуки (на всех этапах), кроме обучающихся со сложной структурой дефекта	3.1.5.1 закреплять и дорабатывать навыки правильного произношения	4.1.5.1 правильно произносить все звуки (кроме обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)
	0.1.5.2 четко и правильно произносить вновь поставленные звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях, кроме обучающихся с выраженным нарушением речевого аппарата	1.1.5.2 правильно произносить все звуки в словах несложной слоговой структуры, определять место звука в слове	2.1.5.2 активизировать употребление в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков	3.1.5.2 совершенствовать произносительную сторону речи (чистоговорки, скороговорки)	4.1.5.2 отличать верное звучание от дефектного
1.6 Звуко-слоговая структура слова	0.1.6.1 анализировать прямые слоги	1.1.6.1 произносить слова с оппозиционными звуками: па-ба, ва-фа	2.1.6.1 строить звуковые схемы слогов и слов	3.1.6.1 делать фонетический разбор слов	4.1.6.1 произносить слова со сложной структурой (не более 5 слогов для обучающихся со «сложной

					структурой дефекта»))
	0.1.6.2 преодолеть затруднения в анализе и синтезе звукового состава слова	1.1.6.2 выделять ударный слог в двух-трех сложных словах	2.1.6.2 проводить звуковой анализ и синтез слов	3.2.6.2 дифференцировать смешиваемые звуки	4.2.6.2 уточнять артикуляцию звуков, смешиваемых в письме
	0.1.6.3 воспринимать и воспроизводить слоговые ряды с различным ударением: па-па-па, па-па-па, па-па-па	1.1.6.3 произносить различные сочетания звуков и слогов прямых, обратных, закрытых, со стечением	2.1.6.3 произносить слова 7-14 класса по классификации Марковой А.К.	3.2.6.3 произносить слова со сложной структурой (не более 5 слогов для обучающихся со «сложной структурой дефекта»))	4.2.6.3 усвоить сложные дифференцировки в составе новых слов
	0.1.6.4 произносить слова 1-2-3 класса по классификации А.К. Марковой	1.1.6.4 произносить двусложных слова 5-6 класса классификации и по Марковой А.К.	2.1.6.4 делить слова на слоги, выделять ударный слог, соотносить количество звуков и букв, производить фонетический разбор	3.1.6.4 делить слова на слоги, выделять ударный слог, соотносить количество звуков и букв, производить фонетический разбор	4.2.6.4 усвоить сложные дифференцировки в составе терминов
1.7 Семантические представления и грамматические умения	0.1.7.1 формулировать ответ на вопрос, используя односложные, простые предложения	1.1.7.1 понимать различные формы обращенной речи: просьбы, поручения, инструкции	2.1.7.1 составлять рассказ по наглядным и словесным опорам	3.1.7.1 уметь сконцентрировать слуховое внимание на речи говорящего	4.1.7.1 начинать беседу, используя речевые формы этикета
	0.1.7.2 составлять предложения из двух слов,	1.1.7.2 уметь задавать вопросы	2.1.7.2 определять тему и общее содержание	3.1.7.2 демонстрировать заинтересованность	4.1.7.2 составлять рассказ из личного опыта

	выделяя главное			невербальным и и вербальными реакциями	
0.1.7.3	устанавливать по вопросам связь между словами в предложении и	1.1.7.3 использовать повествовательные, побудительные, вопросительные предложения	2.1.7.3 знать и применять основные формы приветствия, уметь применять с учетом ситуации	3.1.7.3 знать и уметь верно применять основные формы слов- извинений, благодарности и	4.1.7.3 использовать этикетные формулы просьбы, обещания, согласия, извинения
0.1.7.4	определять о ком или о чем говорится в тексте	1.1.7.4 отвечать кратко и полным предложением на вопрос	2.1.7.4 уметь составлять реплику- реакцию с использованием простого распространенного предложения	3.1.7.4 составлять рассказ из 2-3 предложений с описанием и рассуждением (описание животных, предметов, отдельных лиц)	4.1.7.4 определять основную мысль текста, устанавливать смысл частей текста
0.1.7.5	правильно употреблять слова, обозначающие предметы, действия, признаки и качества	1.1.7.5 уметь вычленять слова из предложения	2.1.7.5 применять личный опыт в оценке поступков и событий	3.1.7.5 составлять рассказ по серии сюжетных картин, по одной картине	4.1.7.5 выделять главное в тексте и заглавливать его
0.1.7.6	соотносить употребляемые слова с обозначаемыми предметами и явлениями	1.1.7.6 определять короткое и длинное предложение	2.1.7.6 делить текст на смысловые части	3.1.7.6 составлять рассказ на заданную тему по готовому плану	4.1.7.6 определять основную мысль текста, устанавливать смысл частей текста
0.1.7.7	выражать названия одного предмета и группы однородных предметов	1.1.7.7 уметь пересказать содержание картины	2.1.7.7 правильно и к месту использовать новый словарь	3.1.7.7 активизировать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения	4.1.7.7 определять смысловую структуру каждой части

	0.1.7.8 практически распределять названия предметов по родовым признакам	1.1.7.8 уметь описать отдельные предметы с помощью	2.1.7.8 составлять рассказ по серии сюжетных картинок	3.1.7.8 понимать значение антонимов, синонимов	4.1.7.8 самостоятельно формулировать и задавать вопросы для продолжения общения-диалога
	0.1.7.9 уметь описать отдельные предметы с помощью	1.1.7.9 правильно употреблять лексику по изучаемой тематике	2.1.1.7.9 составлять рассказ по опорным словам	3.1.7.9 употреблять в речи простые распространенные предложения	4.1.7.9 самостоятельно развернуть беседу о собственной жизни и на свободную тему с использованием прямой и косвенной речи
	0.1.7.10 определять короткое и длинное предложение	1.1.7.10 составлять рассказ по серии сюжетных картинок с помощью	2.1.7.10 составлять рассказ по заданной теме	3.1.7.10 активизировать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения	4.1.7.10 активизировать усвоенные слова конкретного и абстрактного значения

Примечание. Приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата; точная координация движений при произнесении, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;

2) «Произношение»:

таблица 4

Подразделы	Цели обучения			
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс
1.8 Формирование физиологической основы речи	0.1.8.1 выполнять дыхательные упражнения на материале статических упражнений	1.1.8.1 производить фонационный выдох на материале динамических упражнений;	2.1.8.1 координировать ритм дыхательных движений в процессе речи (5-8 слогов);	3.1.8.1 координировать ритм дыхательных движений в процессе речи (произнесение на одном выдохе до 10 слогов)
	0.1.8.2 различать	1.1.8.2 выполнять	2.1.8.2	3.1.8.2 выполнять

	речевой вдох и выдох	длительный выдох на слогах и словах	выполнять длительный выдох на материале словосочетания и предложения	длительный выдох на материале предложения
	0.1.8.3 выполнять длительный выдох на отдельных звуках, слогах	1.1.8.3 переключать артикуляционную моторику при произнесении оппозиционных звуков	2.1.8.3 переключать артикуляционную моторику при произнесении сходных по акустико-артикуляционному сходству звуков	3.1.8.3 дифференцировать тонкие движения органов артикуляционного аппарата при произнесении сходных по акустико-артикуляционному сходству звуков
	0.1.8.4 выполнять основные артикуляционные движения без напряжения и вялости	1.1.8.4 координировать ритм и объем движений языка, губ	2.1.8.4 плавно переключаться от одного движения к другому	
	0.1.8.5 выполнять движения нижней челюсти, губ, языка, мягкого нёба			
1.9 Формирование фонетико-фонематических представлений	0.1.9.1 воспринимать и различать неречевые звуки	1.1.9.1 воспринимать и различать неречевые и речевые звуки	2.1.9.1 определять слова наиболее похожие на предъявленное из ряда 3-4 слов	3.1.9.1 с помощью учителя выбирать рифмы из ряда слов, кроме обучающихся со сложной структурой дефекта
	0.1.9.2 воспринимать и различать неречевые и речевые звуки	1.1.9.2 выделять артикулируемые согласные на фоне слов и словосочетаний	2.1.9.2 выделять слова определенной звукослоговой структуры из предложений	3.1.9.2 уметь самостоятельно подобрать рифму
	0.1.9.3 выделять гласные звуки в ряду других звуков, из слова	1.1.9.3 определять точную позицию заданного звука в простых	2.1.9.3 выделять артикулируемые согласные на фоне предложений	3.1.9.3 выделять слова определенной звукослоговой структуры из

		словах		текста
0.1.9.4 выделять артикулируемые согласные на фоне звуков, слогов и слов	1.1.9.4 выделять соседние звуки в слове	2.1.9.4 определять точную позицию заданного звука в простых словах	3.1.9.4 выделять артикулируемые согласные в текстах	
0.1.9.5 определять первый и последний звук в простых словах	1.1.9.5 определять ударный слог и звук в речевом плане	2.1.9.5 определять последовательность и количество звуков в одно- и двухсложных словах со стечением согласных	3.1.9.5 определять точную позицию заданного звука в простых словах	
0.1.9.6 определять место звука (начало, середина, конец слова)	1.1.9.6 анализировать состав предложений из 4-5 слов с предлогами	2.1.9.6 наблюдать подвижность ударения в разных формах одно и того же слова	3.1.9.6 определять последовательность и количество звуков в словах из 3 слогов с двумя стечениями согласных	
0.1.9.7 определять ударный слог и звук с опорой на вспомогательные средства	1.1.9.7 делить двух- и трехсложных слов на слоги в речевом плане, по представлению	2.1.9.7 анализировать состав предложений из 5-6 слов с предлогами	3.1.9.7 соблюдать подвижность ударения в разных формах одно и того же слова	
0.1.9.8 анализировать состав предложений из 2-5 слов без предлогов	1.1.9.8 определять количество, последовательность, место слогов в слове	2.1.9.8 делить трех-четырёх сложные слова с одним стечением на слоги в речевом плане	3.1.9.8 анализировать состав предложений из 6-7 слов с предлогами	
0.1.9.9 делить двух- и трехсложные слова на слоги с опорой на вспомогательные приемы, затем в речевом плане	1.1.9.9 анализировать слова из 2, 3, 4 прямых слогов без стечения согласных, трехсложных слов с одним стечением согласных	2.1.9.9 сравнивать формы одного и того же слова с различным ударением	3.1.9.9 делить трех-четырёх сложные слова с двумя стечениями на слоги по представлению	
0.1.9.10 определять количество и	1.1.9.10 синтезировать закрытые слоги	2.1.9.10 анализировать слова из 3- 4	3.1.9.10 определять слоговой состав	

	последовательно сть слогов в простых словах	со стечением согласных	прямых, обратных и закрытых слогов с одним стечением согласных	слов из 3-4 слогов
	0.1.9.11 анализировать односложные слова из закрытого слога	1.1.9.11 синтезировать односложные слова закрытого типа из звуков, данных не по порядку	2.1.9.11 синтезировать 2- 3 слова заданной структуры по сюжетной картинке	3.1.9.11 проводить самостоятельный анализ звукового состава слов из трех-четырех слогов с двумя- тремя стечениями согласных, с дифтонгами
	0.1.9.12 анализировать и синтезировать прямые и обратные слоги	1.1.9.12 синтезировать слова из двух закрытых слогов, данных не по порядку	2.1.9.12 составлять слова со стечением согласных из слогов и звуков, данных не по порядку	3.1.9.12 проводить синтез 2-3 слов заданной структуры в умственном плане
	0.1.9.13 синтезировать слова из двух прямых слогов, данных по порядку		2.1.9.13 подбирать слова, сходные по звукослоговой структуре из ряда слов и словосочетаний	3.1.9.13 синтезировать слова из трех- четырех слогов с двумя-тремя стечениями согласных, с дифтонгами
	0.1.9.14 синтезировать односложные слова закрытого типа из звуков, данных по порядку			2.1.9.14 подбирать слова, сходные по звукослоговой структуре из предложений и текстов
1.10 Формирован ие звукопроизн осительной стороны речи	0.1.10.1 произносить гласные [a], [y], [o]	1.1.10.1 произносить гласные [a], [o], [и], [ы]	2.1.10.1 произносить все гласные звуки	3.1.10.1 дифференцирова ть звуки [н-м], [н-л] в самостоятельной речи
	0.1.10.2 произносить [м], [м'] [х] [х']	1.1.10.2 дифференцирова ть звуки и буквы [ы-и], [а-у], [а-о], [о-у]	2.1.10.2 произносить мягкие согласные, не требующие коррекции [п'], [б'], [н'], [м'],	3.1.10.2 дифференцирова ть в устной речи парные согласные, не требующие коррекции [б-п],

			[т´], [к´], [ф´], [в´], [д´], [б´], [в´]	[к-г], [т-д], [в-ф]
0.1.10.3 дифференцирова ть по твердости – мягкости [м- м´] [х-х´]	1.1.10.3 произносить [м], [м´], [н], [н´], [т], [т´]	2.1.10.3 воспроизводить артикуляционны й уклад мягких согласных, требующих коррекции [с´], [л´], [р´]	3.1.10.3 произносить и дифференцирова ть звуки [с с], [з з], [ц] в самостоятельной речи	
0.1.10.4 воспроизводить артикуляционны й уклад [с], [с´]	1.1.10.4 дифференцирова ть по твердости- мягкости [м]- [м´], [н]- [н´], [т]-[т´]	2.1.10.4 дифференцирова ть по твердости – мягкости глухие согласные, не требующие коррекции [п´]- [п], [т]-[т´], [к]- [к´], [ф]-[ф´]	3.1.10.4 произносить и дифференцирова ть звуки [ш], [ж], [ш-ж] в самостоятельной речи	
0.1.10.5 произносить звуки [п], [п´], [к], [к´], [в], [в´], [т], [т´], [н], [н´]	1.1.10.5 произносить [к], [к´], [г], [г´], [п], [п´], [б], [б´], [д], [д´]	2.1.10.5 дифференцирова ть по твердости – мягкости звонкие согласные, не требующие коррекции [б]- [б´], [д]-[д´], [г]- [г´][в]-[в´]	3.1.10.5 дифференцирова ть звуки [с-ш], [з- ж] в самостоятельной речи	
0.1.10.6 дифференцирова ть по твердости – мягкости звуки [п]-[п´], [к]- [к´], [в]- [в´], [т]- [т´], [н]- [н´], [с]-[с´]	1.1.10.6 дифференцирова ть по твердости- мягкости [к]- [к´], [г]-[г´], [п]- [п´], [б]-[б´], [д]- [д´]	2.1.10.6 произнос ить свистящие звуки [з], [з¹], [с], [с¹]	3.1.10.6 произносить и дифференцирова ть звуки [ш-ж], [с- з], [с´-з´], [к-г-х, к´-г´-х´] в самостоятельной речи	
0.1.10.7 произносить гласные [и], [э]	1.1.10.7 воспроизводить артикуляционны й уклад [с], [с´], [з], [з´], [ш], [ж],	2.1.10.7 дифференцирова ть свистящие звуки [з з¹]- [с с¹]	3.1.10.7 знать особенности звуков [р, р´], [л, л´]	
0.1.10.8 дифференцирова ть гласные [и] [ы] и их буквы	1.1.10.8 дифференцирова ть по звонкости- глухости [к] [к´]- [г] [г´], [п] [п´]-	2.1.10.8 произнос ить звук [й´] в любой позиции	3.1.10.8 воспроизводить артикуляционный уклад [р, р´], [л, л´]	

		[б]-[б'], [д] [д']- [т], [т'], [з] [з']- [с], [с'],		
0.1.10.9	воспроизводить артикуляционный уклад звуков, требующих коррекции [з] [з'] [ш] [л] [л']	1.1.10.9 дифференцировать оппозиционные [з]- [ж]	2.1.10.9 дифференцировать звуки [й] [и] и их буквы	3.1.10.9 произносить и дифференцировать звуки [с-с'-з-з'-ц] в самостоятельной речи
0.1.10.10	дифференцировать по твердости-мягкости звуки, требующие коррекции [з] - [з'], [л]- [л']	1.1.10.10 воспроизводить артикуляционный уклад звуков, требующих коррекции [ч], [щ], [ц], [й]	2.1.10.10 произносить звуки [ш], [ж]	3.1.10.10 знать особенности звука [ц]
0.1.10.11	дифференцировать по звонкости-глухости [с], [с']- [з] [з'] со зрительной и кинетической опорой	1.1.10.11 произносить сочетания [йа], [йо], [йу], [йэ] в первой позиции	2.1.10.11 воспроизводить артикуляционный уклад [ч], [щ]	3.1.10.11 воспроизводить артикуляционный уклад [ц]
0.1.10.12	дифференцировать оппозиционные [с]-[ш] со зрительной и кинетической опорой	1.1.10.12 дифференцировать звуки и сочетания [и-э], [а-йа], [о-йо], [у-йу], [э-йэ]	2.1.10.12 дифференцировать звуки, требующие коррекции [ч]-[щ] и их буквы	3.1.10.12 произносить и дифференцировать звуки [ц-з-с], [ц-т] в самостоятельной речи
0.1.10.13	воспроизводить артикуляционный уклад [р] [р'] [ж]	1.1.10.13 произносить звуки, не требующие коррекции [э], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф']	2.1.10.13 дифференцировать звуки, требующие коррекции [ж]-[ш],[с]- [з] по звонкости-глухости и их буквы	3.1.10.13 произносить звук [ц]
0.1.10.14	произносить звуки, не требующие коррекции [б] [б'] [д] [д']	1.1.10.14 дифференцировать по твердости-мягкости звуки, не требующие коррекции [к-г-х]-[к'-г'-х'], [ф-в]-[ф'-в']	2.1.10.14 воспроизводить артикуляционный уклад [ц]	3.1.10.14 произносить и дифференцировать звуки [ч] [щ] [ч-щ-т] в самостоятельной речи

0.1.10.15 дифференцировать по звонкости-глухости [ж]-[ш], [п] [п']- [б] [б'], [т] [т']- [д] [д']	1.1.10.15 дифференцировать звуки, требующие коррекции [с-ц] [т-ц] [ч-ц] [щ-ш] [щ-с] [щ-ч] [ч-т-ш]	2.1.10.15 дифференцировать звуки, требующие коррекции [ч]-[т], [ц]- [с], [ц-ч] [щ-с][щ-с'] [ч-с], [ч-с'] и их буквы с опорой	3.1.10.15 произносить и дифференцировать звуки [р- р'] [л л'] [р р' л л'], кроме обучающихся со сложной структурой дефекта
0.1.10.16 представлять особенности звука [й]	1.1.10.16 произносить сочетания [йа], [йо], [йу], [йэ] после буквы	2.1.10.16 дифференцировать звуки, требующие коррекции [ш-с], [р, р']-[л, л'] с опорой	3.1.10.16 произносить слова, предложения и тексты с буквами е, ё, ю, я в различных позициях
0.1.10.17 воспроизводить артикуляционный уклад звука [й]	1.1.10.17 произносить изолированно свистящие звуки [з], [з'], [с], [с']	2.1.10.17 воспроизводить артикуляционный уклад [р, р'], [л, л']	3.1.10.17 описать артикуляционный уклад и характеристику звука
0.1.10.18 произносить мягкие согласные, не требующие коррекции в сочетаниях с [йэ]	1.1.10.18 произносить изолированно шипящие звуки [ж], [ш]	2.1.10.18 произносить звук [й] в положении после гласного	
0.1.10.19 определять характеристику произносимого звука по схематическому изображению	1.1.10.19 дифференцировать звуки, требующие коррекции [с-ц], [с-з], [ш-ж], [ш-с]	2.1.10.19 дифференцировать звуки [й-р-л], [й-р'-л'] с опорой	
	1.1.10.20 определять артикуляционный уклад звука с опорой на схематическое изображение и профиль артикуляции	2.1.10.20 дифференцировать звуки [н-л-м]-[н'-л'-м'] и их буквы	
		2.1.10.21 дифференцировать в устной речи	

			парные согласные [б-п] [к-г] [т-д] [в-ф]	
			2.1.10.22 произносить и дифференцировать звуки [ш-ж], [с-з], [с'-з'], [к-г-х, к'-г'-х'] с опорой	
			2.1.10.23 произносить изолированно звуки [ч'], [щ']	
			2.1.10.24 дифференцировать [ч-щ], [ц-щ] с опорой	
			2.1.10.25 определять и описывать артикуляционный уклад звука с опорой на профиль артикуляции	
1.11 Формирование ритмико-интонационной стороны речи	0.1.11.1 дифференцировать ритмические серии	1.1.11.1 воспроизводить и акцентировать ритмические серии	2.1.11.1 воспроизводить и имитировать акцентную структуру слова	3.1.11.1 воспроизводить и имитировать акцентную структуру предложения
	0.1.11.2 воспроизводить серии гласных из 2, 3, 4 звуков: ао, аоу, аоуи	1.1.11.2 воспроизводить серии закрытых слогов со сменяющимся ударением	2.1.11.2 воспроизводить серий из 2-3 слогов со стечением согласных со сменой ударения	3.1.11.2 воспроизводить слоги со сменной позицией согласных звуков в их стечении
	0.1.11.3 воспроизводить серии открытых слогов со сменяющимся ударением	1.1.11.3 воспроизводить серии слогов с парными согласными звуками	2.1.11.3 воспроизводить серии слогов с оппозиционным и звуками	3.1.11.3 воспроизводить серии слогов с артикуляторно-близкими звуками
	0.1.11.4 произносить двухсложные слова из	1.1.11.4 произносить двухсложные слова из	2.1.11.4 произносить двухсложные слова со	3.1.11.4 произносить трехсложные слова со

	открытых слогов;	закрытых слогов	стечением согласных в середине слова и закрытым слогом	стечением согласных (в разных позициях) и открытым слогом
	0.1.11.5 произносить трехсложные слова из открытых слогов;	1.1.11.5 произносить двухсложные слова со стечением согласных в середине слова и открытым слогом	2.1.11.5 произносить двухсложные слова со стечением согласных в начале слова и закрытым слогом	3.1.11.5 произносить трехсложные слова с двумя стечениями
	0.1.11.6 произносить односложные слова из закрытых слогов	1.1.11.6 произносить двухсложные слова со стечением согласных в начале слова и открытым слогом	2.1.11.6 произносить трехсложные слова с закрытым слогом	3.1.11.6 произносить четырехсложные слова из открытых слогов
	0.1.11.7 воспроизводить повествовательную, вопросительную, побудительную интонации	1.1.11.7 использовать речевую паузу в предложении.	2.1.11.7 использовать речевую паузу в тексте	3.1.11.7 соотносить место логического ударения со смыслом предложения
	0.1.11.8 воспроизводить интонацию восклицательного предложения	1.1.11.8 воспроизводить различный темп речи	2.1.11.8 воспроизводить логическое ударение	3.1.11.8 использовать все просодические компоненты речи
	0.1.11.9 модулировать голос по силе и высоте	1.1.11.9 замедлять темп произнесения предложения	2.1.11.9 мелодически организовать высказывания	3.1.11.9 выражать свои эмоции средствами эмоциональной лексики

3) «Развитие речи»:
таблица 5

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.12 Слово	0.1.12.1 понимать и использовать в речи	1.1.12.1 понимать и использовать названия	2.1.12.1 понимать и употреблять в речи слова с	3.1.12.1 понимать и использовать наиболее	4.1.12.1 понимать и употреблять имена

	конкретные имена существительные	предметов, их частей, материалов	переносным значением	распространенные синонимы	существительные с собирательным значением
	0.1.12.2 понимать и называть признаки предметов с различием по цвету, форме, вкусу, величине	1.1.12.2 понимать и называть признаки с различием по температурным свойствам, качеству, принадлежности, назначению	2.1.12.2 понимать и употреблять в речи слова, имеющие только единственное или множественное число	3.1.12.2 понимать и использовать степени сравнения имен прилагательных	4.1.12.2 понимать и употреблять имена существительные с отвлеченным значением
	0.1.12.3 понимать и называть действия человека с конкретным значением	1.1.12.3 понимать и использовать конкретные действия человека, животных и машин	2.1.12.3 употреблять в речи несклоняемые существительные	3.1.12.3 определять сходство и различие слов, входящих в одну семантическую группу	4.1.12.3 понимать и объяснять значения фразеологизмов с помощью
	0.1.12.4 использовать притяжательные, личные и указательные местоимения в начальной форме	1.1.12.4 употреблять косвенные формы личных местоимений	2.1.12.4 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие один предмет в разных ситуациях	3.1.12.4 объяснять значения изученных слов с использованием обобщающих понятий	4.1.12.4 образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов -лив-, -чив-, -ист-
	0.1.12.5 знать простые слова с обобщающим значением	1.1.12.5 распределять слова по семантическим группам	2.1.12.5 употреблять наиболее распространенные антонимы	3.1.12.5 образовывать существительные с помощью суффиксов -от- (-ет-), -изн-, -изм-, -ость-, -ств-	4.1.12.5 образовывать слова приставочно-суффиксальным способом
	0.1.12.6 образовывать	1.1.12.6 образовывать	2.1.12.6 определять	3.1.12.6 образовывать	4.1.12.6 образовывать

	ь имена существительные с суффиксами -к-, -ик-, -чик	ь существительные с суффиксами -оньк-, -еньк-, -ышек-, -ышк-	сходство и различие слов, входящих в одну семантическую группу	прилагательные с помощью суффиксов -ов-, -ск-, -ин-	слова с помощью сложения корней с опорой на памятки и модели
	0.1.12.7 образовать имена прилагательные с использованием суффиксов –ин-, -ов-	1.1.12.7 образовывать существительные с суффиксом -, -ист, -щик, -чик, -ниц(а), -тель, -арь	2.1.12.7 образовать степени сравнения имен прилагательных	3.1.12.7 образовывать прилагательные с суффиксами -оват-, -еват-	4.1.12.7 образовывать слова с помощью сложения основ с опорой на памятки и модели
		1.1.12.8 образовывать прилагательные с использованием суффиксов	2.1.12.8 образовывать относительные прилагательные с суффиксами: -н-, -ан-, -ян, -енн-;	3.1.12.8 образовывать глаголы 1, 2, 3-го лица настоящего времени	4.1.12.8 образовывать глаголы, выражающие неполноту или незаконченность действия
			2.1.1.9 образовывать краткие имена прилагательные		
1.13 Грамматический строй речи	0.1.13.1 составлять и использовать предложно-падежные конструкции с предлогами в, на, под, у, без, к	1.1.13.1 употреблять падежные формы существительных единственного числа с предлогами с, над, под, около, перед	2.1.13.1 согласовывать прилагательные с существительными множественного числа в косвенных падежах	3.1.13.1 использовать простое распространенное предложение из 5-7 слов	4.1.13.1 употреблять сложносочиненные предложения с соединительными и противительными союзами
	0.1.13.2 согласовывать существительное и глагол	1.1.13.2 согласовывать количественные числительные и	2.1.13.2 образовывать вид глагола, возвратные и невозвратные глаголы	3.1.13.2 использовать предложение с обращением	4.1.13.2 составлять и употреблять сложноподчиненные предложения

		существительные			
	0.1.13.3 согласовывать прилагательное и притяжательные местоимения с существительными в именительном падеже	1.1.13.3 согласовывать прилагательные с существительными множественного числа	2.1.13.3 использовать падежные формы существительных с количественными числительными	3.1.13.3 использовать предложения с однородными членами	4.1.13.3 использовать сложноподчиненные предложения при построении рассуждений, доказательств
	0.1.13.4 использовать нераспространенные предложения	1.1.13.4 использовать распространенные предложения из 3-5 слов	2.1.13.4 согласовывать порядковые числительные с существительными	3.1.13.4 употреблять сложносочиненное предложение с союзом и	4.1.13.4 использовать вводные слова и предложения с опорой на модели и в самостоятельной речи, в зависимости от речевых возможностей
	0.1.13.5 употреблять распространенные предложения из 2-5 слов		2.1.13.5 использовать предлоги из, из-за, из-под	3.1.13.5 использовать предложения со сравнением	4.1.13.5 понимать и употреблять односоставные предложения
			2.1.13.6 строить простые распространенные предложения из 5-6 слов		
1.14 Связная речь	0.1.14.1 составлять короткие диалоги по вопросам на заданную тему, по ходу	1.1.14.1 составлять повествовательный текст из 3-5 предложений (15-20 слов) с	2.1.14.1 конструировать диалог от лица вымышленных героев или героев картин	3.1.14.1 давать развернутый ответ из 3-5 предложений, дополненный описанием	4.1.14.1 выразить отношение к событиям, сообщению, или увиденному

	учебной деятельности и	опорой на сюжетную картину			
0.1.14.2	давать точные и развернутые ответы на вопросы	1.1.14.2 передавать временную последовательность событий по серии из 3-4 картин	2.1.14.2 составить связный рассказ по серии картин до 25-30 слов	3.1.14.2 составлять повествовательный текст в объеме 30 – 35 слов картине, по серии из 3-5 сюжетных картин	4.1.14.2 вести свободную беседу на заданную тему, используя отработанные на уроках речевые средства
0.1.14.3	составлять повествовательный текст в объеме до 4 предложений (10-15 слов) по сюжетной серии из 2-3 картин	1.1.14.3 участвовать в диалогах по вопросам: что? где? какой? как?	2.1.14.3 дополнить текст элементами описания;	3.1.14.3 составить повествовательный текст в объеме 30 – 35 на основе личных наблюдений, впечатлений	4.1.14.3 составить диалог с использованием прямой и косвенной речи
0.1.14.4	описывать хорошо знакомый предмет, животное по вопросам учителя с опорой на картину	1.1.14.4 описывать знакомые предметы и события со зрительной опорой	2.1.14.4 составить связный рассказ до 25-30 слов по опорным словам	3.1.14.4 составить повествовательный текст в объеме 30 – 45 слов, пользуясь материалами дополнительной литературы	4.1.14.4 составить повествовательные рассказы по заданному началу или концу в объеме 45 – 60 слов
0.1.14.5	описывать хорошо знакомый предмет с опорой на картинный план	1.1.14.5 делить текст на предложения и предложения на слова	2.1.14.5 составить конец рассказа	3.1.14.5 описать внешность героев сказки, картины или близких знакомых	4.1.14.5 дополнять высказывания элементами рассуждений
0.1.14.6	составлять повествовательный текст по сюжетной		2.1.14.6 составить начало рассказа	3.1.14.6 составлять повествовательный текст в объеме 30 – 35 слов по	4.1.14.6 творчески дополнить события с передачей личного

	картине с опорой на вопросы			коллективно составленном у плану	отношения
1.15 Практическое применение коммуникативных навыков и умений Взять	0.1.15.1 называть части тела лица, предметы гигиены	1.1.15.1 назвать органы чувств понимать их функции	2.1.15.1 составить высказывание об играх и развлечениях обучающихся	3.1.15.1 представлять особенности природных зон	4.1.15.1 различать транспорт по назначению и способу передвижения
	0.1.15.2 называть сезонную одежду и обувь	1.1.15.2 назвать части одежды и обуви	2.1.15.2 определять круг своих увлечений на доступном уровне	3.1.15.2 сравнивать и описывать признаки времен года	4.1.15.2 составлять рассказы о добыче полезных ископаемых
	0.1.15.3 называть приемы ухода за одеждой и обувью	1.1.15.3 применять приемы ухода за одеждой и обувью	2.1.15.3 группировать виды спорта	3.1.15.3 называть виды стай	4.1.15.3 иметь элементарные знания об истории становления государства
	0.1.15.4 называть некоторый спортивный инвентарь и сезонные игры	1.1.15.4 называть профессии в школе, основные помещения	2.1.15.4 называть профессии членов семьи	3.1.15.4 иметь понятие о миграции птиц	4.1.15.4 знать основные достопримечательности, крупные производства, виды труда данной местности
	0.1.15.5 ориентироваться на территории школы	1.1.15.5 называть, выделять части мебели и учебных принадлежностей	2.1.15.5 описать выходной день	3.1.15.5 знать виды гнездовой	4.1.15.5 представлять историю происхождения некоторых праздников
	0.1.15.6 называть нумерацию класса	1.1.15.6 объяснять степень родства между членами семьи	2.1.15.6 поддерживать беседу о школьном и классном коллективе	3.1.15.6 забота животных о потомстве	4.1.15.6 представлять значение Конституции
	0.1.15.7 назвать предметы	1.1.15.7 называть домашний	2.1.15.7 называть адрес школы	3.1.15.7 сравнивать образ жизни	4.1.15.7 называть примеры

	мебели, учебные принадлежн ости	адрес		перелетных и зимующих птиц	демократичес ких прав и свобод, обязанностей гражданина Республики Казахстан
	0.1.15.8 называть членов семьи	1.1.15.8 описать вечер в семье	2.1.15.8 знать названия учреждений, расположенн ых рядом	3.1.15.8 объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства	4.1.15.8 иметь элементарны е знания о правах человека и ребенка
	0.1.15.9 определять родственные связи	1.1.15.9 выделять государстве нную символику	2.1.15.9 представлять рельеф страны	3.1.15.9 объяснять роль коллектива в развитии личности	4.1.15.9 называть некоторые государства ближнего и дальнего зарубежья, составлять описания на доступном уровне
	0.1.15.10 называть обязанности членов семьи	1.1.15.10 называть основные достопримеч ательности столицы	2.1.15.10 называть крупные города, их особенности	3.1.15.10 понимать и пояснять на доступном уровне важность дружбы между людьми	4.1.15.10 объяснять важность сохранения памятников истории и культуры
	0.1.15.11 определять взаимоотно шения в семье на доступном уровне	1.1.15.11 называть основные государстве нные праздники	2.1.15.11 знать основные отрасли сельского хозяйства	3.1.15.11 представлять виды труда доступными способами	4.1.15.11 называть профессии, группировать
	0.1.15.12 знать название страны, столицы	1.1.15.12 знать расположен ие и основные достопримеч	2.1.15.12 называть междугородн ий транспорт, места отправления, профессии,	3.1.15.12 представлять значение праздников народов Казахстана	4.1.15.12 называть основные промышленн ые районы

		ательности родного города (села)	связанные с транспортом		
0.1.14.13 называть родной город (село)	1.1.15.13 пояснять различия между городом и селом	2.1.15.13 представлять виды сезонного труда в данной местности	3.1.15.13 представлять особенности кочевого и оседлого образа жизни	4.1.15.13 представлять связь между наукой и производство м на доступном для обучающего я уровне	
0.1.15.14 знать основные государстве нные праздники	1.1.15.14 знать некоторые профессии, связанные с транспортом , фабрикой	2.1.15.14 перечислять основные праздники, понимать связь праздников с историческим и событиями	3.1.15.14 различать населенные пункты, называть примеры	4.1.15.14 представлять структуру современного образования	
0.1.15.15 называть основные улицы и достопримеч ательности, части улицы	1.1.15.15 называть виды труда и процессы производства	2.1.15.15 объяснять правила безопасного поведения	3.1.15.15 понимать и пояснять на доступном уровне связь города и села	4.1.15.15 объяснять смену времен года на доступном уровне	
0.1.15.16 называть улицу, на которой находится дом	1.1.15.16 описывать некоторые трудовые процессы взрослых	2.1.15.16 объяснять на доступном уровне пользу витаминов	3.1.15.16 знать названия некоторых памятников истории	4.1.15.16 понимать влияние климата на развитие человечества	
0.1.15.17 называть основные виды городского транспорта, его части	1.1.15.17 представлят ь виды сезонного труда	2.1.15.17 перечислять основные правила здорового образа жизни	3.1.15.17 понимать значение неофициальн ых символов Казахстана	4.1.15.17 понимать и описывать сезонные явления	
0.1.15.18 называть некоторые	1.1.15.18 называть основные	2.1.15.18 составлять рассказ о	3.1.15.18 знать имена деятели	4.1.15.18 устанавливат ь связь	

	профессии	виды городского и междугородного транспорта	семейных праздниках	культуры и искусства	между сезонами и изменениями в природе
	0.1.15.19 перечислять виды трудовой деятельности и в городе и на селе	1.1.15.19 называть месяцы в последовательности и по временам года	2.1.15.19 знать несколько народных обычаев	3.1.15.19 знать имена народных просветителей	4.1.15.19 устанавливать связь между сезонными явлениями и сезонным трудом на селе
	0.1.15.20 называть времена года в последовательности	1.1.15.20 объяснять простейшие связи между явлениями природы	2.1.15.20 называть 4-5 пословиц и поговорок, народных примет, легенд	3.1.15.20 знать имена великих исторических лиц	4.1.15.20 называть редких животных
	0.1.15.21 знать основные сезонные изменения в природе и описывать их	1.1.15.21 называть органы растений, виды плодов	2.1.15.21 сравнивать и описывать признаки весны и осени, лета и зимы	3.1.15.21 называть типы водоемов	4.1.15.21 называть заповедники Казахстана
		1.1.15.22 иметь представление о способах размножения растений	2.1.15.22 иметь представление о среде обитания животных	3.1.15.22 знать имена собственные, связанные с названиями географических объектов	4.1.15.22 устанавливать связь между поведением животных и средой обитания
	0.1.15.23 называть 3-4 диких и домашних млекопитающих, птиц, насекомых, части тела, жилища	1.1.15.23 знать и называть 4-5 перелетных и зимующих птиц, млекопитающих, насекомых, рыб	2.1.15.23 различать приспособленность животных к условиям окружающей среды	3.1.15.23 объяснять правила охраны водоемов	4.1.15.23 иметь представление о Красной книге

0.1.15.24 иметь представлен ия об основных группах растений	1.1.15.24 перечислять сезонные изменения в жизни живой природы	2.1.15.24 называть 6-7 видов грибов и летних цветковых растений	3.1.15.24 составлять правила поведения на природе коллективно	4.1.15.24 представлять строение Солнечной системы
0.1.15.25 знать 3-4 названия деревьев, ягод, овощей и фруктов	1.1.15.25 представлят ь заботу животных о потомстве	2.1.15.25 сравнивать растения, животных, насекомых	3.1.15.25 составлять рассказ о семейных традициях	4.1.15.25 описывать космические тела и летательные аппараты на доступном уровне
0.1.15.26 различать на доступном уровне разницу между дикорастущ ими и культурным и растениями	1.1.15.26 называть домашних животных, их детенышей, жилища, профессии, связанные с уходом за животными	2.1.15.26 устанавливать связь между сезонными явлениями и изменениями в жизни растений и животных	3.1.15.26 понимать и пояснять на доступном уровне ценность семьи	4.1.15.26 знать историю освоения космоса на элементарно м уровне
0.1.15.27 называть некоторые дикорастущ ие растения данной местности	1.1.15.27 знать правила поведения в гостях	2.1.15.27 называть достопримеча тельности своей местности	3.1.15.27 объяснять нормы поведения, принятые в обществе	4.1.15.27 знать названия некоторых профессiona льных праздников
0.1.15.28 перечислять помощь зимующим птицам	1.1.15.28 называть 2-3 народные загадки, поговорки	2.1.15.28 описывать достопримеча тельности на основе собственных наблюдений		4.1.15.28 представлять историю профессiona льных праздников
0.1.15.29 представлят ь сезонные изменения в жизни растений, животных	1.1.15.29 знать и выполнять правила поведения в общественн ых местах			4.1.15.29 представлять свою будущую профессию

0.1.15.30 понимать пользу, приносимую домашними животными	1.1.15.30 знать 2-3 сказки			
0.1.15.31 знать и выполнять правила поведения школьника	1.1.15.31 пояснять значение труда			
0.1.15.32 знать и выполнять правила поведения в транспорте	1.1.15.32 знать названия частей посуды			
0.1.15.33 объяснять основные правила дорожного движения	1.1.15.33 различать столовую посуду, приборы и кухонную посуду			
0.1.15.34 знать 1-2 народные загадки	1.1.15.34 иметь представлен ие о полезных продуктах			
0.1.15.35 знать 1-2 сказки	1.1.15.35 описывать происхожде ние продуктов питания			
0.1.15.36 знать названия посуды, некоторых блюдов, напитков и продуктов питания	1.1.15.36 знать основные правила дорожного движения			
0.1.15.37 называть 3-4 вида овощей	1.1.15.37 понимать важность			

	и фруктов	гигиены органов чувств			
	0.1.15.38 пояснять происхождение продуктов питания на доступном уровне	1.1.15.38 иметь первоначальные представления о связи человека и природы			
	0.1.15.39 понимать важность гигиены и режима дня	1.1.15.39 понимать важность закаливания организма			
	0.1.15.40 рассказать о пунктах режима дня				
	0.1.15.41 соблюдать режим дня обучающегося				
	0.1.15.42 знать правила перехода через улицу				

62. Виды речевой деятельности «чтение и письмо»:

1) «Индивидуальные логопедические занятия»:

таблица 6

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2.1 Формирование навыка чтения	0.2.1.1 знать различия в понятиях «звук», «буква» 0.2.1.2 различать названия буквы и звука 0.2.1.3	1.2.1.1 знать различия в понятиях «звук», «буква» 1.2.1.2 различать названия буквы и звука 1.2.1.3	2.2.1.1 читать вслух целыми словами, слова со сложной слоговой структурой читать слогами 40-50 слов в минуту, кроме	3.2.1.1 читать правильно и выразительно целыми словами вслух (ориентировочно 50-60 слов в минуту) 3.2.1.2 читать	4.2.1.1 читать вслух незнакомый текст 70-80 слов в минуту 4.2.1.2 читать вслух 60 слов для обучающихся со сложной структурой

	<p>выделять из ряда букв заданную 0.2.1.4 соотносить написание слова с произношением 0.2.1.5 складывать из букв разрезной азбуки слова, состоящие из букв, индивидуально усвоенных 0.2.1.6 знать и уметь изобразить печатные и прописные буквы 0.2.1.7 читать по слогам, ориентировочно 15 слов в минуту</p>	<p>выделять из ряда букв заданную 1.2.1.4 соотносить написание слова с произношением 1.2.1.5 складывать из букв разрезной азбуки слова, состоящие из букв, индивидуально усвоенных 1.2.1.6 знать и уметь изобразить печатные и прописные буквы 1.2.1.7 читать по слогам и словами 15 -20 слов в минуту (с учетом речевых возможностей)</p>	<p>обучающихся со сложной структурой дефекта 2.2.1.2 писать правильно текст под диктовку (30-40 слов) 2.2.1.3 читать и писать слова и предложения, включающих отработанные звуки. 2.2.1.4 определять артикуляцию звуков, смешиваемых на письме 2.2.1.5 дифференцировать смешиваемые звуки после отработки их отчетливого произнесения, закрепление соответствующих графем 2.2.1.6 читать плавно по слогам слова предложения, короткие тексты с изученными буквами 2.2.1.7 соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого</p>	<p>30-40 слов в минуту для обучающихся со сложной структурой дефекта 3.2.3.3 3 читать и писать слова и предложения, включающих отработанные звуки 3.2.3.6 дифференцировать смешиваемые звуки после отработки их отчетливого произнесения, закрепление соответствующих графем 3.2.1.5 читать плавно, по слогам незнакомый текст со всеми буквами алфавита 25-30 слов в минуту 3.2.1.6 соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого 3.2.1.7 соблюдать паузы и интонаций, соответствующих знакам препинания в</p>	<p>дефекта 4.2.3.3 3 читать и писать слова и предложения, включающих отработанные звуки 4.2.3.6 дифференцировать смешиваемые звуки после отработки их отчетливого произнесения, закрепление соответствующих графем 4.2.1.5 читать осознанно, плавно и выразительно 4.2.1.6 соблюдать при чтении пауз и интонаций, соответствующим знакам препинания в конце предложения, интонациям перечисления при запятых 4.2.1.7 читать незнакомый текст осознанно, правильно и выразительно целыми словами вслух</p>
--	--	--	---	---	---

				конце предложения, интонациям перечисления при запятых	
2.2 Развитие навыка письма	0.2.2.1 знать и уметь изобразить печатные и прописные буквы 0.2.2.2 складывать буквы из составляющих их элементов 0.2.2.3 писать буквы по образцу 0.2.2.4 транслировать печатный текст в письменный	1.2.2.1 писать буквы по образцу 1.2.2.2 транслировать печатный текст в письменный 1.2.2.3 правильно списывать рукописные слова, написание которых не расходится с произношением 1.2.2.4 писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением	2.2.2.1 каллиграфически писать слова, предложения без вставок, пропусков, искажения букв 2.2.2.2 каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст 20-30 слов 2.2.2.3 читать и писать слова и предложения, включающие отработанные звуки 2.2.2.4 демонстрировать орфографическую зоркость	3.2.2.1 списывать с рукописного и печатного текста 3.2.2.2 каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст 50-60 слов 3.2.2.3 читать и писать слова и предложения, включающие отработанные звуки 3.2.2.4 определять артикуляцию звуков, смешиваемых на письме	4.2.2.1 списывать с рукописного и печатного текста 4.2.2.2 каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст 70-80 слов 4.2.2.3 читать и писать слова и предложения, включающие отработанные звуки 4.2.2.4 определять артикуляцию звуков, смешиваемых на письме
2.3 Предупреждение и коррекция специфических ошибок аграмматизма.	0.2.3.1 находить сходство и отличие в написании букв 0.2.3.2 анализировать и записывать слова на слух 0.2.3.3 переделывать одну букву в другую, обво	1.2.3.1 дифференцировать буквы по кинетическому, акустико-артикуляторному сходству 1.2.3.2 читать орфографически 1.2.3.3 находить сходство и отличие в	2.2.3.1 писать буквы, усложнять их начертания по группам 2.2.3.2 писать отдельные буквы, трудные по начертанию 2.2.3.3 дифференцировать фонемы, имеющие акустические сходства	3.2.3.1 дифференцировать смешиваемые звуки на письме 3.2.3.2 развивать орфографическую зоркость 3.2.3.3 уточнять артикуляцию смешиваемых звуков 3.2.3.4 читать	4.2.3.1 дифференцировать смешиваемые звуки после отработки их отчетливого произнесения, закрепление соответствующих графем 4.2.3.2 дифференцировать смешиваемые звуки после отработки их

	<p>дить контуры букв, лепить смешиваемые буквы из пластилина, писать смешиваемые буквы в воздухе, вырезать буквы из бумаги или картона</p> <p>0.2.3.4 узнавать буквы в усложненных условиях: заштрихованные буквы, изображенные пунктиром, наложенные друг на друга</p> <p>0.2.3.5 буквы знать и отличать понятия звук, слог, слово, предложение, текст</p> <p>0.2.3.6 определять границы предложения</p> <p>0.2.3.7 развивать навык словоизменения</p> <p>0.2.3.8 развивать зрительно-пространственные представления</p>	<p>написании букв</p> <p>1.2.3.4 анализировать и записывать слова на слух</p> <p>1.2.3.5 дифференцировать фонемы, имеющие акустическое сходство</p> <p>1.2.3.6 дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство</p> <p>1.2.3.7 определять границы предложения</p> <p>1.2.3.8 восстанавливать деформированное предложение</p> <p>1.2.3.9 развивать навык словоизменения</p> <p>1.2.3.10 знать значение слов, уметь их написать: марка, письмо, конверт,</p>	<p>2.2.3.4 артикуляцию звуков, смешиваемых на письме</p> <p>2.2.3.5 дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство</p> <p>2.2.3.6 читать и писать слова и предложения, включающие отработанные звуки</p> <p>2.2.3.7 работать с деформированным текстом</p> <p>2.2.3.8 демонстрировать навык словоизменения</p> <p>2.2.3.9 употреблять верно предложно-падежные конструкции</p> <p>2.2.3.10 знать значение слов адрес, адресат уметь их записывать</p>	<p>и писать слова и предложения, включающих отработанные звуки.</p> <p>3.2.3.5 определять артикуляцию звуков, смешиваемых на письме</p> <p>3.2.3.6 дифференцировать смешиваемые буквы на письме</p> <p>3.2.3.7 восстанавливать предложения и текст с заданными звуками</p> <p>3.2.3.8 употреблять верно предложно-падежные конструкции</p> <p>3.2.3.9 восстанавливать деформированный текст</p> <p>3.2.3.10 отличать деловые и личные письма, знать значение слов: индекс, адресат, уметь записывать их</p>	<p>отчетливого произнесения; закрепление соответствующих графем</p> <p>4.2.3.3 дифференцировать смешиваемые буквы (в письменной форме)</p> <p>4.2.3.4 читать и писать слова и предложения, включающих отработанные звуки.</p> <p>4.2.3.5 определять артикуляцию звуков, смешиваемых на письме</p> <p>4.2.3.6 дифференцировать смешиваемые буквы на письме</p> <p>4.2.3.7 восстанавливать предложения и текст с заданными звуками</p> <p>4.2.3.8 восстанавливать деформированный текст</p> <p>4.2.3.9 воспроизводить словообразовательные модели слова</p> <p>4.2.3.10 уметь</p>
--	---	--	---	---	---

	(предлоги) 0.2.3.9 восстанавливать деформированное предложение(с помощью) 0.2.3.10 уметь различать поздравительную открытку, письмо по внешнему виду,	почтальон			писать письмо другу, родителям
--	---	-----------	--	--	--------------------------------

2) «Произношение»:
таблица 7

Подраздел	Цели обучения			
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс
2.4 Предупреждение возникновения и коррекция специфических нарушений чтения и письма	0.2.4.1 ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве 0.2.4.2 ориентироваться на листе, ориентироваться в тетради 0.2.4.3 координировать тонкие движения ведущей руки 0.2.4.4 различать устную и письменную речь 0.2.4.5 различать звук и букву 0.2.4.6 усвоить	1.2.4.1 плавно переключаться от одного движения к другому 1.2.4.2 воспроизводить правильно серию движений 1.2.4.3 различать графически сходные печатные и рукописные буквы 1.2.4.4 различать звуковой и буквенный образ слов, написание которых не отличается от произношения 1.2.4.5 усвоить термины «устная речь», «письменная речь»	2.2.4.1 совершенствовать зрительно-двигательную координацию 2.2.4.2 дифференцировать звуки и буквы, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия 2.2.4.3 различать звуковой и буквенный образ слов, написание которых отличается от произношения 2.2.4.4 дифференцировать графически сходные строчные рукописные	3.2.4.1 обозначать на письме в тексте буквы, имеющие оптико-механическое сходство 3.2.4.2 обозначать на письме в тексте буквами акустико-артикуляционно сходные звуки 3.2.4.3 различать звуковой и буквенный образ слов, написание которых отличается от произношения 3.2.4.4 подбирать родственные слова для проверки правильности написания 3.2.4.5 различать звуковой и буквенный образ

	термины «речь» «предложение» 0.2.4.7 обозначать графически схему предложения и его границы 0.2.4.8 усвоить термины «слово», «звук», «согласный звук», «гласный звук», «твердый звук», «мягкий звук» 0.2.4.9 обозначать схематично слог и звук 0.2.4.10 дифференцировать графически сходные буквы	1.2.4.6 усвоить термины «глухой звук», «звонкий звук» 1.2.4.7 дифференцировать буквы, обозначающие артикуляционно и акустически близкие звуки 1.2.4.8 различать предлоги и союзы при анализе предложения	буквы; 2.2.4.5 дифференцировать графически сходные заглавные рукописные буквы 2.2.4.6 сравнивать количество звуков и букв в словах с разделительным ь и ъ 2.2.4.7 правильно употреблять гласные после ь и ъ	слов с буквами е, ё, ю, я 3.2.4.6 применять орфографические навыки
--	--	--	--	---

3) «Развитие речи»:
таблица 8

Подраздел	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2.5 Письменное оформление высказывания	0.2.5.1 составлять пересказ с опорой на вопросы 0.2.5.2 составлять пересказ с опорой на иллюстрации и 0.2.5.3 подбирать картинный план к рассказу 0.2.5.4	1.2.5.1 излагать связный текст из 8-10 (до 15) слов по картинному плану 1.2.5.2 сопоставлять части текста в объеме до 4-5 предложений с вопросным планом	2.2.5.1 написать изложение по готовому плану из 20 – 30 слов 2.2.5.2 написать сочинение по картине из 20-25 слов по готовому плану 2.2.5.3 написать сочинение по личным	3.2.5.1 написать под руководством учителя краткое личное письмо 3.2.5.2 написать отзыв в объеме 30 – 35 на основе личных наблюдений 3.2.5.3 написать деловое письмо по	4.2.5.1 составлять сложный план с опорой на простой 4.2.5.2 проводить отбор речевого материала 4.2.5.3 проводить отбор грамматических средств 4.2.5.4 определять порядок построения текста с

	восстанавливать последовательность 2-3 предложений	1.2.5.3 делить текст на предложения	впечатлениям из 20-25 слов 2.2.5.4 написать сочинение по материалам дополнительных источников (коллективно) из 20-25 слов с опорой на план и лексический материал	готовому образцу 3.2.5.4 составить и записать простой план; 3.2.5.5 написать сочинение по материалам дополнительных источников из 30-35 слов с опорой на лексический материал 3.2.5.6 написать сочинение по личным впечатлениям источников (коллективно) из 30-35 слов по самостоятельно составленному плану	последующей записью 4.2.5.5 писать тексты до 50 –60 слов с использованием источников дополнительной информации 4.2.5.6 передавать личное отношение к излагаемым событиям
--	--	-------------------------------------	--	---	--

63. Основанием для разработки долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования индивидуальных логопедических занятий являются результаты индивидуальной логопедической диагностики. В каждом конкретном случае план логопедической работы по разделу «Индивидуальные логопедические занятия» составляется индивидуально на каждого обучающегося с учетом диагностического состава класса и рекомендаций данной программы;

64. Долгосрочное планирование по разделу «Произношение»:

1) 0 класс:

таблица 9

Сквозные темы	Навыки	Цели обучения
1 четверть (добукварный период)		
Все обо мне	1.8 Формирование физиологической основы речи	0.1.8.1 выполнять дыхательные упражнения на материале статических упражнений 0.1.8.2 различать речевой вдох и выдох
	1.9 Формирование фонетико-	0.1.9.1 воспринимать и различать неречевые звуки 0.1.9.2 воспринимать и различать неречевые и

	фонематических представлений	речевые звуки 0.1.9.12 анализировать и синтезировать прямые и обратные слоги
	1.10 Формирование звукопроизносительной стороны речи	0.1.10.1 произносить гласные [а], [у], [о]
	1.11 Формирование ритмико-интонационной стороны речи	0.1.11.1 дифференцировать ритмические серии 0.1.11.2 воспроизводить серии гласных из 2, 3, 4 звуков: ао, аоу, аоуи
	2.4 Предупреждение возникновения и коррекция специфических нарушений чтения и письма	0.2.4.1 ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве 0.2.4.2 ориентироваться на листе, ориентироваться в тетради
1 четверть (букварный период)		
Моя школа	1.8 Формирование физиологической основы речи	0.1.8.3 выполнять длительный выдох на отдельных звуках, слогах 0.1.8.4 выполнять основные артикуляционные движения без напряжения и вялости 0.1.8.5 выполнять движения нижней челюсти, губ, языка, мягкого нёба
	1.9 Формирование фонетико-фонематических представлений	0.1.9.4 выделять артикулируемые согласные на фоне звуков, слогов и слов 0.1.9.6 определять место звука (начало, середина, конец слова) 0.1.9.8 анализировать состав предложений из 2-5 слов без предлогов
	1.10 Формирование звукопроизносительной стороны речи	0.1.10.1 произносить гласные [а], [у], [о] 0.1.10.2 произносить [м],[м'] [х] [х'] 0.1.10.3 дифференцировать по твердости – мягкости [м-м'] [х-х'] 0.1.10.7 произносить гласные [и], [э]
	1.11 Формирование ритмико-интонационной стороны речи	0.1.11.1 дифференцировать ритмические серии 0.1.11.2 воспроизводить серии гласных из 2, 3, 4 звуков: ао, аоу, аоуи 0.1.11.7 воспроизводить повествовательную, вопросительную, побудительную интонации
	2.4 Предупреждение возникновения и коррекция специфических нарушений чтения и письма	0.2.4.3 координировать тонкие движения ведущей руки 0.2.4.4 различать устную и письменную речь 0.2.4.5 различать звук и букву
2 четверть		
Моя семья и друзья	1.8 Формирование физиологической основы речи	0.1.8.3 выполнять длительный выдох на отдельных звуках, слогах 0.1.8.4 выполнять основные артикуляционные движения без напряжения и вялости

Мир вокруг нас		0.1.8.5 выполнять движения нижней челюсти, губ, языка, мягкого нёба
	1.9 Формирование фонетико-фонематических представлений	0.1.9.3 выделять гласные звуки в ряду других звуков, из слова 0.1.9.7 определять ударный слог и звук с опорой на вспомогательные средства
	1.10 Формирование звукопроизносительной стороны речи	0.1.10.4 воспроизводить артикуляционный уклад [с], [с'] 0.1.10.5 произносить звуки [п], [п'], [к], [к'], [в], [в'], [т], [т'], [н], [н'] 0.1.10.6 дифференцировать по твердости – мягкости звуки [п]-[п'], [к]- [к'], [в]- [в'], [т]- [т'], [н]- [н'], [с]-[с']
	1.11 Формирование ритмико-интонационной стороны речи	0.1.11.3 воспроизводить серии открытых слогов со сменяющимся ударением 0.1.11.4 произносить двухсложные слова из открытых слогов; 0.1.11.7 воспроизводить повествовательную, вопросительную, побудительную интонации
	2.4 Предупреждение возникновения и коррекция специфических нарушений чтения и письма	0.2.4.6 усвоить термины «речь» «предложение» 0.2.4.7 обозначать графически схему предложения и его границы
3 четверть		
Путешествие	1.8 Формирование физиологической основы речи	0.1.8.3 выполнять длительный выдох на отдельных звуках, слогах 0.1.8.4 выполнять основные артикуляционные движения без напряжения и вялости 0.1.8.5 выполнять движения нижней челюсти, губ, языка, мягкого нёба
	1.9 Формирование фонетико-фонематических представлений	0.1.9.9 делить двух- и трехсложные слова на слоги с опорой на вспомогательные приемы, затем в речевом плане 0.1.9.11 анализировать односложные слова из закрытого слога 0.1.9.13 синтезировать слова из двух прямых слогов, данных по порядку
	1.10 Формирование звукопроизносительной стороны речи	0.1.10.8 дифференцировать гласные [и] [ы] и их буквы 0.1.10.9 воспроизводить артикуляционный уклад звуков, требующих коррекции [з] [з'] [ш] [л] [л'] 0.1.10.10 дифференцировать по твердости-мягкости звуки, требующие коррекции [з] -[з'], [л]- [л'] 0.1.10.11 дифференцировать по звонкости-глухости [с], [с']- [з] [з'] со зрительной и кинетической опорой 0.1.10.12 дифференцировать оппозиционные [с]-[ш] со зрительной и кинетической опорой
Традиции и фольклор		

		0.1.10.15 дифференцировать по звонкости-глухости [ж]-[ш], [п] [п']- [б] [б'], [т] [т']- [д] [д'] 0.1.10.16 представлять особенности звука [й] 0.1.10.17 воспроизводить артикуляционный уклад звука [й]
	1.11 Формирование ритмико-интонационной стороны речи	0.1.11.5 произносить трехсложные слова из открытых слогов 0.1.11.7 воспроизводить повествовательную, вопросительную, побудительную интонации
	2.4 Предупреждение возникновения и коррекция специфических нарушений чтения и письма	0.2.4.8 усвоить термины «слово», «звук», «согласный звук», «гласный звук», «твердый звук», «мягкий звук» 0.2.4.9 обозначать схематично слог и звук
4 четверть		
Еда и напитки В здоровом теле – здоровый дух!	1.8 Формирование физиологической основы речи	0.1.8.3 выполнять длительный выдох на отдельных звуках, слогах 0.1.8.4 выполнять основные артикуляционные движения без напряжения и вялости 0.1.8.5 выполнять движения нижней челюсти, губ, языка, мягкого нёба
	1.9 Формирование фонетико-фонематических представлений	0.1.9.5 определять первый и последний звук в простых словах 0.1.9.10 определять количество и последовательность слогов в простых словах 0.1.9.14 синтезировать односложные слова закрытого типа из звуков, данных по порядку
	1.10 Формирование звукопроизносительной стороны речи	0.1.10.19 определять характеристику произносимого звука по схематическому изображению 0.1.10.13 воспроизводить артикуляционный уклад [р] [р'] [ж] 0.1.10.14 произносить звуки, не требующие коррекции [б] [б'] [д] [д'] 0.1.10.18 произносить мягкие согласные, не требующие коррекции в сочетаниях с [йэ]
	1.11 Формирование ритмико-интонационной стороны речи	0.1.11.6 произносить односложные слова из закрытых слогов 0.1.11.8 воспроизводить интонацию восклицательного предложения 0.1.11.9 модулировать голос по силе и высоте
	2.4 Предупреждение возникновения и коррекция специфических нарушений чтения и письма	0.2.4.10 дифференцировать графически сходные буквы

2) 1 класс:

таблица10

Сквозные темы	Навыки	Цели обучения
1 четверть (добукварный период)		
Все обо мне	1.8 Формирование физиологической основы речи	1.1.8.1 производить фонационный выдох на материале динамических упражнений;
	1.9 Формирование фонетико-фонематических представлений	1.1.9.1 воспринимать и различать неречевые и речевые звуки
	1.10 Формирование звукопроизводительной стороны речи	1.1.10.1 произносить гласные [а], [о], [и], [ы]
	1.11 Формирование ритмико-интонационной стороны речи	1.1.11.1 воспроизводить и акцентировать ритмические серии 1.1.11.4 произносить двухсложные слова из закрытых слогов
	2.4 Предупреждение возникновения и коррекция специфических нарушений чтения и письма	1.2.4.1 плавно переключаться от одного движения к другому
1 четверть (букварный период)		
Моя школа	1.8 Формирование физиологической основы речи	1.1.8.2 выполнять длительный выдох на слогах и словах
	1.9 Формирование фонетико-фонематических представлений	1.1.9.2 выделять артикулируемые согласные на фоне слов и словосочетаний 1.1.9.3 определять точную позицию заданного звука в простых словах 1.1.9.6 анализировать состав предложений из 4-5 слов с предлогами 1.1.9.10 синтезировать закрытые слоги со стечением согласных
	1.10 Формирование звукопроизводительной стороны речи	1.1.10.2 дифференцировать звуки и буквы [ы-и], [а-у], [а-о], [о-у]
	1.11 Формирование ритмико-интонационной стороны речи	1.1.11.1 воспроизводить и акцентировать ритмические серии 1.1.11.4 произносить двухсложные слова из закрытых слогов 1.1.11.7 использовать речевую паузу в предложении.
	2.4 Предупреждение	1.2.4.2 воспроизводить правильно серию движений

	возникновения и коррекция специфических нарушений чтения и письма	1.2.4.3 различать графически сходные печатные и рукописные буквы
2 четверть		
Моя семья и друзья	1.8 Формирование физиологической основы речи	1.1.8.2 выполнять длительный выдох на слогах и словах 1.1.8.3 переключать артикуляционную моторику при произнесении оппозиционных звуков
	1.9 Формирование фонетико-фонематических представлений	1.1.9.2 выделять артикулируемые согласные на фоне слов и словосочетаний 1.1.9.4 выделять соседние звуки в слове 1.1.9.7 делить двух- и трехсложных слов на слоги в речевом плане, по представлению 1.1.9.8 определять количество, последовательность, место слогов в слове
Мир вокруг нас	1.10 Формирование звукопроизводительной стороны речи	1.1.10.3 произносить [м], [м'], [н], [н'], [т], [т'] 1.1.10.4 дифференцировать по твердости-мягкости [м]- [м'], [н]- [н'], [т]-[т'] 1.1.10.5 произносить [к], [к'], [г], [г'], [п], [п'], [б], [б'], [д], [д'] 1.1.10.6 дифференцировать по твердости-мягкости [к]- [к'], [г]-[г'], [п]-[п'], [б]-[б'], [д]-[д'] 1.1.10.7 воспроизводить артикуляционный уклад [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж] 1.1.10.8 дифференцировать по звонкости-глухости [к] [к']- [г] [г'], [п] [п']-[б]-[б'], [д] [д']- [т], [т'], [з] [з']- [с], [с'] 1.1.10.17 произносить изолированно свистящие звуки [з], [з'], [с], [с'] 1.1.10.18 произносить изолированно шипящие звуки [ж], [ш]
	1.11 Формирование ритмико-интонационной стороны речи	1.1.11.2 воспроизводить серии закрытых слогов со сменяющимся ударением 1.1.11.4 произносить двухсложные слова из закрытых слогов 1.1.11.7 использовать речевую паузу в предложении.
	2.4 Предупреждение возникновения и коррекция специфических нарушений чтения и письма	1.2.4.3 различать графически сходные печатные и рукописные буквы; 1.2.4.4 различать звуковой и буквенный образ слов, написание которых не отличается от произношения; 1.2.4.5 усвоить термины «устная речь», «письменная речь»
3 четверть		
Путешествие	1.8 Формирование физиологической основы речи	1.1.8.2 выполнять длительный выдох на слогах и словах 1.1.8.3 переключать артикуляционную моторику

Традиции и фольклор		при произнесении оппозиционных звуков 1.1.8.4 координировать ритм и объем движений языка, губ
	1.9 Формирование фонетико-фонематических представлений	1.1.9.2 выделять артикулируемые согласные на фоне слов и словосочетаний 1.1.9.5 определять ударный слог и звук в речевом плане 1.1.9.9 анализировать слова из 2, 3, 4 прямых слогов без стечения согласных, трехсложных слов с одним стечением согласных
	1.10 Формирование звукопроизносительной стороны речи	1.1.10.10 воспроизводить артикуляционный уклад звуков, требующих коррекции [ч], [щ], [ц], [й] 1.1.10.11 произносить сочетания [йа], [йо], [йу], [йэ] в первой позиции 1.1.10.12 дифференцировать звуки и сочетания [и-э], [а-йа], [о-йо], [у-йу], [э-йэ] 1.1.10.13 произносить звуки, не требующие коррекции [э], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф'] 1.1.10.14 дифференцировать по твёрдости-мягкости звуки, не требующие коррекции [к-г-х]-[к'-г'-х'], [ф-в]-[ф'-в'] 1.1.10.16 произносить сочетания [йа], [йо], [йу], [йэ] после буквы ь 1.1.10.20 определять артикуляционный уклад звука с опорой на схематическое изображение и профиль артикуляции
	1.11 Формирование ритмико-интонационной стороны речи	1.1.11.3 воспроизводить серии слогов с парными согласными звуками 1.1.11.5 произносить двухсложные слова со стечением согласных в середине слова и открытым слогом 1.1.11.8 воспроизводить <u>различный темп речи</u>
	2.4 Предупреждение возникновения и коррекция специфических нарушений чтения и письма	1.2.4.4 различать звуковой и буквенный образ слов, написание которых не отличается от произношения; 1.2.4.6 усвоить термины «глухой звук», «звонкий звук»
4 четверть		
Еда и напитки	1.8 Формирование физиологической основы речи	1.1.8.2 выполнять длительный выдох на слогах и словах 1.1.8.3 переключать артикуляционную моторику при произнесении оппозиционных звуков 1.1.8.4 координировать ритм и объем движений языка, губ
	1.9 Формирование фонетико-фонематических	1.1.9.2 выделять артикулируемые согласные на фоне слов и словосочетаний 1.1.9.11 синтезировать односложные слова

В здоровом теле – здоровый дух!	представлений	закрытого типа из звуков, данных не по порядку 1.1.9.12 синтезировать слова из двух закрытых слогов, данных не по порядку
	1.10 Формирование звукопроизносительной стороны речи	1.1.10.9 дифференцировать оппозиционные [з]- [ж] 1.1.10.15 дифференцировать звуки, требующие коррекции [с-ц] [т-ц] [ч-ц] [щ-ш] [щ-с] [щ-ч] [ч-т-ш] 1.1.10.19 дифференцировать звуки, требующие коррекции [с-ц], [с-з], [ш-ж], [ш-с] 1.1.10.20 определять артикуляционный уклад звука с опорой на схематическое изображение и профиль артикуляции
	1.11 Формирование ритмико-интонационной стороны речи	1.1.11.3 воспроизводить серии слогов с парными согласными звуками 1.1.11.6 произносить двухсложные слова со стечением согласных в начале слова и открытым слогом 1.1.11.9 замедлять темп произнесения предложения
	2.4 Предупреждение возникновения и коррекция специфических нарушений чтения и письма	1.2.4.7 дифференцировать буквы, обозначающие артикуляционно и акустически близкие звуки 1.2.4.8 различать предлоги и союзы при анализе предложения

3) 2 класс:
таблица 11

Сквозные темы	Навыки	Цели обучения
1 четверть		
Все обо мне	1.8 Формирование физиологической основы речи	2.1.8.1 координировать ритм дыхательных движений в процессе речи (5-8 слогов) 2.1.8.3 переключать артикуляционную моторику при произнесении сходных по акустико-артикуляционному сходству звуков
	1.9 Формирование фонетико-фонематических представлений	2.1.9.1 определять слова наиболее похожие на предъявленное из ряда 3-4 слов 2.1.9.4 определять точную позицию заданного звука в простых словах 2.1.9.7 анализировать состав предложений из 5-6 слов с предлогами 2.1.9.8 делить трех-четырёх сложные слова с одним стечением на слоги в речевом плане
	1.10 Формирование звукопроизносительной стороны речи	2.1.10.1 произносить все гласные звуки 2.1.10.2 произносить мягкие согласные, не требующие коррекции [п'], [б'], [н'], [м'], [т'], [к'],

Моя семья и друзья		[ф'], [в'], [д'], [б'], [в'] 2.1.10.4 дифференцировать по твердости – мягкости глухие согласные, не требующие коррекции [п']- [п], [т]-[т'], [к]-[к'], [ф]-[ф'] 2.1.10.5 дифференцировать по твердости – мягкости звонкие согласные, не требующие коррекции [б]- [б'], [д]-[д'], [г]-[г'] [в]-[в'] 2.1.10.20 дифференцировать звуки [н-л-м]-[н'-л'-м'] и их буквы 2.1.10.21 дифференцировать в устной речи парные согласные [б-п] [к-г] [т-д] [в-ф]
	1.11 Формирование ритмико-интонационной стороны речи	2.1.11.1 воспроизводить и имитировать акцентную структуру слова 2.1.11.2 воспроизводить серий из 2-3 слогов со стечением согласных со сменой ударения
	2.4 Предупреждение возникновения и коррекция специфических нарушений чтения и письма	2.2.4.1 совершенствовать зрительно-двигательную координацию 2.2.4.4 дифференцировать графически сходные строчные рукописные буквы;
2 четверть		
Моя школа	1.8 Формирование физиологической основы речи	2.1.8.1 координировать ритм дыхательных движений в процессе речи (5-8 слогов) 2.1.8.3 переключать артикуляционную моторику при произнесении сходных по акустико-артикуляционному сходству звуков
	1.9 Формирование фонетико-фонематических представлений	2.1.9.1 определять слова наиболее похожие на предъявленное из ряда 3-4 слов 2.1.9.2 выделять слова определенной звукослоговой структуры из предложений 2.1.9.5 определять последовательность и количество звуков в одно- и двухсложных словах со стечением согласных 2.1.9.9 сравнивать формы одного и того же слова с различным ударением
Мой родной край	1.10 Формирование звукопроизносительной стороны речи	2.1.10.3 воспроизводить артикуляционный уклад мягких согласных, требующих коррекции [с'], [л'], [р'] 2.1.10.7 дифференцировать свистящие звуки [з з']- [с с'] 2.1.10.8 произносить звук [й'] в любой позиции 2.1.10.9 дифференцировать звуки [й] [и] и их буквы 2.1.10.11 воспроизводить артикуляционный уклад [ч], [щ] 2.1.10.12 дифференцировать звуки, требующие коррекции [ч]- [щ] и их буквы 2.1.10.18 произносить звук [й] в положении после гласного 2.1.10.25 определять и описывать артикуляционный

		уклад звука с опорой на профиль артикуляции
	1.11 Формирование ритмико-интонационной стороны речи	2.1.11.4 произносить двухсложные слова со стечением согласных в середине слова и закрытым слогом 2.1.11.7 использовать речевую паузу в тексте
	2.4 Предупреждение возникновения и коррекция специфических нарушений чтения и письма	2.2.4.3 различать звуковой и буквенный образ слов, написание которых отличается от произношения
3 четверть		
В здоровом теле – здоровый дух! Традиции и фольклор	1.8 Формирование физиологической основы речи	2.1.8.2 выполнять длительный выдох на материале словосочетания и предложения 2.1.8.4 плавно переключаться от одного движения к другому
	1.9 Формирование фонетико-фонематических представлений	2.1.9.2 выделять слова определенной звукослоговой структуры из предложений 2.1.9.3 выделять артикулируемые согласные на фоне предложений 2.1.9.6 наблюдать подвижность ударения в разных формах одно и того же слова 2.1.9.10 анализировать слова из 3- 4 прямых, обратных и закрытых слогов с одним стечением согласных
	1.10 Формирование звукопроизводительной стороны речи	2.1.10.10 произносить звуки [ш], [ж] 2.1.10.13 дифференцировать звуки, требующие коррекции [ж]- [ш],[с]- [з] по звонкости-глухости и их буквы 2.1.10.14 воспроизводить артикуляционный уклад [ц] 2.1.10.15 дифференцировать звуки, требующие коррекции [ч]- [т], [ц]- [с], [ц-ч][щ-с][щ-с'] [ч-с],[ч-с'] и их буквы с опорой 2.1.10.16 дифференцировать звуки, требующие коррекции [ш-с], [р, р']-[л, л'] с опорой 2.1.10.17 воспроизводить артикуляционный уклад [р, р'], [л, л'] 2.1.10.25 определять и описывать артикуляционный уклад звука с опорой на профиль артикуляции
	1.11 Формирование ритмико-интонационной стороны речи	2.1.11.3 воспроизводить серии слогов с оппозиционными звуками 2.1.11.5 произносить двухсложные слова со стечением согласных в начале слова и закрытым слогом 2.1.11.8 воспроизводить логическое ударение
	2.4 Предупреждение возникновения и коррекция специфических	2.2.4.2 дифференцировать звуки и буквы, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия 2.2.4.5 дифференцировать графически сходные заглавные рукописные буквы

	нарушений чтения и письма		
		4 четверть	
Окружающая среда	1.8 Формирование физиологической основы речи	2.1.8.2 выполнять длительный выдох на материале словосочетания и предложения 2.1.8.4 плавно переключаться от одного движения к другому	
	1.9 Формирование фонетико-фонематических представлений	2.1.9.2 выделять слова определенной звукослоговой структуры из предложений 2.1.9.11 синтезировать 2-3 слова заданной структуры по сюжетной картинке 2.1.9.12 составлять слова со стечением согласных из слогов и звуков, данных не по порядку 2.1.9.13 подбирать слова, сходные по звукослоговой структуре из ряда слов и словосочетаний	
	Путешествие	1.10 Формирование звукопроизводительной стороны речи	2.1.10.6 произносить свистящие звуки [з], [з ¹], [с], [с ¹] 2.1.10.19 дифференцировать звуки [й-р-л], [й-р'-л'] с опорой 2.1.10.22 произносить и дифференцировать звуки [ш-ж], [с-з], [с'-з'], [к-г-х, к'-г'-х'] с опорой 2.1.10.23 произносить изолированно звуки [ч'], [щ'] 2.1.10.24 дифференцировать [ч-щ], [ц-щ] с опорой 2.1.10.25 определять и описывать артикуляционный уклад звука с опорой на профиль артикуляции
		1.11 Формирование ритмико-интонационной стороны речи	2.1.11.6 произносить трехсложные слова с закрытым слогом 2.1.11.9 мелодически организовать высказывания
		2.4 Предупреждение возникновения и коррекция специфических нарушений чтения и письма	2.2.4.6 сравнивать количество звуков и букв в словах с разделительным ь и ъ 2.2.4.7 правильно употреблять гласные после ь и ъ

4) 3 класс:
таблица 12

Сквозные темы	Навыки	Цели обучения
		1 четверть
Живая природа	1.8 Формирование физиологической основы речи	3.1.8.1 координировать ритм дыхательных движений в процессе речи (произнесение на одном выдохе до 10 слогов)
	1.9 Формирование фонетико-фонематических	3.1.9.1 с помощью учителя выбирать рифмы из ряда слов, кроме обучающихся со сложной структурой дефекта

Что такое хорошо и что такое плохо?	представлений	3.1.9.5 определять точную позицию заданного звука в простых словах 3.1.9.8 анализировать состав предложений из 6-7 слов с предлогами 3.1.9.9 делить трех-четырёх сложные слова с двумя стечениями на слоги по представлению
	1.10 Формирование звукопроизносительной стороны речи	3.1.10.1 дифференцировать звуки [н-м], [н-л] в самостоятельной речи 3.1.10.2 дифференцировать в устной речи парные согласные, не требующие коррекции [б-п], [к-г], [т-д], [в-ф] 3.1.10.3 произносить и дифференцировать звуки [с с], [з з],[ц] в самостоятельной речи
	1.11 Формирование ритмико-интонационной стороны речи	3.1.11.1 воспроизводить и имитировать акцентную структуру предложения
	2.4 Предупреждение возникновения и коррекция специфических нарушений чтения и письма	3.2.4.1 обозначать на письме в тексте буквы, имеющие опико-механическое сходство
2 четверть		
Время Архитектура	1.8 Формирование физиологической основы речи	3.1.8.1 координировать ритм дыхательных движений в процессе речи (произнесение на одном выдохе до 10 слогов) 3.1.8.3 дифференцировать тонкие движения органов артикуляционного аппарата при произнесении сходных по акустико-артикуляционному сходству звуков
	1.9 Формирование фонетико-фонематических представлений	3.1.9.1 с помощью учителя выбирать рифмы из ряда слов, кроме обучающихся со сложной структурой дефекта 3.1.9.4 выделять артикулируемые согласные в текстах 3.1.9.10 определять слоговой состав слов из 3-4 слогов
	1.10 Формирование звукопроизносительной стороны речи	3.1.10.4 произносить и дифференцировать звуки [ш], [ж], [ш-ж] в самостоятельной речи 3.1.10.5 дифференцировать звуки [с-ш], [з-ж] в самостоятельной речи 3.1.10.16 произносить слова, предложения и тексты с буквами е,ё, ю, я в различных позициях
	1.11 Формирование ритмико-интонационной стороны речи	3.1.11.2 воспроизводить слоги со сменной позицией согласных звуков в их стечении 3.1.11.4 произносить трехсложные слова со стечением согласных (в разных позициях) и открытым слогом

		3.1.11.5 произносить трехсложные слова с двумя стечениями
	2.4 Предупреждение возникновения и коррекция специфических нарушений чтения и письма	3.2.4.2 обозначать на письме в тексте буквами акустико-артикуляционно сходные звуки 3.2.4.3 различать звуковой и буквенный образ слов, написание которых отличается от произношения
3 четверть		
Искусство Выдающиеся личности	1.8 Формирование физиологической основы речи	3.1.8.2 выполнять длительный выдох на материале предложения 3.1.8.3 дифференцировать тонкие движения органов артикуляционного аппарата при произнесении сходных по акустико-артикуляционному сходству звуков
	1.9 Формирование фонетико-фонематических представлений	3.1.9.1 с помощью учителя выбирать рифмы из ряда слов, кроме обучающихся со сложной структурой дефекта 3.1.9.3 выделять слова определенной звукослоговой структуры из текста 3.1.9.6 определять последовательность и количество звуков в словах из 3 слогов с двумя стечениями согласных 3.1.9.7 соблюдать подвижность ударения в разных формах одно и того же слова 3.1.9.13 синтезировать слова из трех-четырёх слогов с двумя-тремя стечениями согласных, с дифтонгами
	1.10 Формирование звукопроизводительной стороны речи	3.1.10.7 знать особенности звуков [р, р'], [л, л'] 3.1.10.8 воспроизводить артикуляционный уклад [р, р'], [л, л'] 3.1.10.10 знать особенности звука [ц] 3.1.10.11 воспроизводить артикуляционный уклад [ц] 3.1.10.14 произносить и дифференцировать звуки [ч] [щ] [ч-щ-т] в самостоятельной речи 3.1.10.17 описать артикуляционный уклад и характеристику звука
	1.11 Формирование ритмико-интонационной стороны речи	3.1.11.3 воспроизводить серии слогов с артикуляторно-близкими звуками 3.1.11.8 использовать все просодические компоненты речи
	2.4 Предупреждение возникновения и коррекция специфических нарушений чтения и письма	3.2.4.3 различать звуковой и буквенный образ слов, написание которых отличается от произношения 3.2.4.4 подбирать родственные слова для проверки правильности написания
	4 четверть	
Вода –	1.8 Формирование	3.1.8.2 выполнять длительный выдох на материале

источник жизни	физиологической основы речи	предложения 3.1.8.3 дифференцировать тонкие движения органов артикуляционного аппарата при произнесении сходных по акустико-артикуляционному сходству звуков
	1.9 Формирование фонетико-фонематических представлений	3.1.9.2 уметь самостоятельно подобрать рифму 3.1.9.11 проводить самостоятельный анализ звукового состава слов из трех-четырёх слогов с двумя-тремя стечениями согласных, с дифтонгами 3.1.9.12 проводить синтез 2-3 слов заданной структуры в умственном плане 2.1.9.14 подбирать слова, сходные по звукослоговой структуре из предложений и текстов
	1.10 Формирование звукопроизносительной стороны речи	3.1.10.6 произносить и дифференцировать звуки [ш-ж], [с-з], [с'-з'], [к-г-х, к'-г'-х'] в самостоятельной речи 3.1.10.9 произносить и дифференцировать звуки [с-с'-з-з'-ц] в самостоятельной речи 3.1.10.13 произносить звук [ц] 3.1.10.12 произносить и дифференцировать звуки [ц-з-с], [ц-т] в самостоятельной речи 3.1.10.15 произносить и дифференцировать звуки [р- р'] [л л'] [р р' л л'], кроме обучающихся со сложной структурой дефекта 3.1.10.17 описать артикуляционный уклад и характеристику звука
	1.11 Формирование ритмико-интонационной стороны речи	3.1.11.6 произносить четырехсложные слова из открытых слогов 3.1.11.9 выражать свои эмоции средствами эмоциональной лексики
	2.4 Предупреждение возникновения и коррекция специфических нарушений чтения и письма	3.2.4.5 различать звуковой и буквенный образ слов с буквами е, ё, ю, я 3.2.4.6 применять орфографические навыки
Культура отдыха. Праздники		

65. Долгосрочное планирование по разделу «Развитие речи»:

1) 0 класс:

таблица 13

Сквозные темы	Навыки	Цели обучения
1 четверть		
Все обо мне	1.12 Слово	0.1.12.1 понимать и использовать в речи конкретные имена существительные

Моя школа	1.13 Грамматический строй речи	0.1.13.2 согласовывать существительное и глагол
	1.14. Связная речь	0.1.14.1 составлять короткие диалоги по вопросам на заданную тему, по ходу учебной деятельности
	1.15 Практическое применение коммуникативных навыков и умений	0.1.15.1 называть части тела лица, предметы гигиены 0.1.15.2 называть сезонную одежду и обувь 0.1.15.3 называть приемы ухода за одеждой и обувью 0.1.15.4 называть некоторый спортивный инвентарь и сезонные игры 0.1.15.5 ориентироваться на территории школы 0.1.15.6 называть нумерацию класса 0.1.15.7 назвать предметы мебели, учебные принадлежности 0.1.15.20 называть времена года в последовательности 0.1.15.21 знать основные сезонные изменения в природе и описывать их 0.1.15.37 называть 3-4 вида овощей и фруктов 0.1.15.41 соблюдать режим дня обучающегося
	2.5 Письменное оформление высказывания	0.2.5.1 составлять пересказ с опорой на вопросы
2 четверть		
Моя семья и друзья	1.12 Слово	0.1.12.2 понимать и называть признаки предметов с различением по цвету, форме, вкусу, величине 0.1.12.3 понимать и называть действия человека с конкретным значением
	1.13 Грамматический строй речи	0.1.13.4 использовать нераспространённые предложения
	1.14. Связная речь	0.1.14.2 давать точные и развернутые ответы на вопросы
	1.15 Практическое применение коммуникативных навыков и умений	0.1.15.8 называть членов семьи 0.1.15.9 определять родственные связи 0.1.15.10 называть обязанности членов семьи 0.1.15.11 определять взаимоотношения в семье на доступном уровне 0.1.15.12 знать название страны, столицы 0.1.14.13 называть родной город (село) 0.1.15.14 знать основные государственные праздники 0.1.15.15 называть основные улицы и достопримечательности, части улицы 0.1.15.16 называть улицу, на которой находится дом 0.1.15.17 называть основные виды городского транспорта, его части 0.1.15.20 называть времена года в последовательности
Мир вокруг нас		

		0.1.15.21 знать основные сезонные изменения в природе и описывать их
	2.5 Письменное оформление высказывания	0.2.5.2 составлять пересказ с опорой на иллюстрации
3 четверть		
Путешествие	1.12 Слово	0.1.12.4 использовать притяжательные, личные и указательные местоимения в начальной форме 0.1.12.6 образовывать имена существительные с суффиксами -к-, -ик-, -чик
	1.13 Грамматический строй речи	0.1.13.1 составлять и использовать предложно-падежные конструкции с предлогами в, на, под, у, без, к
	1.14. Связная речь	0.1.14.3 составлять повествовательный текст в объеме до 4 предложений (10-15 слов) по сюжетной серии из 2-3 картин 0.1.14.4 описывать хорошо знакомый предмет, животное по вопросам учителя с опорой на картину
	1.15 Практическое применение коммуникативных навыков и умений	0.1.15.18 называть некоторые профессии 0.1.15.19 перечислять виды трудовой деятельности в городе и на селе 0.1.15.20 называть времена года в последовательности 0.1.15.21 знать основные сезонные изменения в природе и описывать их 0.1.15.28 перечислять помощь зимующим птицам 0.1.15.29 представлять сезонные изменения в жизни растений, животных 0.1.15.30 понимать пользу, приносимую домашними животными 0.1.15.34 знать 1-2 народные загадки 0.1.15.35 знать 1-2 сказки
	2.5 Письменное оформление высказывания	0.2.5.3 подбирать картинный план к рассказу
4 четверть		
Еда и напитки	1.12 Слово	0.1.12.5 знать простые слова с обобщающим значением 0.1.12.7 образовывать имена прилагательные с использованием суффиксов -ин-, -ов-
	1.13 Грамматический строй речи	0.1.13.3 согласовывать прилагательное и притяжательные местоимения с существительными в именительном падеже 0.1.13.5 употреблять распространенные предложения из 2-5 слов
	1.14. Связная речь	0.1.14.5 описывать хорошо знакомый предмет с опорой на картинный план 0.1.14.6 составлять повествовательный текст по сюжетной картине с опорой на вопросы
	1.15 Практическое	0.1.15.20 называть времена года в

В здоровом теле – здоровый дух!	применение коммуникативных навыков и умений	<p>последовательности</p> <p>0.1.15.21 знать основные сезонные изменения в природе и описывать их</p> <p>0.1.15.23 называть 3-4 диких и домашних млекопитающих, птиц, насекомых, части тела, жилища</p> <p>0.1.15.24 иметь представления об основных группах растений</p> <p>0.1.15.25 знать 3-4 названия деревьев, ягод, овощей и фруктов</p> <p>0.1.15.26 различать на доступном уровне разницу между дикорастущими и культурными растениями</p> <p>0.1.15.27 называть некоторые дикорастущие растения данной местности</p> <p>0.1.15.31 знать и выполнять правила поведения школьника</p> <p>0.1.15.32 знать и выполнять правила поведения в транспорте</p> <p>0.1.15.33 объяснять основные правила дорожного движения</p> <p>0.1.15.36 знать названия посуды, некоторых блюд, напитков и продуктов питания</p> <p>0.1.15.38 пояснять происхождение продуктов питания на доступном уровне</p> <p>0.1.15.39 понимать важность гигиены и режима дня</p> <p>0.1.15.40 рассказать о пунктах режима дня</p> <p>0.1.15.42 знать правила перехода через улицу</p>
	2.5 Письменное оформление высказывания	0.2.5.4 восстанавливать последовательность 2-3 предложений

2) 1 класс:
таблица 14

Сквозные темы	Навыки	Цели обучения
1 четверть		
Все обо мне Моя школа	1.12 Слово	1.1.12.3 понимать и использовать конкретные действия человека, животных и машин 1.1.12.6 образовывать существительные с суффиксами -оньк-, -еньк-, -ышек-, -ышк-
	1.13 Грамматический строй речи	1.1.13.1 употреблять падежные формы существительных единственного числа с предлогами с, над, под, около, перед
	1.14. Связная речь	1.1.14.2 передавать временную последовательность событий по серии из 3-4 картин
	1.15 Практическое применение коммуникативных	1.1.15.1 назвать органы чувств понимать их функции 1.1.15.2 назвать части одежды и обуви

	навыков и умений	1.1.15.3 применять приемы ухода за одеждой и обувью 1.1.15.4 называть профессии в школе, основные помещения 1.1.15.5 называть, выделять части мебели и учебных принадлежностей 1.1.15.6 объяснять степень родства между членами семьи 1.1.15.7 называть домашний адрес 1.1.15.8 описать вечер в семье 1.1.15.19 называть месяцы в последовательности и по временам года 1.1.15.20 объяснять простейшие связи между явлениями природы
	2.5 Письменное оформление высказывания	1.2.5.1 излагать связный текст из 8-10 (до 15) слов по картинному плану
2 четверть		
Моя семья и друзья Мир вокруг нас	1.12 Слово	1.1.12.1 понимать и использовать названия предметов, их частей, материалов 1.1.12.7 образовывать существительные с суффиксом -, -ист, -щик, -чик, -ниц(а), -тель, -арь
	1.13 Грамматический строй речи	1.1.13.2 согласовывать количественные числительные и существительные
	1.14. Связная речь	1.1.14.1 составлять повествовательный текст из 3-5 предложений (15-20 слов) с опорой на сюжетную картину
	1.15 Практическое применение коммуникативных навыков и умений	1.1.15.9 выделять государственную символику 1.1.15.10 называть основные достопримечательности столицы 1.1.15.11 называть основные государственные праздники 1.1.15.12 знать расположение и основные достопримечательности родного города (села) 1.1.15.13 пояснять различия между городом и селом 1.1.15.14 знать некоторые профессии, связанные с транспортом, фабрикой 1.1.15.15 называть виды труда и процессы производства 1.1.15.16 описывать некоторые трудовые процессы взрослых 1.1.15.17 представлять виды сезонного труда 1.1.15.18 называть основные виды городского и междугороднего транспорт 1.1.15.19 называть месяцы в последовательности и по временам года 1.1.15.20 объяснять простейшие связи между явлениями природы
	2.5 Письменное оформление	1.2.5.1 излагать связный текст из 8-10 (до 15) слов по картинному плану

		высказывания	
3 четверть			
Путешествие Традиции и фольклор	1.12 Слово	1.1.12.2 понимать и называть признаки с различием по температурным свойствам, качеству, принадлежности, назначению 1.1.12.8 образовывать прилагательные с использованием суффиксов –j	
	1.13 Грамматический строй речи	1.1.13.3 согласовывать прилагательные с существительными множественного числа	
	1.14. Связная речь	1.1.14.3 участвовать в диалогах по вопросам что? где? какой? как? 1.1.14.5 делить текст на предложения и предложения на слова	
	1.15 Практическое применение коммуникативных навыков и умений	1.1.15.19 называть месяцы в последовательности и по временам года 1.1.15.20 объяснять простейшие связи между явлениями природы 1.1.15.21 называть органы растений, виды плодов; 1.1.15.22 иметь представление о способах размножения растений 1.1.15.23 знать и называть 4-5 перелетных и зимующих птиц, млекопитающих, насекомых, рыб 1.1.15.24 перечислять сезонные изменения в жизни живой природы 1.1.15.25 представлять заботу животных о потомстве 1.1.15.26 называть домашних животных, их детенышей, жилища, профессии, связанные с уходом за животными 1.1.15.27 знать правила поведения в гостях 1.1.15.28 называть 2-3 народные загадки, поговорки 1.1.15.29 знать и выполнять правила поведения в общественных местах 1.1.15.30 знать 2-3 сказки 1.1.15.31 пояснять значение труда	
	2.5 Письменное оформление высказывания	1.2.5.2 сопоставлять части текста в объеме до 4-5 предложений с вопросным планом	
4 четверть			
Еда и напитки	1.12 Слово	1.1.12.4 употреблять косвенные формы личных местоимений 1.1.12.5 распределять слова по семантическим группам	
	1.13 Грамматический строй речи	1.1.13.4 использовать распространенные предложения из 3-5 слов	
В здоровом теле – здоровый	1.14. Связная речь	1.1.14.4 описывать знакомые предметы и события со зрительной опорой	
	1.15 Практическое	1.1.15.19 называть месяцы в последовательности и	

дух!	применение коммуникативных навыков и умений	по временам года 1.1.15.20 объяснять простейшие связи между явлениями природы 1.1.15.32 знать названия частей посуды 1.1.15.33 различать столовую посуду, приборы и кухонную посуду 1.1.15.34 иметь представление о полезных продуктах 1.1.15.35 описывать происхождение продуктов питания 1.1.15.36 знать основные правила дорожного движения 1.1.15.37 понимать важность гигиены органов чувств 1.1.15.38 иметь первоначальные представления о связи человека и природы 1.1.15.39 понимать важность закаливания организма
	2.5 Письменное оформление высказывания	1.2.5.3 делить текст на предложения

3) 2 класс:
таблица15

Сквозные темы	Навыки	Цели обучения
1 четверть		
Все обо мне Моя семья и друзья	1.12 Слово	2.1.12.1 понимать и употреблять в речи слова с переносным значением 2.1.12.2 понимать и употреблять в речи слова, имеющие только единственное или множественное число 2.1.12.7 образовать степени сравнения имен прилагательных
	1.13 Грамматический строй речи	2.1.13.1 согласовывать прилагательные с существительными множественного числа в косвенных падежах
	1.14 Связная речь	2.1.14.1 конструировать диалог от лица выдуманных героев или героев картин
	1.15 Практическое применение коммуникативных навыков и умений	2.1.15.1 составить высказывание об играх и развлечениях обучающихся 2.1.15.2 определять круг своих увлечений на доступном уровне 2.1.15.3 группировать виды спорта 2.1.15.4 называть профессии членов семьи 2.1.15.5 описать выходной день 2.1.15.21 сравнивать и описывать признаки весны и осени, лета и зимы

	2.5 Письменное оформление высказывания	2.2.5.1 написать изложение по готовому плану из 20 – 30 слов
2 четверть		
Моя школа Мой родной край	1.12 Слово	2.1.12.3 употреблять в речи несклоняемые существительные 2.1.12.8 образовывать относительные прилагательные с суффиксами: -н-, -ан-, -ян-, -енн-;
	1.13 Грамматический строй речи	2.1.13.2 образовать вид глагола, возвратные и невозвратные глаголы 2.1.13.3 использовать падежные формы существительных с количественными числительными
	1.14 Связная речь	2.1.14.2 составить связный рассказ по серии 3-5 картин до 25-30 слов 2.1.14.3 дополнить текст элементами описания;
	1.15 Практическое применение коммуникативных навыков и умений	2.1.15.6 поддерживать беседу о школьном и классном коллективе 2.1.15.7 называть адрес школы 2.1.15.8 знать названия учреждений, расположенных рядом 2.1.15.9 представлять рельеф страны 2.1.15.10 называть крупные города, их особенности 2.1.15.11 знать основные отрасли сельского хозяйства 2.1.15.12 называть междугородний транспорт, места отправления, профессии, связанные с транспортом 2.1.15.13 представлять виды сезонного труда в данной местности 2.1.15.14 перечислять основные праздники, понимать связь праздников с историческими событиями 2.1.15.21 сравнивать и описывать признаки весны и осени, лета и зимы
	2.5 Письменное оформление высказывания	2.2.5.2 написать сочинение по картине из 20-25 слов по готовому плану
3 четверть		
В здоровом теле – здоровый дух! Традиции и фольклор	1.12 Слово	2.1.12.4 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие один предмет в разных ситуациях 2.1.1.9 образовывать краткие имена прилагательные
	1.13 Грамматический строй речи	2.1.13.4 согласовывать порядковые числительные с существительными 2.1.13.5 использовать предлоги из, из-за, из-под
	1.14. Связная речь	2.1.14.4 составить связный рассказ до 25-30 слов по опорным словам
	1.15 Практическое применение коммуникативных навыков и умений	2.1.15.15 объяснять правила безопасного поведения 2.1.15.16 объяснять на доступном уровне пользу витаминов 2.1.15.17 перечислять основные правила здорового образа жизни

		2.1.15.18 составлять рассказ о семейных праздниках 2.1.15.19 знать несколько народных обычаев 2.1.15.20 называть 4-5 пословиц и поговорок, народных примет, легенд 2.1.15.21 сравнивать и описывать признаки весны и осени, лета и зимы
	2.5 Письменное оформление высказывания	2.2.5.3 написать сочинение по личным впечатлениям из 20-25 слов
4 четверть		
Окружающая среда Путешествие	1.12 Слово	2.1.12.5 употреблять наиболее распространенные антонимы 2.1.12.6 определять сходство и различие слов, входящих в одну семантическую группу
	1.13 Грамматический строй речи	2.1.13.6 строить простые распространенные предложения из 5-6 слов
	1.14 Связная речь	2.1.14.5 составить конец рассказа 2.1.14.6 составить начало рассказа
	1.15 Практическое применение коммуникативных навыков и умений	2.1.15.21 сравнивать и описывать признаки весны и осени, лета и зимы 2.1.15.22 иметь представления о среде обитания животных 2.1.15.23 различать приспособленность животных к условиям окружающей среды 2.1.15.24 называть 6-7 видов грибов и летних цветковых растений 2.1.15.25 сравнивать растения, животных, насекомых 2.1.15.26 устанавливать связь между сезонными явлениями и изменениями в жизни растений и животных 2.1.15.27 называть достопримечательности своей местности 2.1.15.28 описывать достопримечательности на основе собственных наблюдений
	2.5 Письменное оформление высказывания	2.2.5.4 написать сочинение по материалам дополнительных источников (коллективно) из 20-25 слов с опорой на план и лексический материал

4) 3 класс:
таблица 16

Сквозные темы	Навыки	Цели обучения
1 четверть		
Живая природа	1.12 Слово	3.1.12.1 понимать и использовать наиболее распространенные синонимы 3.1.12.5 образовывать существительные с помощью суффиксов -от- (-ет-), -изн-, -изм, -

Что такое хорошо и что такое плохо?		ость, -ств-
	1.13 Грамматический строй речи	3.1.13.1 использовать простое распространенное предложение из 5-7 слов
	1.14 Связная речь	3.1.14.1 давать развернутый ответ из 3-5 предложений, дополненный описанием 3.1.14.2 составлять повествовательный текст в объеме 30 – 35 слов картине, по серии из 3-5 сюжетных картин
	1.15 Практическое применение коммуникативных навыков и умений	3.1.15.1 представлять особенности природных зон 3.1.15.2 сравнивать и описывать признаки времен года 3.1.15.3 называть виды стай 3.1.15.4 иметь понятие о миграции птиц 3.1.15.5 знать виды гнездовий 3.1.15.6 забота животных о потомстве 3.1.15.7 сравнивать образ жизни перелетных и зимующих птиц 3.1.15.8 объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства 3.1.15.9 объяснять роль коллектива в развитии личности 3.1.15.10 понимать и пояснять на доступном уровне важность дружбы между людьми
2.5 Письменное оформление высказывания	3.2.5.1 написать под руководством учителя краткое личное письмо 3.2.5.2 написать отзыв в объеме 30 – 35 на основе личных наблюдений	
2 четверть		
Время	1.12 Слово	3.1.12.2 понимать и использовать степени сравнения имен прилагательных 3.1.12.6 образовывать прилагательные с помощью суффиксов -ов-, -ск-, -ин-
	1.13 Грамматический строй речи	3.1.13.2 использовать предложение с обращением
Архитектура	1.14 Связная речь	3.1.14.3 составить повествовательный текст в объеме 30 – 35 на основе личных наблюдений, впечатлений
	1.15 Практическое применение коммуникативных навыков и умений	3.1.15.11 представлять виды труда доступными способами 3.1.15.12 представлять значение праздников народов Казахстана 3.1.15.13 представлять особенности кочевого и оседлого образа жизни 3.1.15.14 различать населенные пункты, называть примеры 3.1.15.15 понимать и пояснять на доступном уровне связь города и села

		3.1.15.16 знать названия некоторых памятников истории
	2.5 Письменное оформление высказывания	3.2.5.3 написать деловое письмо по готовому образцу 3.2.5.4 составить и записать простой план;
3 четверть		
Искусство Выдающиеся личности	1.12 Слово	3.1.12.3 определять сходство и различие слов, входящих в одну семантическую группу 3.1.12.7 образовывать прилагательные с суффиксами -оват-, -еват-
	1.13 Грамматический строй речи	3.1.13.3 использовать предложения с однородными членами 3.1.13.4 употреблять сложносочиненное предложение с союзом и
	1.14. Связная речь	3.1.14.4 составить повествовательный текст в объеме 30 – 45 слов, пользуясь материалами дополнительной литературы 3.1.14.5 описать внешность героев сказки, картины или близких знакомых
	1.15 Практическое применение коммуникативных навыков и умений	3.1.15.16 знать названия некоторых памятников истории 3.1.15.17 понимать значение неофициальных символов Казахстана 3.1.15.18 знать имена деятелей культуры и искусства 3.1.15.19 знать имена народных просветителей 3.1.15.20 знать имена великих исторических лиц
	2.5 Письменное оформление высказывания	3.2.5.5 написать сочинение по материалам дополнительных источников из 30-35 слов с опорой на лексический материал
4 четверть		
Вода – источник жизни Культур аотдыха. Праздники	1.12 Слово	3.1.12.4 объяснять значения изученных слов с использованием обобщающих понятий 3.1.12.8 образовывать глаголы 1, 2, 3-го лица настоящего времени
	1.13 Грамматический строй речи	3.1.13.5 использовать предложения со сравнением
	1.14. Связная речь	3.1.14.6 составлять повествовательный текст в объеме 30 – 35 слов по коллективно составленному плану
	1.15 Практическое применение коммуникативных навыков и умений	3.1.15.21 называть типы водоемов 3.1.15.22 знать имена собственные, связанные с названиями географических объектов 3.1.15.23 объяснять правила охраны водоемов 3.1.15.24 составлять правила поведения на природе коллективно 3.1.15.25 составлять рассказ о семейных

		традициях 3.1.15.26 понимать и пояснять на доступном уровне ценность семьи 3.1.15.27 объяснять нормы поведения, принятые в обществе
	2.5 Письменное оформление высказывания	3.2.5.6 написать сочинение по личным впечатлениям источников (коллективно) из 30-35 слов по самостоятельно составленному плану

5) 4 класс:
таблица17

Сквозные темы	Навыки	Цели обучения
1 четверть		
Моя Родина – Казахстан Ценности	1.12 Слово	4.1.12.1 понимать и употреблять имена существительные с собирательным значением 4.1.12.4 образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов -лив-, -чив-, -ист- 4.1.12.5 образовывать слова приставочно-суффиксальным способом
	1.13 Грамматический строй речи	4.1.13.1 употреблять сложносочиненные предложения с соединительными и противительными союзами
	1.14 Связная речь	4.1.14.1 выразить отношение к событиям, сообщению, или увиденному
	1.15 Практическое применение коммуникативных навыков и умений	4.1.15.1 различать транспорт по назначению и способу передвижения 4.1.15.2 составлять рассказы о добыче полезных ископаемых 4.1.15.3 иметь элементарные знания об истории становления государства 4.1.15.4 знать основные достопримечательности, крупные производства, виды труда данной местности 4.1.15.5 представлять историю происхождения некоторых праздников 4.1.15.6 представлять значение Конституции; 4.1.15.7 называть примеры демократических прав и свобод, обязанностей гражданина Республики Казахстан 4.1.15.8 иметь элементарные знания о правах человека и ребенка
	2.5 Письменное оформление высказывания	4.2.5.1 составлять сложный план с опорой на простой
2 четверть		
Культурное наследие	1.12 Слово	4.1.12.2 понимать и употреблять имена существительные с отвлеченным значением

Мир профессий		4.1.12.6 образовывать слова с помощью сложения корней с опорой на памятки и модели
	1.13 Грамматический строй речи	4.1.13.2 составлять и употреблять сложноподчиненные предложения 4.1.13.3 использовать сложноподчиненные предложения при построении рассуждений, доказательств
	1.14 Связная речь	4.1.14.2 вести свободную беседу на заданную тему, используя отработанные на уроках речевые средства 4.1.14.3 составить диалог с использованием прямой и косвенной речи
	1.15 Практическое применение коммуникативных навыков и умений	4.1.15.9 называть некоторые государства ближнего и дальнего зарубежья, составлять описания на доступном уровне 4.1.15.10 объяснять важность сохранения памятников истории и культуры 4.1.15.11 называть профессии, группировать 4.1.15.12 называть основные промышленные районы 4.1.15.13 представлять связь между наукой и производством на доступном для обучающегося уровне 4.1.15.14 представлять структуру современного образования
	2.5 Письменное оформление высказывания	4.2.5.2 проводить отбор речевого материала 4.2.5.3 проводить отбор грамматических средств
3 четверть		
Природные явления	1.12 Слово	4.1.12.3 понимать и объяснять значения фразеологизмов с помощью 4.1.12.7 образовывать слова с помощью сложения основ с опорой на памятки и модели
	1.13 Грамматический строй речи	4.1.13.4 использовать вводные слова и предложения с опорой на модели и в самостоятельной речи, в зависимости от речевых возможностей
Охрана окружающей среды	1.14. Связная речь	4.1.14.4 составить повествовательные рассказы по заданному началу или концу в объеме 45 – 60 слов
	1.15 Практическое применение коммуникативных навыков и умений	4.1.15.15 объяснять смену времен года на доступном уровне 4.1.15.16 понимать влияние климата на развитие человечества 4.1.15.17 понимать и описывать сезонные явления 4.1.15.18 устанавливать связь между сезонами и изменениями в природе 4.1.15.19 устанавливать связь между сезонными явлениями и сезонным трудом на селе 4.1.15.20 называть редких животных 4.1.15.21 называть заповедники Казахстана 4.1.15.22 устанавливать связь между поведением животных и средой обитания

		4.1.15.23 иметь представление о Красной книге
	2.5 Письменное оформление высказывания	4.2.5.4 определять порядок построения текста с последующей записью 4.2.5.5 писать тексты до 50 –60 слов с использованием источников дополнительной информации
4 четверть		
Путешествие в космос	1.12 Слово	4.1.12.3 понимать и объяснять значения фразеологизмов с помощью 4.1.12.8 образовывать глаголы, выражающие неполноту или незаконченность действия
	1.13 Грамматический строй речи	4.1.13.5 понимать и употреблять односоставные предложения
Путешествие в будущее	1.14 Связная речь	4.1.14.5 дополнять высказывания элементами рассуждений 4.1.14.6 творчески дополнить события с передачей личного отношения
	1.15 Практическое применение коммуникативных навыков и умений	4.1.15.24 представлять строение Солнечной системы 4.1.15.25 описывать космические тела и летательные аппараты на доступном уровне 4.1.15.26 знать историю освоения космоса на элементарном уровне 4.1.15.27 знать названия некоторых профессиональных праздников 4.1.15.28 представлять историю профессиональных праздников 4.1.15.29 представлять свою будущую профессию
	2.5 Письменное оформление высказывания	4.2.5.6 передавать личное отношение к излагаемым событиям