

Анализ учебно-воспитательной работы
КГУ «Средняя общеобразовательная школа №33 города Павлодара»
отдела образования города Павлодара управления образования Павлодарской области за
2025 -2026 учебный год

Составители:

Жексенов А.А. – руководитель школы
Аушахманова А.Д. – заместитель руководителя по УР
Манарова Р.О. – заместитель руководителя по УР
Қожақеева Г.Ә. – заместитель руководителя по УР
Скворчевская Е.А. - заместитель руководителя и ректора по ВР
Матаева Г.К. – и.о. заместителя руководителя по ВР
Жомартова Н.А. – заместитель руководителя по АХЧ
Зияш Д. – делопроизводитель

1. Общие сведения об организации образования

1) Полное наименование организации образования:

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №33 города Павлодара» отдела образования города Павлодара управления образования Павлодарской области

2) Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения): Республика Казахстан, г.Павлодар, поселок Атамекен, улица А.Байтұрсынова, 14

3) Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт) Телефон.: 8 (7182) 337154; E-mail: sosh33@goo.edu.kz

4) Контактные данные представителя юридического лица (Жексенов Азамат Арсыланович. Приказ о назначении №7-04/85 от «03» апреля 2023 года

5) Справка о государственной перерегистрации юридического лица выдана Департаментом юстиции № 961040001019 от 12.01.2021. Устав утвержденный приказом ГУ «Управление финансов области от 12.01.2021 № 1501-1945-ММ

6) Лицензия на образовательную деятельность № KZ87LAA00019975 от 12.01.2021 года, Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью KZ87LAA00019975 от 12.01.2021 года. Подвид(ы) лицензируемого вида деятельности (наименование подвида лицензируемого вида деятельности в соответствии с Законом Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях»)

- Дошкольное образование
- Начальное образование
- Основное среднее образование
- Общее среднее образование

1. Договор № 16 от 22.01.2025г на услуги по предоставлению лицензий на право использования программного обеспечения по управлению наполнением сайта CMS+.

2. Договор №14 от 23.01.02025г на услуги Услуги по подключению к сервису "Облачная информационная система учета и планирования административно-хозяйственной деятельности.

3. Договор № 65 от 28.02.2025г на услуги по вооруженной физической охране объекта КГУ "Средняя общеобразовательная школа №33 города Павлодара".

4. Договор № 63 от 27.02.2025г на Обеспечение питания детей из числа малообеспеченных, многодетных и детей сирот.

5. Договор № 5 от 14.01.2025г на сервисное обслуживание автоматической пожарной сигнализации;

6. Договор № 6 от 16.01.2025г на обслуживание видеокамер;

7. Договор № 11 от 19.01.2025г на услуги мониторинга системы автоматической пожарной сигнализации с выводом на пульт ДЧС по Павлодарской области.

8. Договор № 25 от 30.01.02025г на откачку септиков.

9. Договор № 7 от 15.01.205г на дератизацию и дезинсекцию.

10. Договор № 140 от 24.06.2025г на сервисное обслуживание котельной.
 11. Договор №154 от 21.07.2025г на опрессовку и промывку системы отопления.
 12. Договор №18 от 05.02.2025г на вывоз мусора

В школе осуществляется обучение учащихся с 1 по 11 классы. Язык обучения – казахский и русский.

Школа работала в режиме:

1–4 и 5–11 общеобразовательные классы – 5-дневная рабочая неделя

Начало занятий:

1 смена – с 08:00;

2 смена – с 14:00.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Режим занятий в течение дня и недели определялся расписанием уроков, утвержденным руководителем школы.

Продолжительность учебного года

в 1-х классах – 33 недели, во 2–11-х классах – 34 недель.

Контингент учащихся

На начало 2025/2026 учебного года в школе обучалось 981 учащихся.

1–4 классы – 376 учащихся;

5–9 классы – 532 учащихся;

10–11 классы – 73 учащихся;

6 учащихся с обучением на дому;

26 учащихся с ООП.

В 2025/2026 учебном году количество класс-комплектов составило – 45

(18 – 1-4 классы, 23 – 5-9 классы, 4 – 10-11 классы).

Средняя наполняемость классов: 21,8 учащихся

Динамика контингента учащихся за 3 года

Учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
Контингент учащихся	1023	1028	981

1. Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:

Решением педагогического совета от 29 августа 2025 года образовательный процесс в 1-4 классах будет осуществляться на основе типовых учебных планов начального, основного, среднего образования приказа утвержденного Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500, с изменениями приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 08.08.2024 года №27.

В 1-4 классах с казахским языком обучения согласно приложению №1, с учебной нагрузкой 1 классов.-19,5 ч., 2 классах- 24ч, 3 классах-26ч в 4 классах -26ч.

В 1-4 классах с русским языком обучения согласно приложению №2, с учебной нагрузкой 1 классов.-20,5 ч., 2 классах- 24ч, в 3 классах-26ч., в 4 классах -27ч.

В 5-9 классах на основе типовых учебных планов начального, основного, среднего образования, утвержденных Министра образования и науки Республики Казахстан

от 8 ноября 2012 года № 500, с изменениями приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365. В классах с казахским языком обучения согласно приложению №6, с максимальной учебной нагрузкой в 5 классах-28,5ч., в 6 классах -28,5ч., в 7 классах -31,5ч., в 8 классах-32,5ч., в 9 классах-34ч. В классах

с русским языком обучения согласно приложению №7, с учебной нагрузкой в 5 классах-29,5ч., в 6 классах -29,5ч., в 7 классах -32,5ч., в 8 классах-33,5ч., в 9 классах-35ч.

В 10-11 классах -на основе типовых учебных планов начального, основного, среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан

от 8 ноября 2012 года № 500, с изменениями приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412. В классах с казахским языком обучения согласно приложению №86(39) с учебной нагрузкой в 10 классах - 35ч., в 11 классах -35ч. В классах с русским языком обучения согласно приложению № 88(41), с учебной нагрузкой в 10 классах - 36ч., в 11 классах -36ч.

1. Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан»
2. Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»
3. Инструктивно-методическое письмо «ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ПРЕДШКОЛЬНЫХ КЛАССАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН на 2025-2026 учебный год».

Структура школы

Предшкольные классы:

Классы с казахским языком обучения	Класс дошкольный подготовки «А»	20 часов в неделю
Классы с русским языком обучения	Класс дошкольный подготовки «Б»	20 часов в неделю

1-4 классы:

Общеобразовательные классы

Классы с казахским языком обучения	1а,1б,2а,2б,,3а,3б,4а,4б
Классы с русским языком обучения	1в,1г,2в,2г,2д,3в,3г,3д,4в,4г,

За счет инвариантного компонента реализуется:

-полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы;

- За счет вариативного компонента :

С целью развития навыков решения нестандартных, логических задач, за счёт вариативного компонента в 1-4 классах с казахским языком обучения введены индивидуальные, групповые занятия «Математика сауаттылығы», во 2 «в», 2 «г», 2 «д» классах с русским языком обучения – «Компьютерный мир» по 1 часу в неделю.

5-9 классы:

Общеобразовательные классы

Классы с казахским языком обучения	• 5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а,8б,9а,9б
Классы с русским языком обучения	• 5в,5г,5д,6в,6г,6д,7в,7г,7д,8в,8г,9в,9г

Учебные планы предусматривают:

За счет инвариантного компонента реализуется:

полное сохранение базового компонента основной школы;

- За счет вариативного компонента:

В 5- 8 - глобальные компетенции по 0,5ч , 9 классах - глобальные компетенции по 1 часу в неделю.

10-11 классы:

10-11 классы – естественно-математического направления.

Общеобразовательные классы

Классы с казахским языком обучения	10а, 11а
Классы с русским языком обучения	10б, 11б

Учебный план предусматривает:

За счет инвариантного компонента реализуется:

полное сохранение базового компонента средней школы;

- За счет вариативного компонента:

В 10 «А», 10 «Б», 11 «А», 11 «Б» - глобальные компетенции по 1 часу в неделю.

В 10 «А» классе - элективный курс «Адам және экология»- 2ч в неделю, в 11 «А» классе- элективный курс «Микробиология»-2ч в неделю.

В 11 «Б» - элективный курс «Уравнения и системы уравнений»-по 1 часу в неделю,

10 «Б» классе - «Общие биологические теории»- 1 час в неделю.

Вывод: наличие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, соответствует п1) п 12 параграфа 2 критериев оценки организаций образования

2) Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. No 399; с изменениями от 21.11.2022 г. No 467, с изменениями от 5.07.2023 г. No 199).

В КГУ «Средняя общеобразовательная школа №33 города Павлодара» освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам. На основе типовых учебных программ, педагогами школы составлено календарно-тематическое планирование. В календарно-тематическом планировании . соблюдается система целей, заложенных в учебных программах. Календарно-тематические планирования рассмотрены на заседании школьного методического объединения, согласованы с заместителем руководителя по УВР, утверждены руководителем школы.

Объем содержания учебных программ по учебным предметам в 1 - 4 классах реализуется в пределах учебной нагрузки инвариантной части типового базисного учебного плана, а также учебной нагрузки вариативной части базисного учебного плана.

Объем содержания учебных программ в 5- 9 классах по учебным предметам реализуется в пределах учебной нагрузки инвариантной части типового базисного учебного плана, а также учебной нагрузки вариативной части базисного учебного плана.

Объем содержания учебных программ в 10 – 11 классах по учебным предметам реализуется в пределах учебной нагрузки инвариантной части типового базисного учебного плана, а также учебной нагрузки вариативной части базисного учебного плана.

Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента выполнено в полном объеме. Согласно РУП школы и фактически (инвариант) данные в электронной базе «Кунделік».

Вывод: освоение базового содержания учебных предметов соответствует пп 2 п 12 параграфа 2 критериев оценки организаций образования

Работа со слабоуспевающими учащимися

Цель:

- контроль индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях;
- проверка работы со слабоуспевающими учащимися через консультации, работу преподавателей, по их посещаемости;
- выявление неуспевающих учащихся за год, анализ причины неуспеваемости.

Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля (контрольных срезов за курс школы), на совещаниях и педсоветах обсуждаются вопросы: по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках, о контактах с родителями обучающихся, о повышении мотивации к познавательной деятельности. Причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, слабая память, особенности психического и эмоционального развития ребенка, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда, отрицательное влияние внешкольной среды (семьи, сверстников). Учителя-предметники работают со слабоуспевающими обучающимися по индивидуальному плану, осуществляя на уроках дифференцированный подход в обучении.

Выводы. Работа со слабоуспевающими учащимися ведется систематически, учителя работают на предупреждение неуспеваемости, выясняют ее причину и помогают обучающимся ликвидировать пробелы.

Рекомендации: необходимо создать характеристику неуспевающего учащегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащийся, учитель, родители.

3) Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения) Профильное обучение в нашей школе осуществляется по естественно-математическому направлению. Учебный план состоит из двух частей – инвариантный компонент и вариативная нагрузка. Вариативная нагрузка состоит из предметов по выбору, элективных курсов.

В 10-11 классах -на основе типовых учебных планов начального, основного, среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412. В классах с казахским языком обучения согласно приложению №86 с учебной нагрузкой в 10 классах - 35ч., в 11 классах -35ч. В классах с русским языком обучения согласно приложению № 88, с учебной нагрузкой в 10 классах-36ч., в 11 классах -36ч

• За счет вариативного компонента:

В 10 «А», 10 «Б», 11 «А», 11 «Б» - глобальные компетенции по 1 часу в неделю.

В 10 «А» классе - элективный курс «Адам және экология»- 2ч в неделю, в 11 «А» классе- элективный курс «Микробиология»-2ч в неделю.

В 11 «Б» - элективный курс «Уравнения и системы уравнений»-по 1 часу в неделю,

10 «Б» классе - «Общие биологические теории»- 1 час в неделю.

Вывод: Реализация профильного обучения в КГУ «Средняя общеобразовательная школа №33 города Павлодара» осуществляется с учётом интересов и потребностей учащихся через создание поддерживающего и развивающегося пространства, оптимальных условий для самоопределения учащихся и соответствует пп 5) п 12 параграфа 2

4) Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей (ООП) является одним из ключевых направлений развития инклюзивного образования в Казахстане. Согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании», инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Законодательством в области образования в РК закреплены:

- равенство прав всех на получение качественного образования; - доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица [5, гл. 1, ст. 3].
- права родителей на выбор организации образования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка; на получение консультативной помощи по проблемам обучения и воспитания своих детей в психолого-медико-педагогических консультациях [5, гл. 6, ст. 49];
- право ребенка обучаться в школе по месту жительства, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями [5, Гл. 5, ст. 26, п.2]. Детям, проживающим на обслуживаемой территории, не может быть отказано в приеме в соответствующую организацию образования [6]; - право детей на обучение в рамках государственных общеобязательных стандартов образования по индивидуальным учебным планам, сокращенным образовательным программам по решению совета организации образования [5, гл. 6.ст. 47; 4];
- ответственность органов местной исполнительной власти в области образования по созданию в организациях образования специальных условий для получения образования лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями [5, гл. 2, ст. 6. П 21-5)].

Общее количество детей с ООП – 27; детей-инвалидов – 10 учащихся.

Виды обучения	Количество обучающихся			Степень обучения					
				1-4			5-9		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Инклюзивное	16	18	20	6	4	5	10	14	15
Обучение на дому	13	5	6	2	2	4	11	3	3
Всего	29	23	27	8	6	9	21	17	18

Обучение на дому: В 2025-2026 учебном году в школе было организовано индивидуальное надомное обучение для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями на основании медицинских заключений, заключений ПМПК и заявления от родителей.

Рабочий учебный план для учащихся, находящихся на индивидуальном надомном обучении разработан на основе следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 г. №406, от 4.10.2023 № 303);
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 8.02.2024 г. № 27; от 26.10.2023 г. № 323); Приложение : 54 (1-4 классы) ,56 (5-9 классы), 58(10-11 классы естество-математического направления).
- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году»- Астана, НАО им. Ы.Алтынсарина, 2025.-116 с.
- Закона «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343

Основными задачами организации индивидуального обучения являются:

- обеспечение шадящего режима проведения занятий;
- реализация программ с учетом характера течения заболевания.

В 2025– 2026 учебном году на индивидуальном надомном обучении находилось 6 учащихся.

Надомное обучение с данными учащимися организовано на основании:

1. Заявления родителей
2. Ходатайства о переводе на надомное обучение
3. Справок ВКК
4. Заключений ПМПК

За 2025-2026 учебный год была предоставлена государственная услуга индивидуальное обучение на дому для 6 учащихся.

№	ФИО учащегося	Класс	Программа обучения
1	Запкенов Ерасыл	2 В	ЛУО
2	Майер Нелли	3 Г	УУО
3	Жбырь Михаил	6 В	ЛУО
4	Сайидрахмонова Амина	6 Д	ЛУО
5	Джусупова Амина	8 Б	общеобразовательная программа
6	Ефимов Давид	3 Д	ЛУО
7	Базар Марғулан	2 Б	ЛУО

В сравнении с предыдущими годами наблюдается небольшой рост количества обучающихся на дому. Это может свидетельствовать об увеличении числа детей, нуждающихся в особых условиях обучения по состоянию здоровья, а также о повышении доступности и востребованности данной формы получения образования.

Преподавание осуществляют следующие учителя:

№	Ф.И.О учителя	Предмет	Класс
1	Сыздыкбекова Н.С.	Естествознание, математика	2 Б Базар Марғулан
2	Олжаева М.О.	Казахский язык, литературное чтение	
3	Ахметова Ж.Х.	Занятия с логопедом	
4	Умиржанова Г.М.	Занятия с психологом	
5	Сартай Г.Т.	Русский язык, чтение и развитие речи, мир вокруг, ручной труд	2 В Запкенов Ерасыл
6	Ахметова Ж.Х.	Занятия с логопедом	
7	Умиржанова Г.М.	Занятия с психологом	
8	Каримова Т.Б.	Русский язык, математика, чтение и развитие речи, мир вокруг	3 Д Ефимов
9	Ахметова Ж.Х.	Занятия с логопедом	
10	Панащенко Т.В.	Занятия с психологом	
11	Акылбаева А.Ж.	Счет, ППД, мир вокруг	3 Г Майер Нелли
12	Курмашева А.К.	ИЗО, РР и коммуникация	
13	Умиржанова Г.М.	Сенсорное развитие	
14	Панащенко Т.В.	Занятия с психологом	6 В Жбырь Михаил
15	Кударова М.К.	Русский язык, чтение и развитие речи	
16	Жексенова Д.К.	Казахский язык	
17	Темирова А.М.	Естествознание	
18	Бызова С.А.	Математика	
19	Лопатюк Л.М.	СБО	
20	Ахметова Ж.Х.	Занятия с логопедом	
21	Ешенова Г.Н.	История Казахстана	6 Д Сайидрахмонова Амина
22	Базылбаева И.Е.	Русский язык, чтение и развитие речи	
23	Жексенова Д.К.	Казахский язык	
24	Темирова А.М.	География и естествознание	
25	Абдуалиева Ж.Н.	Математика	
26	Ешенова Г.Н.	История Казахстана	
27	Лопатюк Л.М.	СБО	
28	Умиржанова Г.М.	Занятия с психологом	8 Б Джусупова Амина
29	Ахметова Ж.Х.	Занятия с логопедом	
30	Альжанова А.Г.	Казахский язык и литература	
31	Шингисова Н.К.	Русский язык и литература	

32	Бастемиева А.Н.	Иностранный язык	
33	Абдуалиева Ж.Н.	Алгебра, геометрия	
34	Дарибаева К.С.	Информатика	
35	Жакашбаева А.Ж.	Физика	
36	Аскарова А.С.	Химия	
37	Касенова А.Т.	География	
38	Кожакеева Г.А.	Биология	
39	Кудайбергенова Д.М.	История Казахстана, всемирная история, основы права	

Инклюзивное обучение: в школе, в общеобразовательных классах по заключению ПМПК обучаются всего 20 учащиеся с особыми образовательными потребностями, из них девочек – 8, мальчиков – 12. Все ребята имеют соответствующие справки ПМПК на основании которых были изданы приказы по школе об охвате инклюзивным образованием.

Цель работы школы по инклюзивному образованию: создание условий для обеспечения равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, с учетом их индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и потенциала развития.

Основные задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся и организация своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Создание условий для успешного обучения, воспитания, социализации и адаптации детей с ООП в школьном коллективе.
3. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в обучении с учетом возможностей каждого ребенка.
4. Организация работы службы психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, педагог-ассистент).

Список учащихся, охваченных инклюзивным обучением в 2025 - 2026 учебного года.

№	ФИО учащихся	Класс	Инклюзив (диагноз, программа обучения)
1	Бурдюк Даниил Николаевич	2 г	ЗПР, адаптированная, общеобразовательная
2	Қабылқажқызы Мария	2 д	ЗПР, адаптированная, общеобразовательная
3	Оразбаева Азиза Асетовна	3 а	ЗПР, адаптированная, общеобразовательная
4	Абенoва Аймира Руслановна	3 а	ЗПР, адаптированная, общеобразовательная
5	Лякин Адильхан Ануарович	3 г	ЗПР, адаптированная, общеобразовательная
6	Жылкыбай Дамир Нұрболатұлы	5 а	ЗПР, адаптированная, общеобразовательная
7	Куренбаев Алибек Куандыкович	6 б	ЛУО, индивидуальная
8	Стрелков Максим Максимович	6 д	ЛУО, индивидуальная
9	Герт Владислав Юрьевич	6 в	ЗПР, адаптированная, общеобразовательная
10	Доронин Дмитрий Сергеевич	6 д	ЛУО, индивидуальная
11	Жұмабек Аяулым Ахметқызы	7 б	ЛУО, индивидуальная

12	Ликчинов Алексей Александрович	7 г	ЗПР, общеобразовательная с индивидуальным подходом
13	Матвиенко Ульяна Петровна	9 в	ЗПР, общеобразовательная с индивидуальным подходом
14	Рахметов Алмаз Арманович	9 в	ЗПР, общеобразовательная с индивидуальным подходом
15	Степанец Карина Романовна	9 в	ЗПР, общеобразовательная с индивидуальным подходом
16	Майер Евгений Андреевич	9 г	ЗПР, общеобразовательная с индивидуальным подходом
17	Калымова Камила Ануаровна	9 г	ЗПР, общеобразовательная с индивидуальным подходом
18	Гузунов Владимир	9 г	ЛУО, специальная для детей с легкой умственной отсталостью
19	Оразбаев Арман	8 в	ЗПР, адаптированная, общеобразовательная
20	Рахметова Камила Армановна	10 б	ЗПР, общеобразовательная с индивидуальным подходом

Обучение школьников с ООП осуществляется посредством обычных методов обучения, используемых учителем для всего класса в сочетании со специальными и альтернативными методами. Форма или способ применения обычных методов обучения адаптируются под индивидуальные особенности ученика. Для данных учащихся, по рекомендации ПМПК были подобраны индивидуальные и адаптированные образовательные программы. При оценивании результатов обучения учитывалось соответствие с программой обучения. Так же педагогами разрабатываются индивидуальные СОР и СОЧ в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Знания детей с ООП, систематически оцениваются. У детей, обучающихся по программе ЛУО вместо СОР и СОЧ проводятся мотивационные контрольные работы. Для создания условий обучения детей с ООП в условиях школы педагогами изучена нормативно-правовая база, составлены адаптированные учебные программы, индивидуальные КТП, индивидуальные карты на каждого ученика, составлено индивидуальное расписание на каждого ученика. Для инклюзивного образования созданы необходимые технические условия: расширение проема калитки (не менее 90 см), выравнивание поверхности и устройство съездов, вывеска с названием учреждения образования (тактильная мнемосхема), пандус, кнопка вызова, тактильные дорожки, санузел, шахтный подъемник. В школе создана СППС, деятельность которой во многом определяется запросами педагогов, работающих с обучающимися. **Цель службы** – предложить рекомендации для всех участников образовательного процесса в работе с конкретным ребенком. Эта работа позволяет выявлять трудности на ранних стадиях обучения и скорректировать дальнейший процесс. Педагогом-психологом школы проводилась определенная работа с детьми с ООП и их родителями: диагностика, индивидуальные занятия, консультации, рекомендации и заседания СППС по плану.

В течение учебного года неоднократно проводился мониторинг по изучению состояния организации и уровня контроля индивидуального обучения на дому и инклюзивного образования в школе. В ходе изучения отслеживался вопрос обеспечения конституционного права граждан на получение образования при организации индивидуального обучения на дому и инклюзивного образования по следующим направлениям:

- контроль за деятельностью организации образования у детей с ООП;
- исполнение нормативных актов о соблюдении законодательства в сфере образования детей с ООП;

В ходе изучения была проанализирован аудит локальных актов школы, соответствие документации учителей школы по организации индивидуального обучения детей инклюзивного образования:

- приказы по школе об организации индивидуального обучения на дому и инклюзивного образования;
- заявления родителей (законных представителей);
- индивидуальные учебные планы;
- расписание учебных занятий;
- рабочие и контрольные тетради; классные журналы (Кунделик).

Учителя активно обучаются, проходят различные курсы, выступают на школьных методических мероприятиях.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию составляет 88% от общего числа педагогов. Педагоги, работающие с учащимися ООП – 100%

№	Педагогтың ТАӘ/Ф.И.О педагога	тақырыбы/ тема	оқыған орны/место обучения	мерзімі/сро ки
1	Абдуалиева Жумагуль Насриденовна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
2	Абенова Азиза Жумабаевна	Инклюзивное образование: от идеи к практике	НИИШ "ЦПМ"	31.07- 17.08.2023
3	Абылкаева Алтын Турсыновна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	27.01.2025- 07.02.2025
4	Акылбаева Альмира Жанатқызы	Инклюзивті білім беру жағдайында педагогтердің кәсіби күзйреттіліктердін дамыту	АО" НЦПК "ӨРЛЕУ"	04.11- 15.11.2024
5	Алишева Арай Сериковна	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық- педагогикалық қолдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	27.01.- 07.02.2025
6	Альжанова Асемгуль Габдулмуликовна	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық- педагогикалық қолдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
7	Альмагамбетова Алия Ерболатовна	"Инклюзивное образование в современном мире : международный опыт, современные методы и технологии	"Научно- образовательный центр "AGZHAN"	14.10- 24.10.2024
8	Аскарова Алия Сабитовна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
9	Аушахманова Алтынгүль Досановна	Организация и внедрение инклюзивной практики в общнообразовательных школах РК	ОФ"МФПО в СНГ"	13.01.- 24.01.2025

10	Ахметов Аманжол Еркінұлы	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	27.01.- 07.02.2025
11	Ахметов Максут Жумабаевич	Білім беру ұйымдарын инклюзивті оқыту	"Daryn. Online"	16.01.- 29.01.2024
12	Ахметова Жанар Хисамиденовна	Инклюзивті білім беру жағдайында педагогтердің кәсіби құзыреттіліктердің дамыту	АО" НЦПК "ӨРЛЕУ"	04.11.- 15.11.2024
13	Базылбаева Индира Егинбаевна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
14	Бастемиева Ажар Назымбековна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
15	Бекет Гульнар Аманкуловна	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық- педагогикалық қолдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
16	Бережная Любовь Васильевна	"Инклюзивное образование в современном мире : международный опыт, современные методы и технологии	"Научно- образовательный центр "AGZHAN"	28.10- 08.11.2024
17	Бессинбенова Асемгуль Джамбуловна	Инклюзивті білім беру: орта білім беру мазмұның жаңарту жағдайында ерекше білім	АО" НЦПК "ӨРЛЕУ"	26.08- 29.08.2019
18	Букаева Сайран Шопановна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	27.01- 07.02.2025
19	Бызова Светлана Анатольевна	"Включение ребенка с особыми образовательными потребностями в коллектив в условиях инклюзивного образования	НАО"ППУ"ИДО	29.11.- 12.12.2022
20	Воробьева Людмила Алексеевна	Иклюзивное образование: от идеи к практике	НИИШ "ЦПМ"	
21	Дарибаева Кумисай Серикбаевна	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық- педагогикалық қолдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
22	Денисюк Анастасия Сергеевна	Организация и внедрение инклюзивной практики в общнообразовательных школах РК	ОФ"МФПО в СНГ"	10.02.- 21.02.2025

23	Ельтинова Гульдана Мухтаровна	Білім беру ұйымдарын инклюзивті оқыту	"Daryn. Online"	08.01- 15.01.2024
24	Ешенева Гульнара Нурлыбековна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
25	Жақашбаева Ақбота Жолболдықызы	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық- педагогикалық қолдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
26	Жексенов Азамат Арсыланович	Разработка заданий в поанировании урока с учетом инклюзивного пространства	НИШ "ЦПМ"	
27	Жексенова Динара Каирбековна	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық- педагогикалық қолдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
28	Жеңіс Зарина Маратқызы	Білім беру ұйымдарын инклюзивті оқыту	"Daryn. Online"	27.11- 04.12.2023
29	Иванова Юлия Сергеевна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
30	Казымбетова Асемгуль Мухтаровна	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық- педагогикалық қолдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
31	Капбасова Гульбану Каирбековна	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық- педагогикалық қолдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
32	Каримова Толганай Бауржановна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
33	Касенова Асель Темкеновна	Организация и внедрение инклюзивной практики в общеобразовательных школах РК	ОФ"МФПО в СНГ"	02.10- 15.11.2023
34	Кудайбергенова Динара Мерекеновна	ҚР жалпы білім беретін мектептерінде инклюзивті практиканы ұйымдастыру және енгізу	ОФ"МФПО в СНГ"	17.03- 31.03.2025
35	Курмашева Айгуль Кубешовна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025

36	Курумбаева Жулдыз Ризатовна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	27.01- 07.02.2025
37	Кусаинова Каршыға Алейхановна	ҚР инклюзивті білім беру: орта білім беру мазмұның жаңарту жағдайында ерекше білім	АО" НЦПК "ӨРЛЕУ"	06.10- 09.10.2020
38	Кусаинова Нуржанар Армановна	Білім беру ұйымдарын инклюзивті оқыту	"Daryn. Online"	08.01- 15.01.2024
39	Куямбаева Арай Аскаровна	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық- педагогикалық колдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
40	Кыстаубаева Гульсим Рашитовна	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық- педагогикалық колдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
41	Қожакеева Гүлназ Әбубәкірқызы	Білім беру ұйымдарын инклюзивті оқыту	"Daryn. Online"	27.11- 04.12.2023
42	Күжігіт Барғын Төлегенқызы	Инклюзивті білім беру ұйымдастыру және педагог ассистенттер даярлау	Костанайский Университет им А Байтұрыңұлы	09.09- 23.09.2024
43	Лопатюк Людмила Михайловна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
44	Матаева Гаухар Куантаевна	Организация и внедрение инклюзивной практики в общеобразовательных школах РК	ОФ"МФПО в СНГ"	21.04- 02.05.2025
45	Муканова Кымбат Серикжановна	Инклюзивное обучение	"Daryn. Online"	01.01- 12.01.2024
46	Мухамеджанова Жулдыз Жантемировна	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық- педагогикалық колдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	27.01- 07.02.2025
47	Мухина Лариса Александровна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	27.01- 07.02.2025
48	Мухомеджарова Гульстан Маратовна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
49	Нуралиева Бахыт Жумағназиевна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025

50	Олжаева Кымбат Айтбаевна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
51	Олжаева Мырзвкуль Олжаевна	Білім беру ұйымдарын инклюзивті оқыту	"Daryn. Online"	08.01.- 15.01.2024
52	Панащенко Татьяна Викторовна	Инклюзивное образование: нейropsychологический аспект		02.11.- 15.11.2022
53	Ремель Наталья Михайловна	Методика инклюзивного образования	"Daryn. Online"	15.01.2021- 26.01.2021
54	Салыкпаева Гульназ Аблаевна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
55	Сартай Гульбахыт Тулебаевна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
56	Скворчевская Елена Арнольдовна	Организация и внедрение инклюзивной практики в общнообразовательных школах РК	ОФ"МФПО в СНГ"	13.01.- 24.01.2025
57	Сулейменова Айсулу Амангельдиновна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	27.01.- 07.02.2025
58	Сыздыкбекова Нуржамал Сагатовна	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық- педагогикалық қолдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
59	Сыздыков Еркебулан Аскарович	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық- педагогикалық қолдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	27.01.- 07.02.2025
60	Такой Алтынгүль	"Білім беру ұйымдарын инклюзивті оқыту"	"Daryn. Online"	04.12.2023
61	Темирова Алтын Мадиниетовна	Организация и внедрение инклюзивной практики в общнообразовательных школах РК	ОФ"МФПО в СНГ"	13.01.- 24.01.2025
62	Тнеева Карлыгаш Рамазановна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе	БАҚӨО/КМЦПК	27.01.- 07.02.2025
63	Токтарова Жанар Иматаевна	Организация и внедрение инклюзивной практики в общнообразовательных школах РК	ОФ"МФПО в СНГ"	13.01.- 24.01.2025

64	Турсуканова Бахытгуль Ашимовна	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
65	Умиржанова Гульсагира Муратовна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
66	Уртакова Нарша Каиргельдиевна	Инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше білім бері қажеттілігі бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету	БАҚӨО/КМЦПК	13.01.- 24.01.2025
67	Хамитова Майра Кабдылкаировна	Инклюзивное образование в условиях реализации обновленного содержания	ОФ"Международная академия наук :Экологии,инженерии и педагогики"	13.05- 28.05.2023
68	Шамшиденова Гульмира Сарсембаевна	Организация и внедрение инклюзивной практики в общнообразовательных школах РК	ОФ"МФПО в СНГ"	13.01.- 24.01.2025
69	Шандыбасова Гульжан Бейбитовна	Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе ИО	БАҚӨО/КМЦПК	27.01.- 07.02.2025
70	Шингисова Наргуль Кауданбаевна	Инклюзивное образование в условиях реализации обновленного содержания	АО" НЦПК "ӨРЛЕУ"	28.02- 04.03.2022

Вывод: В 2024–2025 учебном году наблюдается положительная динамика в развитии инклюзивного образования и снижение количества обучающихся на дому, что может свидетельствовать о повышении доступности и качества образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Работу педагогического коллектива по обучению на дому и инклюзивному обучению считать положительной.

Все педагоги, задействованные в индивидуальном обучении, прошли подготовку по инклюзии, программный материал освоен на 100%, что говорит о высоком профессионализме педагогического состава и эффективной организации процесса.

5) Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП.

1-4 классы:

С целью развития навыков решения нестандартных, логических задач, за счёт вариативного компонента в 1-4 классах с казахским языком обучения введены индивидуальные, групповые занятия «Математика сауаттылығы», во 2 «в», 2 «г», 2 «д» классах с русским языком обучения – «Компьютерный мир» по 1 часу в неделю.

5-9 классы:

- За счёт вариативного компонента:

В 5- 8 - глобальные компетенции по 0,5ч , 9 классах - глобальные компетенции по 1 часу в неделю.

10-11 классы:

В 10 «А», 10 «Б», 11 «А», 11 «Б» - глобальные компетенции по 1 часу в неделю.

В 10 «А» классе - элективный курс «Адам және экология»- 2ч в неделю, в 11 «А» классе- элективный курс «Микробиология»-2ч в неделю.

В 11 «Б» - элективный курс «Уравнения и системы уравнений»-по 1 часу в неделю,
10 «Б» классе - «Общие биологические теории»- 1 час в неделю.

Вывод: Реализация курсов по выбору, элективных курсов вариативного компонента осуществляется школой в соответствии с типовыми учебными планами и соответствует пп 7 п 12 параграфа 2 критериев оценки организаций образования

6) Изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности".

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» проходит в соответствии с ГОСО среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования (постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080) в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов, в 5-9 классах в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры, в 10-11 классах программа реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателем –организатором начальной военной подготовки.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. При этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.), пройденные темы по курсу «ОБЖ» обязательно отражаются в школьном журнале (электронный журнал Kundelik). В соответствии с новой учебной программой предусматривается каждую тему ОБЖ привязать к определенной теме предметов «Познание мира», «Физическая культура», раздел в программе предмета «Начальная военная и технологическая подготовка», что позволяет обеспечить обязательность изучения образовательного курса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия, беседы с привлечением сотрудников ЧС. Согласно плану воспитательной работы регулярно публикуются буклеты, видео о пожарной безопасности, воде, электроприборах и т.д.

В течение учебного года (4 раза в год - осень, зима, весна, лето) преподавателем-организатором НВиТП, администрацией школы и классными руководителями проводились учебные тренировки по гражданской защите в эвакуацией в безопасное место, а также в условиях учебных кабинетов и помещений школы, отрабатывался алгоритм действий учащихся, педагогов и техперсонала школы, проводился мониторинг правильности действий и контроля времени на эвакуацию. Вся проводимая работа школы по выполнению обязательного учебного курса размещена на странице Инстаграм.

Вывод: изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности" соответствует пп 8) пункта 12 параграфа 2 критериев оценки организации образования.

7) Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения".

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения» в 1-8 классах проходит за счет классных часов – в 1-4 классах по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах по 10 часов в каждом классе согласно Инструктивно – методическому письму. В электронном журнале Kundelik.kz изучение ПДД фиксируется в классных часах классными руководителями.

Данный учебный курс также реализуется во внеурочное время и при проведении инструктажей по технике безопасности. Благодаря постоянной целенаправленной работе по профилактике детского дорожно транспортного травматизма в школе за последние годы не было происшествий с участием учащихся школы.

Вывод: реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения" соответствует пп 9 п 12 параграфа 2 критериев оценки организаций образования.

8) Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года No 473 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под No 30721). Приложения 9,10, 11, 12 к Методическим рекомендациям, утвержденная организацией образования и согласованная органом управления образования инвентаризационная опись, документ, подтверждающий право хозяйственного ведения или оперативного управления, или доверительного управления на здания, или договора аренды на здание, договор с организациями здравоохранения на медицинское обслуживание (для малокомплектных школ), санитарно-эпидемиологическое заключение уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договор на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами, акт/письмо о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности, договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения.

Качественный анализ кадрового состава за 2024-2025 учебный год показывает, что школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с рабочими учебными планами школы. Согласно Закону РК «Об образовании» и Уставу школы педагогический коллектив формируется руководителем организации образования, прием работников осуществляется на конкурсной основе согласно приказу «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 февраля 2012 года No 57 «Об утверждении Правил конкурсного замещения руководителей государственных организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и конкурсного назначения на должность руководителей государственных организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, среднего образования и образовательные программы дополнительного образования».

Согласно ТК со всеми педагогами, принятыми на работу, заключены трудовые договоры. Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности.

Средний показатель наличия квалификационных категорий составляет 65 педагога, это 82% от среднего общего числа педагогического состава (79).

Средний показатель образования педагогов с высшим 66 -84%, со средне-специальным – 13,16%.

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, от общего числа педагогов начального уровня образования составляет: 39%, что соответствует 4 баллам.

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования составляет: 56%, что соответствует 5 баллам.

Следовательно, кадровый состав педагогов соответствует требованиям к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

Доля педагогов высшей, первой категории, исследователей и экспертов

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
51%	53%	53%	53%

Анализ данных по квалификационным категориям показывает, что доля педагогов - исследователей, педагогов - экспертов, а также первой категории составляет 53 % от общего

числа педагогов. В сравнении с 2022-2023 учебным годом наблюдается положительная динамика +2 %. И на одном уровне в течение трех последних лет

Основную часть коллектива составляют педагоги среднего и старшего возраста. Наибольшая доля приходится на возрастные категории 41–50 лет и 51–60 лет. Особенно заметен рост группы 41–50 лет: с 26% до 32%, что свидетельствует об укреплении кадрового состава опытными специалистами.

Количество молодых педагогов в возрасте 20–30 лет сократилось с 13% до 9%, что может указывать на недостаточный приток молодых кадров. Доля педагогов старше 61 года остается стабильной и незначительной — около 4%.

Ниже приведены результаты сравнительного мониторинга за три года.

Жас құрамы/возрастной состав	2023-2024	%	2024 -2025	%	2025-2026	%
20-30 жас аралығы	10	13%	10	13%	7	9
31-40 жас аралығы	24	32%	22	28 %	22	27
41-50 жас аралығы	20	26%	23	29%	26	32
51-60 жас аралығы	19	25%	23	29%	22	28
61 жастан асқан	3	4%	1	1	3	4
Оның ішінде зейнеткер жаста						
Барлығы	76	100 %	79	100 %	80	100

Еңбек өтілі бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы/Качественный анализ по стажу лет

Уч год/стаж	0-2 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20лет	< 20 лет
2022-23	6	8	11	27	25
2023-24	5	8	10	29	24
2024-25	2	5	14	30	25
2025-2026	4	6	10	28	32

Анализ стажа показывает, что в коллективе преобладают педагоги с большим профессиональным опытом. Наибольшую группу составляют сотрудники со стажем более 20 лет: их количество увеличилось с 25 до 33 человек.

Также стабильно высокой остается категория педагогов со стажем 11–20 лет (27–30 человек), что говорит о профессиональной устойчивости коллектива.

Количество молодых специалистов со стажем до 5 лет сравнительно невелико и в последние годы колеблется от 2 до 6 человек. Это свидетельствует о необходимости привлечения и закрепления молодых кадров.

В целом кадровый состав организации характеризуется стабильностью, высоким уровнем профессионального опыта и преобладанием педагогов со значительным стажем работы.

Качественный состав АУП по категориям

По категориям	2025-2025
Вторая категория руководитель	1
вторая категория зам.руководителя	1
третья категория зам.руководителя	2

Анализ квалификационной подготовки педагогов в сравнении за 3 года показывает, что доля педагогов без категории снижается, доля же педагогов с категориями «педагог-исследователь», «педагог-эксперт», «педагог-модератор» постепенно растет.

Аттестация педагогов

В соответствии с перспективным планом прохождения аттестации в этом учебном году 19 педагогов подали заявление на повышение педагогического мастерства:

	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог модератор
Подали заявление	3	9	6
Преодолели пороговый уровень	1	7	6
Отказ от процедуры аттестации(заявление)			

	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
	присвоен ие	подтвержден ие	присвоен ие	подтвержден ие	присвоен ие	подтвержден ие
Педагог-исследователь	1	5	2	10	2	1
Педагог-эксперт	6	2	1	1	7	2
Педагог - модератор	6	1	5	-	6	
педагог			1			

В период с 2022 по 2025 учебные годы наблюдается положительная динамика в профессиональном росте педагогов, выраженная в присвоении и подтверждении квалификационных категорий.

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	динамика
П-исследователь	20	24	24	=
П- эксперт	15	18	18	=
П- модератор	18	24	24	=
	20	13	7	+6

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлениям деятельности составляет 96% от общего числа педагогов.

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Должность, преподаваемый предмет	тема	Дата последнего прохождения курсов повышения квалификации по профилю	Место (организация) прохождения курсов повышения квалификации
1	Абдуалиева Жумагуль Насриденовна	учитель, математика	Развитие метапредметных навыков обучающихся через совершенствование фасилитаторской деятельности учителей математики	17.11-28.11.2025	ППА
2	Абенова Азиза Жумабаевна	Учитель начальных классов, начальные классы	"Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений"	10.07.-28.07.2023г.	АОО "ЦПМ
3	Абылкаева Алтын Турсыновна	учитель русского языка и литературы, русский язык и русская литература	Развитие компетенций учителя РИЛ Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	15.05.-26.05.2025 21.04-03.05.2025	АО НЦПК "Өрлеу"
4	Акылбаева Альмира Жанатқызы	учитель начальных классов	Бастауыш сынып педагогтерінің құзыреттілігін жетілдіру арқылы білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту	23.09-04.10.2024	Устаз
5	Алишева Арай Сериковна	учитель начальных классов	Бастауыш мектепке құндылыққа бағдарланған	17.06-28.06.2024	АО НЦПК "Өрлеу"

			тәсілді жүзеге асыру"		
6	Альжанова Асемгуль Габдулмуликовна	учитель казахского языка и литературы	Үздіксіз кәсіптік білім берудегі оқыпрудың белсенді әдістері және инновациялық технологиялары/ Қазақ тілі мен әдебиеті	08.12.-19.12.2025	ЦНДО
7	Альмагамбетова Алия Ерболатовна	учитель математики	«Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын жүзеге асырудағы жаңа тәсілдер: максаттан күтілетін оқу нәтижесіне жету. «Математика»	30.03-10.04.2026	АО НЦПК "Өрлеу"
8	Аскарова Алия Сабитовна	учитель химии	Химияны оқытудағы инновациялар мен заманауи технологиялар	24.06-05.07. 2024	АО НЦПК "Өрлеу"
9	Аушахманова Алтыnguль Досановна	заместитель директора по учебной работе	Менеджмент в образовании Глобальные компетенции	13.01-24.04.2025 15.09-29.09.2025	ОФ" МФ по ПО в СНГ ППакадем
10	Ахметов Айдар Бауржанович	Учитель физической культуры	Активные методы и инновационные технологии обучения в непрерывном профессиональном образовании/ физическая культура	22.12.2025-02.01.2026	ЦНДО BILIMGE ORLEU
11	Ахметов Аманжол Еркинулы	учитель худ.труда	Дизайн және көркемдік модельдеу саласында кәсібі	09.10-20.10.2023	АО НЦПК "Өрлеу"

			құзыреттілігін арттыру	19.01-30.01.2026	ТОО «Академия педагогов и психологов»
12	Ахметов Максут Жумабаевич	Учитель, информатики	«Қазіргі заманғы білім беру жағдайында көркем еңбек мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту»	21.04-03.05.2025	АО НЦПК "Өрлеу"
13	Ахметова Жанар Хисамиденовна	логопед	Инклюзивті білім беру жағдайында педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту	4.11.2024-15.11.2024	АО НЦПК "Өрлеу"
14	Базылбаева Индира Егинбаевна	учитель русского языка и литературы	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	07.04.-18.04.2025	АО НЦПК "Өрлеу"
15	Бастемиева Ажар Назымбековна	учитель. Английский язык	«Ағылшын тілін оқытудағы және мәдениетаралық коммуникациядағы заманауи тәсілдер»	23.02.2026 – 06.03.2026	Казахстанский Межрегиональный Центр Повышения Квалификации
16	Бекет Гульнар Аманкуловна	воспитатель дошкольного класса	Развитие игровой компетенции педагога дошкольной организации	11.11-21.11.2024	АО НЦПК "Өрлеу"
17	Бережная Любовь Васильевна	учитель, физика	«Применение искусственного интеллекта в преподавании физики	16.03.2026-01.04.2026	ҚЦПиПК

18	Бессинбенова Асемгуль Джамбуловна	учитель истории	Активные методы и инновационные технологии обучения в непрерывном профессиональном образовании/ тарих	22.12.2025-02.01.2026	ЦНДО BILIMGE ORLEU
19	Букаева Сайран Шопановна	учитель английского языка, английский язык	Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 5-9 классов	29.05 - 09.06.2023	АО НЦПК "Өрлеу"
20	Бызова Светлана Анатольевна	учитель математики	Формирование математической грамотности на уроках.	12.05-23.05.2025	АО НЦПК "Өрлеу"
21	Воробьева Людмила Алексеевна	Учитель начальных классов	Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения	30.03-10.04.2026	АО НЦПК "Өрлеу"
22	Дарибаева Кумисай Серикбаевна	учитель информатики	Информатика пәнін оқытудағы педагогикалық инновациялар: педагогтердің кәсіби өсуіне арналған трендтер мен практикалық стратегиялар	19.08.-30.08.2024	ТОО "Центр непрерывного профессионального развития педагогов "USTAZ"
23	Денисюк Анастасия Сергеевна	учитель английский язык	«Преподавание английского языка через проектную деятельность и Steam-подход»	09.09.-20.09.2024	Устаз

24	Ельтинова Гульдана Мухтаровна	Учитель, английский язык	«Преподавание английского языка через проектную деятельность и Steam-подход»	09.09.-20.09.2024	Устаз
25	Ешенова Гульнара Нурлыбековна	учитель истории	Развитие предметных компетенций учителей истории; Новые подходы реализации ГОСО: от цели к ожидаемым результатам. «География»	20.02-03.03.2023 г. 13.04.2026-24.04.2026	ЦПМ АО НЦПК "Өрлеу"
26	Жақашбаева Ақбота Жолболдықызы	учитель физики	Физика пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	12.05.по 23.05.2025	НИШ
27	Жексенов Азамат Арсыланович	Руководитель, русский язык и литература	Развитие предметного содержания и особенности преподавания русского языка и литературы	14.07.-25.07.2023 г.	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" ЦПМ
28	Жексенова Динара Каирбековна	Учитель, казахский язык и литература	“Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту”	13.05.2024-24.05.2024 г.	АО НЦПК "Өрлеу"
29	Зиянгирова Сабира Айтымагамбетовна	Учитель английского языка	«Преподавание английского языка через проектную деятельность и Steam-подход»	09.09.-20.09.2024	Устаз
30	Иванова Юлия Сергеевна	Учитель начальных классов	Развитие функциональной грамотности обучающихся через совершенствование компетенций педагогов	20.12-30.12.2024	Устаз

			начальных классов		
31	Кабылдина Разия Жанаткызы	старший вожатый	Старший вожатый	09.09.-20.09.2024	АО НЦПК "Өрлеу"
32	Казымбетова Асемгуль Мухтаровна	учитель начальных классов	Бастауыш мектепке құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру"	01.04-12.04.2024	АО НЦПК "Өрлеу"
33	Кайдаров Сагадат Шарипович	учитель НВиТП	Активные методы и инновационные технологии обучения в непрерывном профессиональном образовании/ НВТП	22.12.2025-02.01.2026	ЦНДО BILIMGE ORLEU
34	Каликова Жибек Корганбековна	Учитель англ языка	«Ағылшын тілін оқытудағы және мәдениетаралық коммуникациядағы заманауи тәсілдер»	23.02.2026 – 06.03.2026	Казахстанский Межрегиональный Центр Повышения Квалификации
35	Капбасова Гульбану Каирбековна	учитель казахского языка и литературы	“Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2) пәні педагогтерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту”	10.01-23.01.2025	КМЦПК
36	Каримов Нурсултан Болатович	Учитель казахского языка и литературы	Активные методы и инновационные технологии обучения в непрерывном профессиональном образовании/ казахский язык и литература	22.12.2025-02.01.2026	ЦНДО BILIMGE ORLEU

37	Каримова Толганай Бауржановна	Учитель начальных классов	«Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту»	23.02.2026 – 06.03.2026	Казахстанский Межрегиональный Центр Повышения Квалификации 08.06.2023
38	Касенова Асель Темкеновна	учитель истории и географии	«Тарих пәні педагогтерінің фасилитаторлық қызметін жетілдіру арқылы білім алушылардың метапәндік дағдыларын дамыту» 2.География мұғалімдерінің құзыреттілігін инновациялық технологияларды қолдану арқылы арттыру 3. Глобальные компетенции	12.01.-23.01.2026 15.01.2025 18.08.-29.08.2025	ТОО «Академия педагогов и психологов» БЖЖИТО ППАкадемиясы
39	Кудайбергенова Динара Мерекеновна	учитель, история	1.Үздіксіз кәсіптік білім берудегі оқыпрудың белсенді әдістері және инновациялық технологиялар ы/ тарих 2.Глобальные компетенции	08.12.-19.12.2025 22.09-03.10.2025	ЦНДО АО НЦПК "Өрлеу"
40	Кударова Майра Кабдылкаировна	русский язык и литература	Новые подходы реализации ГОСО: от цели к ожидаемым результатам. «русский язык	30.03.-10.04.2026	АО НЦПК "Өрлеу"

			и литература» Я2		
41	Курмашева Айгуль Кубешовна	учитель нач.кл	« Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений» в объеме 120ч	30.09.-18.10.2024	АОО "Назарбаев интеллектуал ьные школы" ЦПМ
42	Курумбаева Алмагуль Габдулмуликовна	учитель начальных классов	Исследовательс кая и проектная деятельность обучающихся начальной школы с русским языком обучения.	07.04.-18.04.2025	АО НЦПК "Өрлеу"
43	Кусаинова Каршыга Алейхановна	учитель биологии, химии	«Қазіргі орта мектептегі биологиялық білім» Мектепте химияны оқытудың интерактивті әдістері	19.01.-30.01.2026 15.12.-26.12.2025	ТОО «Академия педагогов и психологов»
44	Кусаинова Нуржанар Армановна	учитель английского языка	5-9 сыныптарға арналған оқу бағдарламасы шеңберінде күрделі тақырыптар бойынша ағылшын тілі пәнінің мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін жетілдіру	12.06.2023- 23.06.2023	АО НЦПК "Өрлеу"

45	Куямбаева Арай Аскаровна	учитель казахского языка и литературы	1.5-9 сыныптарда "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту" 2. Мектепке дейінгі ұйымдардың қазақ тілі педогтерінің кәсіті құзыреттілігін дамыту	10.04.2023-21.04.2023 03.02-13.02.2025	АО НЦПК "Өрлеу" АО НЦПК "Өрлеу"
46	Кыстаубаева Гүльсим Рашитовна	учитель казахского языка и литературы	“Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту”	5.08.2024-16.08.2024 г.	АО НЦПК "Өрлеу"
47	Қожакеева Гүлназ Әбубәкірқызы	учитель биологии, ЗДУР.	Биология сабақтарында ғылыми-жаратылыстану сауаттылығын дамыту	05.08.-16.08.2024	АО НЦПК "Өрлеу"
48	Қужігіт Барғын Төлегенқызы	учитель начальных классов	Бастауыш мектепке құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру"	16.09-27.09.2024	АО НЦПК "Өрлеу"
49	Лопатюк Людмила Михайловна	учитель художествен.труда,	«Развитие профессиональной компетентности учителя художественного труда в условиях обновленного содержания образования»	16.02-27.02.2026	ОО «Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
50	Манарова Рысты Ойратовна	ЗДУР, учитель русского языка и литературы	1.Формирование читательской грамотности на уроках	05.08-16.08.2024	АО НЦПК "Өрлеу"

			русского языка и литературы 2.Менеджмент в образовании	24.05.-05.12.2025	ОФ" МФ по ПО в СНГ
51	Матаева Гаухар Куантаевна	социальный педагог	Практическая деятельность социального педагога в образовательном процессе общеобразовательной школы образования	07.04.2025-18.04.2025	ҚМЦПК
52	Муканова Кымбат Серикжановна	учитель биологии	Развитие предметных компетенций учителей биологии. Трудные темы 7-9 классов	10.04-21.04.2025г.	АО НЦПК "Өрлеу"
53	Мухамеджанова Жулдыз Жантемировна	преподаватель начальных классов	Бастауыш сынып мұғалімдерінің математика, қазақ тілі және әдебиеттік оқу пәндері бойына пәндік құзыреттіліктерін дамыту	07.08-18.08.2023	АО НЦПК "Өрлеу"
54	Мухина Лариса Александровна	учитель информатики ,цифровая грамотность	Методика и практика преподавания языка программирования Python	07.04.-18.04.2025	АО НЦПК "Өрлеу"
55	Мухомеджарова Гульстан Маратовна	учитель русского языка и литературы	Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы для качества преподавания и оценивания в 10-11 классах	24.04.2023 - 05.05.2023	АО НЦПК "Өрлеу"
56	Нуралиева Бахыт Жумагазиевна	Воспитатель, учитель художественного труда	1.Мектепке дейіндегі ұйымдарда оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруд	17.02-28.02.2025	ТОО СНОЦ

			ың заманауи тәсілдері 2.Повышение профессиональ ной компетентност и педагогов в сфере дизайна и художественно го моделирования	16.09-27.09.2024,	АО НЦПК "Өрлеу"
57	Нурумова Мадина Муратовна	учитель математики	Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын жүзеге асырудағы жаңа тәсілдер: мақсаттан күтілетін оқу нәтижесіне жету. «Математика»	30.03.-10.04.2026	АО НЦПК "Өрлеу"
58	Олжаев Амангельды Олжаевич	учитель физической культуры	Развитие профессионал ьных компетенций и навыков педагога физической культуры	20.02.-03.03.2023	РГКП "Национальн ый научно - практический центр физической культуры"
59	Олжаева Мырзакуль Олжаевна	учитель нач.классов	Бастауыш мектепке құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру"	05.08-16.08.2024 г.	АО НЦПК "Өрлеу"
60	Олжаева Кымбат Айтбаевна	учитель английского языка	«Ағылшын тілін оқытудағы және мәдениетаралы қ коммуникация дағы заманауи тәсілдер»	23.02.2026 – 06.03.2026	Казахстански й Межрегионал ьный Центр Повышения Квалификаци и
61	Панащенко Татьяна Викторовна	педагог-психолог	Создание развитие комфортной и безопасной среды	24.11-03.12.2025	ЦПМ

62	Ремель Наталья Михайловна	учитель русского языка и литературы	Новые подходы реализации ГОСО: от цели к ожидаемым результатам. «русский язык и литература» Я1	13.04.2026-24.04.2026	АО НЦПК "Өрлеу"
63	Салыкпаева Гульназ Аблаевна	Учитель начальных классов	Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения	30.03-10.04.2026	АО НЦПК "Өрлеу"
64	Сартай Гульбакыт Тулебаевна	учитель начальных классов	Бастауыш сынып педагогтерінің құзыреттілігін жетілдіру арқылы білім алушылардың функционалды қ сауаттылығын дамыту	07.10-18.10.2024	Устаз
65	Сеитова Жасмин Нурболатовна	учитель математики	Развитие метапредметных навыков обучающихся через совершенствование фасилитаторской деятельности учителей математики	15.12.-26.12.2025	ТОО « Акад ПиП»
66	Скворчевская Елена Арнольдовна	Заместитель директора по воспитательной работе	менеджмент в образовании	13.01-24.04.2025	ОФ" МФ по ПО в СНГ
67	Сулейменова Айслу Амангельдиновна	учитель начальных классов, начальные классы	Развитие предметных компетенций учителей начальных классов	20.02.- 03.03.2023	АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" ЦПМ
68	Сыздыкбекова Нуржамал Сагатовна	Учитель начальных классов	Бастауыш мектепке құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге	21.10-01.11. 2024	АО НЦПК "Өрлеу"

			асыру"		
69	Сыздыков Еркебулан Аскарлович	учитель физической культуры	Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры	09.10.-20.10.2023	РГКП "Национальный научно - практический центр физической культуры"
70	Темирова Алтын Мадиниевна	учитель географии	Развитие предметных компетенций учителя географии. 7-9 классы	29.05.-09.06.2023	АО НЦПК "Өрлеу"
71	Тнеева Карлыгаш Рамазановна	учитель физкультура	Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры	03.02-17.02.2023	РГКП "Национальный научно - практический центр физической культуры"
72	Турсуканова Бахытгуль Ашимовна	учитель казахского языка и литературы	“Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту”	14.10-24.10.2024	АО НЦПК "Өрлеу"
73	Умиржанова Гульсагира Муратовна	педагог-психолог	Профилактика насилия в организациях образования	09.09-20.09.2024г.	АО НЦПК "Өрлеу"
74	Уртакова Нарша Каиргельдиевна	учитель казахского языка и литературы	“Қазақ тілі мен әдебиеті (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту”	14.10 -24.10.2024	АО НЦПК "Өрлеу"
75	Шаймарданова Жанна Куандыковна	музыка	Использование образовательных технологий в практике школьного обучения.(по предмету музыка)	02.12.2025-13.12.2025	ТО ПЦР «педагог-профи»

76	Шамшиденова Гульмира Сарсембаевна	учитель нач класса	Бастауыш сынып оқушыларының креативті ойлауын және функционалды қ сауаттылығын дамыту	24.11-05.12.2025	ОФ" МФ по ПО в СНГ
77	Шандыбасова Гульжан Бейбитовна	Учитель начальных классов	Развитие предметных компетенций учителей начальных классов	20.02.-03.03.2023	АОО "Назарбаев интеллектуал ные школы" ЦПМ
78	Шахтаева Зулайха Бахадировна	учитель истории	Тарих және құқық негіздері пәндерін оқытудың инновациялық әдістері	15.04-26.04.2024г	АО НЦПК "Өрлеу"
79	Шингисова Наргуль Кауданбаевна	русский язык и литература	Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы в освоении сложных тем в 5-9 классах	25.09-06.10.2023	АО НЦПК "Өрлеу"
80	Жакупова Аяулым Асылболатовна	Доп обр хореограф			

Анализ сведений педкадров по повышению квалификации и переподготовки кадров за последние 3 года в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин и укомплектованности педагогическими кадрами показывает:

- 1) по профилю преподаваемых дисциплин работают-100%;
- 2) курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам за последние 3 года лет прошли 99%; Не прошел курсы – 1 педагог (Сеитова Ж.Н – приняты на работу в 28.02.2025г

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Общая численность педа - гогических работников, подлежащих курсовой переподготовке (чел.)	26	28	25
Прошли курсовую переподготовку	26	28	24
Доля учителей прошед-ших курсовую переподготовку	100 %	100 %	98%

Таким образом, при прохождении курсовой переподготовки учителей во внимание принимаются сроки прохождения аттестации учителей, а также результативность их работы. Тем не менее, есть достаточное количество педагогов, которым требуется прохождение курсовой переподготовки, но в данном учебном году не было курсов по востребованным предметам либо не было мест, хотя заявки на прохождение курсов подаются систематически.

Эффективность прохождения курсовой переподготовки, квалифицированный кадровый состав подтверждается результатами участия обучающихся в интеллек-туальных олимпиадах и конкурсах от школьного до республиканского – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте. Одним из основных направлений деятельности школы является работа с интеллектуально-одарёнными детьми. Работа с одаренными детьми проводится в школе в рамках программы «Одарённые дети».

**Итоги участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, мероприятиях
за 2025/2026 учебный год**

№	Конкурстар	ФИ участника	Место	Ф. И. О. учителя
1	«Гуманитарлық олимпиаданың» қалалық кезеңі	Уразбекова Анель (10 А)	2	Кыстаубаева Г.Р.
		Уразбекова Даяна (11 А)	3	Куямбаева А.А.
2	«Махамбет оқулары» қалалық кезеңі	Қажет Еркеш (11 А)	1	Куямбаева А.А.
		Сапарғали Шұғыла (9Б)	2	Альжанова А.Г.
		Абдығалиева Диана (9 В)	3	Турсуканова Б.А.
3	«Зерде» зерттеу жобалары конкурсының қалалық кезеңі	Ержан Ақгүл (7 А)	2	Жексенова Д.К.
4	«Махамбет оқулары» облыстық кезеңі	Қажет Еркеш (11 А)	3	Куямбаева А.А.
5	«Ақберен» оқуларының қалалық кезеңі	Қажет Еркеш (11 А)	1	Куямбаева А.А.
		Уразбекова Анель (10 А)	2	Кыстаубаева Г.Р.
		Сапарғали Шұғыла (9Б)	3	Альжанова А.Г.
6	Жас тарихшылардың «Менің шағын Отаным» зияткерлік байқауы	Нұрмағамбет Лунара (9 А)	3	Шахтаева З.Б.
		Уразбекова Анель (10 А)	3	Биссенбенова А.Д.
7	«Шәкәрім оқулары» қалалық кезеңі	Қажет Еркеш (11 А)	1	Куямбаева А.А.
		Уразбекова Анель (10 А)	3	Кыстаубаева Г.Р.
		Сапарғали Шұғыла (9Б)	3	Альжанова А.Г.
8	«Ақберен» оқуларының облыстық кезеңі	Қажет Еркеш (11 А)	3	Куямбаева А.А.
9	Жалпы білім беретін пәндер бойынша 8-11 сынып оқушыларына арналған ғылыми жобалар конкурсы	Абельдинова Жасмин (11А)	2	Жексенова Д.К.
10	«Иса оқуларының» облыстық кезеңі	Сапарғали Шұғыла (9Б)	3	Альжанова А.Г.
11	7-8 сынып	Жаман Ораз (8 Б)	3	Касенова А.Т.

	оқушыларына арналған «Жасөспірімдер олимпиадасының» қалалық кезеңі	Каджмухамедқызы Ясмин (7 В)	3	Бызова С.А.
12	8-11 сынып оқушыларына арналған лингвистика олимпиадасы	Сидорова Елизавета (9 В)	2	Абылкаева А.Т.
13	5-6 сынып оқушыларына арналған пәндік олимпиада	Тайкебай Тамерлан (5 Г)	3	Сеитова Ж.Н.
		Бағадат Айару (5 А)	3	Қожакеева Г.Ә.
		Романенко Егор (5 В)	3	Ремель Н.М.
14	3-4 сыныптарға арналған «Алтын сақа» математикалық олимпиадасы	Ернадар Ильнур (3 А)	3	Абенова А.Ж.
		Жайлибаев Алихан (4А)	Құрмет грамотасы	Шамшиденова Г.С.
15	«Мәшһүр Жүсіп оқулары»	Сапарғали Шұғыла (9Б)	2	Альжанова А.Г.
		Кабытаева Алина (10 А)	3	Кыстаубаева Г.Р.
16	Жалпы білім беретін пәндер бойынша 8-11 сынып оқушыларына арналған ғылыми жобалар конкурсының облыстық кезеңі	Абельдинова Жасмин (11А)	3	Жексенова Д.К.
17	7-8 сынып оқушыларына арналған пәндік олимпиада	Климкина Дарья (7 Д)	2	Аскарова А.С.
		Кулышева Диляра (7А)	3	Кусаинова К.А.
		Ахметова Айлин (7А)	3	Шингисова Н.К.
		Бейсембаева Анель (8 А)	2	Қожакеева Г.Ә.
		Серікпай Айым (8 Б)	2	Альжанова А.Г.
18	«Қалижан оқулары» байқауы	Қабдырова Толғанай (9 А)	3	Кыстаубаева Г.Р.
		Сапарғали Шұғыла (9Б)	3	Альжанова А.Г.
		Айназарова Жансая (10 А)	3	Кыстаубаева Г.Р.
19	1 сынып оқушыларына арналған	Айдархан Зере (1 А)	2	Олжаева М.О.
		Нурмагамбетова Фатима (1 Б)	Арнайы номинация	Мухамеджанова Ж.Ж.
		Едіге Ерали (1 А)	Арнайы номинация	Олжаева М.О.
20	Жалпы білім беретін пәндер бойынша 9-11 сынып оқушыларына арналған олимпиаданың қалалық кезеңі	Сидорова Елизавета (9 В)	1	Турсуканова Б.А.
		Даутбеков Амир (9 В)	2	Темирова А.М.
		Дарибаева Камила (9 А)	3	Кыстаубаева Г.Р.
21	Жалпы білім беретін	Даутбеков Амир (9 В)	3	Темирова А.М.

	пәндер бойынша 9-11 сынып оқушыларына арналған олимпиаданың облыстық кезеңі			
22	«Абай оқулары» байқауының қалалық кезеңі	Қабдырова Толғанай (9 А)	3	Кыстаубаева Г.Р.
		Сапарғали Шұғыла (9Б)	3	Альжанова А.Г.
		Абай Бақытжан (9 Б)	3	Альжанова А.Г.
23	«Жарқын болашақ» олимпиадасының қалалық кезеңі	Қабдырова Толғанай (9 А)	3	Кыстаубаева Г.Р.
24	1-4 сынып оқушыларына арналған мемлекеттік тілдегі қалалық логикалық олимпиадасы	Абдраисова Малика (3А)	2	Абенова А.Ж.
		Айдархан Зере (1А)	3	Олжаева М.О.
		Құмар Ахмет (2А)	3	Алишева А.С.
25	2-4 сынып оқушыларына арналған «Бастау» математикалық олимпиадасының қалалық кезеңі	Суходольская Кира (2Д)	2	Шандыбасова Г.Б.
		Бауыржанұлы Арыстан (2Б)	3	Сыздыкбекова Н.С.
26	Қ.Бітібаева олимпиадасының қалалық кезеңі	Уразбекова Анель (10 А)	2	Кыстаубаева Г.Р.
27	9-11 сынып оқушыларына арналған сыни ойлау және философия олимпиадасының қалалық кезеңі (ағылшын тілінде)	Калиева Адия (9В)	1	Каликова Ж.К.
		Өндіріс Айсана (9Б)	2	Букаева С.Ш.
28	9-11 сынып оқушыларына арналған сыни ойлау және философия олимпиадасының облыстық кезеңі (ағылшын тілінде)	Өндіріс Айсана (9Б)	2	Букаева С.Ш.
29	9-11 сынып оқушыларына арналған сыни ойлау және философия олимпиадасының республикалық кезеңі (ағылшын тілінде)	Өндіріс Айсана (9Б)	3	Букаева С.Ш.
30	«Әбіш оқулары» қалалық кезеңі	Абельдинова Жасмин (11А)	1	Жексенова Д.К.
		Сапарғали Шұғыла (9Б)	3	Альжанова А.Г.
		Самратова Айжан (7 В)	3	Жексенова Д.К.

31	«Ілияс Жансүгіров» оқулары қалалық кезеңі	Нұрмағамбет Лунара (9 А)	1	Кыстаубаева Г.Р.
32	«Шекспир оқулары»	Жакетаева Аяжан (9В)	Бас жүлде	Букаева С.Ш.
33	«Бекхожин оқулары»	Қабдырова Толғанай (9 А)	3	Кыстаубаева Г.Р.
34	Өзге ұлт оқушылары арасында қазақ тілінен 5-10 сынып оқушыларына арналған «Тіл- тәуелсіздік тұғыры» олимпиадасы	Мамзонов Кирилл	3	Кабпасова Г.К.
35	«Жамбыл оқулары» қалалық кезеңі	Қажет Еркеш	1	Куямбаева А.А.
		Сапарғали Шұғыла	2	Альжанова А.Г.
36	Интеллектуальный марафон «Ақбота»	Иманжапаров Адлет , Касенова Рахилия, Сапарғали Шұғыла, Уразбекова Айару, Толеутаев Тамерлан, Асылбек Ислам, Шарапов Максим, Альбекова Анель, Шурупова София, Смагулов Алан, Нұрмағамбет Лунара, Дарибаева Камила, Абай Бакытжан, Толеутаева Диляра, Дарибай Айсұлтан, Пәтхолла Сабина, Ақылбаев Мадияр, Бағадат Айару, Дарибай Айым, Асқарқызы Дария, Жұман Айша, Рябополова Мария, Рябополова Таисия, Макарова Доминика, Ануарбеков Мадияр, Газизова Аяулым, Сагадат Алишер, Икласова Айлин, Шпакович валерия, Сабинова Чна, Назымбек Дания, Кригер Анастасия, Альпеев Демид, Каланжова Снежана, Малыхина Эмилия и т.д.)	1,2,3	

Из таблицы видно, что за этот учебный год, учащиеся активно принимали участие в очных конкурсах, где показали неплохие результаты. Однако, участие в конкурсах в большей степени остается на уровне города.

Рекомендации: Продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей. Педагогам -психологам наладить работу по целенаправленному наблюдению и диагностике учащихся. Совершенствовать формы и методы работы содаренными детьми, использовать в образовательной практике школы продуктивные педтехнологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования. Продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Сведения о молодых специалистах

В 2025 – 2026 учебном году в школе насчитывалось 6 молодых специалистов.

С целью оказания помощи молодым специалистам продолжила работу школа молодого учителя. В 2025-2026 учебном году учителя ШМУ достигали следующие цели и решали следующие задачи:

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

1. Раскрытие педагогических способностей начинающего педагога
2. Повышение информационно-методологических компетенций учителя
3. Оказание помощи в совершенствовании знаний методики и педагогики
4. Адаптация молодого преподавателя в коллективе
5. Вовлечение в инновационную методическую деятельность, научное осмысление образовательного процесса
6. Формирование потребности непрерывного самообразования и саморазвития молодых преподавателей

В основу реализации поставленных задач заложены следующие нормативно-правовые документы:

- Закон «Об образовании», 2007 г;
- ГОСО 2022г.
- Инструктивно-методическое письмо об организации учебно-воспитательного процесса
- Нормативно-методический комплект: учебный план, учебные программы, сборники рекомендаций по СОР и СОЧ, ФО.
- Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация». Постановление Правительства РК от 12.10.2021 № 726
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» Приказ МОН №125 от 18.03.2008

В основе планирования лежат нормативные документы:

1. ГОСО 2017
2. Приказы МОН, МП.
3. Учебный план по предметам
4. Типовые учебные программы по предметам
5. ИМП на 2024-2025 учебный год
6. Положение о методическом объединении ШМУ.
7. Функциональные обязанности учителей.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.

7. Демонстрация педагогической практики молодого учителя на аудиторию педагогического коллектива школы.

8. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

9. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;

2. активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

3. повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;

4. обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

5. совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

6. использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Анализ состава методического объединения ШМУ

Курирование объединения осуществляла заместитель руководителя Кожакеева Г.А.

№	Руководитель ШМУ	Пед. стаж	Стаж руководящий	квалификация Специальность по диплому
1	Кожакеева Г.А.	15	5	педагог-эксперт

Кадровый состав учителей-членов ШМУ

№	Ф.И.О.	уч.завед и год оконч. спец.по диплому	Должность, предмет в каких Классах преподает
1	Сеитова Ж.Н	ПКПИК 2023, учитель математики	5-7
2	Ельтинова Г.М.	ПГПУ 2021, учитель английского языка	3-4 , 5-7
3	Зиянгирова С.А.	ПКПИК 2012, учитель английского языка	3-4, 5
4	Каримова Т.Б.	ПКПИК 2021, учитель начального класса	3
5	Каримов Н.Б.	ПГПУ им. Әлкея Марғұлана 2024, учитель каз. языка	2, 3,6
6	Ахметов А.Б.	ПГПУ им. Әлкея Марғұлана 2025, физическая культура и спорт	4,6,7
7	Шаймарданова Ж.К.	Музыкалық колледж»,2023 , Балалық музыкалық мектеп оқытушысы	5, 6

Работа ШМУ в течение учебного года осуществляется по плану. В 2025-2026 учебном году было проведено 4 заседания школы молодого учителя.

№	Повестка	Результат
Заседания №1	1. Планирование работы на 2025-2026	1. Определение тематики заседаний

	учебный год 2. Определение состава ШМУ 3. Диагностика проблем педагогической деятельности 4. Обсуждение нормативно-правовой базы 5. Обсуждение вопросов составления КТП, КСП	ШМУ 2. Создание базы данных учителей ШМУ 3. Определение проблем в педагогической практике 4. Определение особенностей: ГОСО, ТУП,ИМП, КТП, методических рекомендаций по КО 5. Определение вопросов работы с наставниками
Заседания №2	1. Корректировка данных состава ШМУ 2. Эффективное преподавание и обучение: таймменеджмент 3. Активные методы обучения в учебном процессе (обмен мнениями).	1. Изменение состава учителей ШМУ 2. Теоретические основы, понимание принципов таймменеджмента в преподавательской деятельности 3. Определение наиболее эффективных методов и приемов обучения
Заседания №3	1. Реализация целей обучения в ходе урока. Постановка целей урока на основе ДСП и целей обучения. 2. Определение критериев и показателей качества обучения и преподавания 3. Подготовка и проведение «Недели молодого педагога».	1. Составление КСП по 1 уроку, содержащего задание для ФО с дифференциацией и дескрипторами. 2. Определение тематики открытых занятий.
Заседания №4	1. Анализ «Дня молодого учителя»: успехи, методы улучшения, выводы. 2. Обсуждение и постановка задач для работы на 2026-2027 учебный год	1. Круглый стол «По итогам Дня молодого учителя» (выработка рекомендаций) 2. Учет педагогических потребностей в практике молодого специалиста.

На этапе адаптации у молодых специалистов были выявлены затруднения, учет которых происходил при планировании и организации работы на перспективу. Так в ходе функционирования ШМУ молодые специалисты в течение учебного года получали качественные рекомендации, регулярную обратную связь, полезное формативное оценивание со стороны участников учебно-воспитательного процесса: руководителя ШМУ, администрации школы, педагогов-наставников, коллег по работе. Молодые учителя посещали уроки своих коллег в рамках предметных недель, чем наглядно повысили уровень понимания подготовки и организации своей педагогической деятельности.

Данный результат работы выявил следующие моменты:

Успехи	Затруднения
1. Понимание сути ОСО 2. Осознание роли учителя в процессе	1. Вовлечение учеников в активную

обучения 3. Расширение осведомленности о видах и способах эффективных приемов в рамках урока 4. Углубление предметных знаний 5. Понимание содержания и процесса составления КСП 6. Участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах выше школьного уровня	познавательную деятельность как урочного, так и внеурочного времени. 2. Поддержание мотивации и дисциплины учеников на уроке 3. Осуществление учета индивидуальных потребностей учеников на уроке 4. Способы безконфликтного взаимодействия с родителями учеников.
--	---

ВЫВОД: анализ работы показал, что молодые специалисты успешно овладевают педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, используют современные технологии обучения и виды оценивания знаний учащихся, активно реализовывают план самообразования, но в перспективе определены зоны дальнейшего совершенствования с учетом преодоления затруднений в профессиональной сфере.

Организация наставничества

На основании статьи 13 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года и в соответствии с приказом Министерства образования и науки РК No160 от 24 апреля 2020 года «Правила наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество» и с целью оказания методической помощи молодым педагогам в школе организовано наставничество из числа педагогов-стажистов.

Кандидатуры всех педагогов-наставников были рассмотрены на августовском педагогическом совете и утверждены приказом руководителя. Все педагоги-наставники соответствуют квалификационным требованиям.

Рекомендации: Продолжить оказывать методическую помощь молодым специалистам в 2026 – 2027 учебном году.

9 . Библиотечный фонд Библиотечный фонд КГУ «СОШ № 33 г. Павлодара» укомплектован в соответствии с требованиями Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 и Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216. Фонд библиотеки включает учебную, учебно-методическую, художественную, справочную и научно-популярную литературу, соответствующую действующим государственным общеобязательным стандартам образования и утверждённому перечню учебников.

Основные показатели деятельности библиотеки

Показатель	2024–2025	2025–2026
Количество читателей всего	943	980
в том числе учащихся	890	900
учителей	80	80
прочих пользователей	22	25
Число посещений	12 300	12 400
Всего выдано книг	17 900	17 950
Фонд учебной литературы	24 250	24 255
Фонд основной литературы	29 300	31 300
Читаемость	10	10
Обращаемость фонда	0,9	0,9
Посещаемость	7	8
Книгообеспеченность	0,8	0,8

Анализ показателей

Сравнительный анализ показывает стабильное функционирование школьной библиотеки и положительную динамику по ряду показателей.

Количество читателей увеличилось с 943 до 980 человек, что свидетельствует о сохранении устойчивого интереса обучающихся и педагогов к библиотечным ресурсам. Основную категорию пользователей составляют учащиеся, доля которых превышает 90 % от общего количества читателей.

Число посещений библиотеки возросло с 12 300 до 12 400, что подтверждает востребованность библиотечных услуг и использование фонда в образовательном процессе. Количество выданных экземпляров литературы также сохраняется на высоком уровне и составило 17 950 книг. Отмечается увеличение фонда основной литературы на 2 000 экземпляров (с 29 300 до 31 300 экземпляров), что свидетельствует о целенаправленной работе по обновлению и пополнению библиотечного фонда. Фонд учебной литературы остаётся стабильным и полностью обеспечивает потребности обучающихся.

Показатели читаемости и обращаемости фонда сохраняются на стабильном уровне, что характеризует эффективность использования имеющихся библиотечных ресурсов. Увеличение показателя посещаемости с 7 до 8 свидетельствует о росте активности пользователей библиотеки.

Обеспеченность обучающихся учебниками

Одним из основных направлений деятельности школьной библиотеки является обеспечение образовательного процесса учебной литературой посредством своевременного комплектования, учёта и сохранности учебного фонда.

Комплектование учебного фонда осуществляется на основе предварительного заказа учебников в соответствии с контингентом обучающихся и потребностями образовательного процесса.

Учебный год	Всего учебников	Контингент обучающихся	Средняя обеспеченность учебниками на 1 обучающегося
2024–2025	25 885	981	15 экземпляров
2025–2026	25 817	986	16 экземпляров

Анализ показывает, что при незначительном изменении количества учебников и увеличении контингента обучающихся школа сохраняет высокий уровень обеспеченности учебной литературой. В среднем на одного обучающегося приходится 15–16 экземпляров учебной литературы, что соответствует потребностям образовательного процесса.

В течение 2025–2026 учебного года проведено обновление учебного фонда в объёме 30 % от общего количества учебников. Пополнение фонда осуществлялось за счёт централизованных поставок, своевременного оформления заявок на учебную литературу и межшкольного обмена учебниками.

Вывод

Проведённый анализ свидетельствует о том, что библиотека КГУ «СОШ № 33 г. Павлодара» обеспечивает качественное информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса.

Библиотечный фонд соответствует требованиям нормативных документов, систематически обновляется и позволяет полностью удовлетворять образовательные потребности обучающихся и педагогов. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100 %, что является результатом эффективной работы по комплектованию фонда и рациональному использованию имеющихся ресурсов.

Библиотека создаёт необходимые условия для развития читательской культуры, информационной грамотности обучающихся и поддержки образовательной деятельности школы.

10. Медицинское обслуживание учащихся осуществляет КГП «Поликлиника № 3 города Павлодара » управления здравоохранения Павлодарской области. В школе имеются 1 медицинский и 1 прививочный кабинеты, укомплектованные в соответствии с нормативными документами в полном объеме. Лицензия от 14.09.2005г приложение № 00077DS на медицинскую деятельность, санитарно-эпидемиологическое заключение № S.01.X.KZ74VBS00108509

11. Услуги по организации питания обучающихся в течение определенного периода осуществлялось ИП «Касембекова.», а затем ИП «Байжигитова» Наличие договора № 63 от 27.02.2025г на Обеспечение питания детей из числа малообеспеченных, многодетных и детей сирот.на обеспечение обучающихся питанием. В 2024–2025 учебном году бесплатным горячим питанием обеспечены 486 обучающихся. Из них 360 учащихся составляют обучающиеся 1–4 классов.

Кроме того, бесплатным горячим питанием охвачены 126 обучающихся, относящихся к социально уязвимым слоям населения, в том числе:

- получатели адресной социальной помощи — 60 учащихся;
- дети из семей с доходом ниже прожиточного минимума — 59 учащихся;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, — 5 учащихся;
- обучающиеся, относящиеся к иным категориям, — 2 учащихся.

Выводы:

Организация бесплатного горячего питания в школе осуществляется в полном объёме и в соответствии с действующими нормативными требованиями. Все обучающиеся начальных классов и дети из социально уязвимых категорий обеспечены питанием своевременно и в полном объёме.

Реализация данной меры способствует социальной поддержке обучающихся, укреплению их здоровья и созданию благоприятных условий для обучения.

12. Здание школы отдельно стоящее типовое 3 этажное, год постройки 1967, находится в собственности КГУ «Средняя общеобразовательная школа №33 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области»

Территория школы благоустроена, ограждение в целостном состоянии, водоснабжение- централизованное, канализация – собственные септики, отопление - котельная.

Ежегодно производится текущий ремонт здания и кабинетов.

Освещение естественное - через оконные проемы, искусственное представлено лампами светодиодными. Санитарное состояние помещений хорошее. Внутренняя отделка помещений позволяет проводить влажную уборку и дезинфекцию. Ежегодно проводится проверка школы на соответствие школы в области пожарной безопасности. Проектная мощность здания – 960 учащихся.

Общая площадь 4273,8 кв.м, , спортзал 269,2 кв.м., медкабинет 15,2 кв.м., столовая 52,5 кв.м., буфет 18,0 компьютерных классов -2 шт. общей площадью 97,0 кв.м., библиотека 36,7 кв.м.

Всего учебных кабинетов - 34:

- начальная школа – 10 кабинетов (10,11,12,13,14,15,16,17,20,21);
- географии-1
- истории – 2;
- русского языка и литературы – 2;
- английского языка – 1;
- казахского языка и литературы – 2;
- математики – 2 ;
- физики (с лабораторией) – 2;
- химии (с лабораторией) – 1;
- биологии (с лабораторией – 1;
- мастерские – 2 ;
- спортзал – 1 ;малый зал-1
- информатики – 2;
- музыки – 1.

На территории школы вокруг самого здания расположены корт,футбольное поле, игровая баскетбольная, волейбольная площадка. На каждой площадке имеется: место для самостоятельной

двигательной активности детей (бег, прыжки, подскоки). Вся территория площадок имеет ровное, асфальтное, травяное покрытие, опасные предметы (камень, стекло, ветки) отсутствуют, что обеспечивает безопасность для детей при беге и прыжках. физкультурно-оздоровительной и игровой деятельности детей во время прогулок.

Для работы социально-психологической службы школы оборудованы кабинеты: социального педагога, педагога-психолога.

Мебель соответствует росту-возрастным особенностям детей. Все имеющееся оборудование в исправном, рабочем состоянии.

Для обеспечения оборудования для индивидуального использования обучающихся согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» в коридорах начального обучения установлены индивидуальные шкафы для хранения сменной одежды, спортивных принадлежности верхней одежды» Итого – 100% обеспечение.

В здании школы имеется пандус для подъема для лиц с особыми образовательными потребностями, тактильная разметка и тактильные таблицы Брайля, звуковое оповещение для пандуса, оборудование санузла для лиц с ООП.

Все классы обеспечены стандартным набором мебели, в каждом классе имеется по 15 парт 30 стульев, стол учителя, стул учителя, шкафы для одежды, шкафы для книг, так же имеются доски классные, интерактивные доски. Кабинеты физики, химии, информатики, биологии оснащены учебно-лабораторным оборудованием. Компьютерные классы оснащены компьютерным оборудованием. Всего компьютерных классов - 2. Имеется 246 компьютеров, 14 шт интерактивных панелей.

Санузлы имеются на всех 3 этажах, с горячим водоснабжением из водонагревателей.

Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 составляет 97%, т.к. требуется обновление кабинетов биологии, кабинета физики в количестве по 1 комплекту.

На первом этаже имеется пропускной пункт, дневная охрана предоставляется охранной организацией ТОО «Евразия-Секьюрити» с тревожной кнопкой, договор № 65 от 28.02.2025г

В здании 100 камер видеонаблюдения, 48 внутренние, установленные по всему периметру здания школы, 52 камер наружного видеонаблюдения. Производится круглосуточное видеонаблюдение. За отчетный период организация видеонаблюдения школы осуществлялась ТОО «Найман-групп» имеется договор № 6 от 16.01.2025г на оказания услуг по обслуживанию системы видеонаблюдения.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляет КГП «Поликлиника № 3 города Павлодара» управления здравоохранения Павлодарской области. В школе имеются 1 медицинский и 1 прививочный кабинеты, укомплектованные в соответствии с нормативными документами в полном объеме. Лицензия от 14.09.2005г приложение № 00077DS на медицинскую деятельность, санитарно-эпидемиологическое заключение № S.01.X.KZ74VBS00108509

13. В здании школы имеется пандус для подъема для лиц с особыми образовательными потребностями, тактильная разметка и тактильные таблицы Брайля, звуковое оповещение для пандуса, оборудование санузла для лиц с ООП.

14. Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:

1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся.

В КГУ «Средняя общеобразовательная школа №33 города Павлодара» соблюдаются требования к максимальному объему учебной нагрузки в соответствии с типовым учебным планом и ГОСО. В 2024 – 2025 учебном году максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, включая вариативный компонент, составил:

В классах с казахским языком обучения:

- 1-4 классах общеобразовательных: 1кл –19,5 ч., 2кл. –24 ч., 3кл. – 26 ч., 4кл.– 26 ч.
- 5-9 классах общеобразовательных: 5кл. – 28,5 ч., 6кл.– 28,5 ч., 7 кл.-31,5ч., 8 кл.-32,5, 9кл -34 ч.
- 10-11 классах общеобразовательных – 10кл -35ч, 11 кл – 35ч .

В классах с русским языком обучения:

- 1-4 классах общеобразовательных: 1кл –20,5 ч., 2кл. –24 ч., 3кл. – 26 ч., 4кл.– 27 ч.
- 5-9 классах общеобразовательных: 5кл. – 29,5 ч., 6кл.– 29,5 ч., 7кл. – 32,5 ч., 8кл. – 33,5 ч., 9кл. – 35 ч.
- 10-11 классах общеобразовательных: 10 кл. – 36 ч., 11кл. – 36 ч.

ВЫВОД: соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки

обучающихся соответствует пп 1) п 13 параграфа 2 критериев оценки организаций образования.

14) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП.

В КГУ «Средняя общеобразовательная школа №33 города Павлодара» общий объем учебной нагрузки обучающихся по учебным предметам, составляющим инвариантный и вариативный компоненты, установлена в соответствии с ТУП В общеобразовательных классах:

Приложение 1,2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 18.08.2023 № 264

Приложение 6,7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 Приложение 6,7 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 12.08.2022 № 365, Приложение 88 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 , Приложение 88 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.09.2022 №412

- 1) Общий объем учебной нагрузки, а так же недельная и годовая учебная нагрузка по классам определена рабочим учебным планом школы .
- 2) Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, включая все виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные) учебной работы, не превышает установленного рабочим учебным планом объема.
- 3) Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные занятия) и учебной работы, не превышает норм ГОСО РК.

ВЫВОД: общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП соответствует пп 2) п 13 Параграфа 2

15) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

Требование к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования соблюдается. Деление осуществляется в 1- 4 классах в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения,

начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) 7

В 2025-2026 учебном году всего 45 классов, делимых 18 класса, не делимых 27 классов.

Деление в 3-4 классах с русским языком обучения (Зв,Зг,Зд,4в,4г) осуществлялось при наполнении в 24 и более обучающихся, по предметам:

- 1) Казахский язык (с неказахским языком обучения);
- 2) Цифровая грамотность;
- 3) Иностранный язык;

Деление классов на две группы в 5-9 классах с русским языком обучения (5в,5г,7в,7г,7д,9в,9г) осуществлялось при наполнении в 24 и более обучающихся, по предметам:

- 1) Казахский язык и литература;
- 2) Английский язык;
- 3) Информатика;
- 4) Художественный труд (по гендерному типу).

Деление классов на две группы в 5-9 классах с казахским языком обучения (6а,6б,7а,7б,9б,) осуществлялось при наполнении в 24 и более обучающихся, по предметам:

- 1) Русский язык (с нерусским языком обучения).
- 2) Английский язык;
- 3) Информатика;
- 4) Художественный труд (по гендерному типу)

Деление классов на две группы в 11А классе с казахским языком обучения осуществлялось при наполнении в 24 и более обучающихся, по предметам:

- 1) Русский язык (с нерусским языком обучения).
- 2) Английский язык;
- 3) Информатика;

ВЫВОД: соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования соответствует пп 3) п 13 параграфа 2 критериев оценки организаций образования

16) Критерии к уровню подготовки обучающихся:

В 2025-2026 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Базисный учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого- педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

По итогам года среди учащихся 2 - 11 классов - 891 обучающихся, на «4» и «5»- 464 учащихся. Для эффективного ведения учебного процесса особое внимание уделяется мониторингу. Мониторинг – это вид диагностики, который позволяет выявить как положительные, так и отрицательные моменты в УП, т.е. позволяет получить реальную картину качества обученности учащихся, тем самым дает возможность учителям- предметникам нужным образом спланировать свою педагогическую деятельность.

КОНТИНГЕНТ

Ступени образования	Число учащихся по годам обучения			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
На начальной ступени	441	430	415	378
На основной ступени	481	517	524	527
На старшей ступени	60	76	89	73
Итого	982	1023	1028	978

колич уч	класс-компл	с каз яз	ср наполняем
978 (1005 с предшколой)	45 (47 с предшколой)	20,3 (19,7 с предшколой)	21,7 (21,3 с предшколой)

Вывод: В школе наблюдается небольшой спад общего контингента учащихся, особенно на начальной и старшей ступенях образования. Несмотря на незначительное снижение численности на начальной ступени, общее количество обучающихся остаётся достаточно высоким. Организация учебного процесса по количеству классов и средней наполняемости соответствует нормам. Положительной тенденцией является рост числа учащихся на основной ступени обучения, что может свидетельствовать о повышении качества образования и доверия со стороны родителей и учеников. Школа является массовой прием в школу осуществляется в соответствии с законодательством, таким образом, в школе обучается 978 ученика, при проектной мощности в 960, что превышает допустимую норму на 18 учащихся.

Начальная школа	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Количество учащихся по окончании учебного года	441	430	415	378
Количество учащихся, переведённых в 5 класс	124	104	121	86
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	42	41	57	174

Вывод: В течение четырёх лет наблюдаются колебания численности учащихся, завершающих обучение на начальной ступени: с 441 учащихся в 2022–2023 учебном году количество сократилось до 378 в 2025–2026 году, что может быть связано с демографическими изменениями или снижением приёма в начальные классы. Количество учащихся, переведённых в 5 класс, варьируется от 86 до 124 человек в разные годы, с ярко выраженной тенденцией к снижению. Доля учащихся, успешно освоивших программу начального общего образования, демонстрирует положительную динамику: в 2022–2023 году — 42 учащихся, в 2025–2026 году — уже 174 учащихся. Это говорит о повышении качества образовательного процесса и об эффективной работе учителей начальной школы. Особенно значительным стал рост в последнем году, когда число успешно завершивших обучение учащихся увеличилось в четыре раза по сравнению с 2022–2023 учебным годом. Несмотря на небольшое снижение общего количества учеников на

начальной ступени, уровень успешного освоения программы возрастает, что свидетельствует о положительной динамике в обучении и подготовке учащихся к следующей ступени образования.

Основное образование	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Количество выпускников	95	94	97	106
Кол-во учащихся, прошедших государственную итоговую	92	92	97	104
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную	70%	50%	41%	48%

Вывод: Несмотря на стабильный рост числа выпускников и высокий процент прохождения государственной итоговой аттестации, наблюдается динамика успешного освоения программы, однако сохраняется необходимость дальнейшей работы по повышению качества знаний и развитию функциональной грамотности обучающихся, работа над результативностью реализуемых педагогических подходов и мер по повышению качества образования.

Среднее образование	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Количество выпускников	28	29	46	37
Кол-во учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию	28	29	46	37
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу	68%	34%	41%	75%

Вывод: Средняя школа демонстрирует устойчивый спад численности выпускников, что является фактором, требующим дальнейшего анализа динамики контингента обучающихся и прогнозирования развития школы на ближайшую перспективу. Анализ деятельности школы показывает, что образовательный процесс организован в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан. Наблюдается стабильное качество знаний обучающихся.

Пути решения:

- продолжить работу по повышению качества образования через внедрение современных образовательных технологий и эффективных методов обучения.
- силить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими учебные затруднения, а также с одаренными детьми.

Повышать профессиональную компетентность педагогов через курсовую подготовку, участие в семинарах и профессиональных сообществах.

Активизировать взаимодействие с родителями по вопросам обучения, воспитания и профессионального самоопределения обучающихся.

Осуществлять мониторинг демографической ситуации и движения контингента обучающихся для своевременного планирования деятельности школы.

Создавать условия для развития функциональной грамотности, исследовательских навыков и формирования ключевых компетенций обучающихся.

По итогам 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебных годов выданы аттестаты :

Уч. год	контингент	Кол-во выпускников	Кол-во уч-ся		
			<i>АБ</i>	<i>с отл.</i>	<i>БТ</i>
2022-2023	982	123	0	8	3
2023-2024	1023	123	0	5	2
2024-2025	1028	143	1	12	0
2025-2026	978	143	2	10	1

Вывод: За 2022–2026 учебные годы наблюдается устойчивый рост числа выпускников, что говорит о стабильной работе школы и повышении охвата среднего образования. Количество выданных аттестатов с отличием остаётся на уровне 5–12 человек в год, что свидетельствует о наличии в школе мотивированных и высокоуспевающих учеников, однако их доля по отношению к общему числу выпускников остаётся низкой (менее 10%).

Отсутствие обучающихся, показавших отличные результаты по БТ в 2024–2025 учебном году, свидетельствует о необходимости проведения детального анализа качества преподавания, уровня учебных достижений учащихся, эффективности подготовки к тестированию и организации работы с мотивированными и одаренными детьми.

Пути решения:

- Усилить подготовку учащихся основной школы, чтобы восстановить и повысить количество отличников по итогам 9 класса.
- Анализировать результаты выпускников в разрезе классов и предметов для выявления сильных и слабых сторон учебного процесса.
- Внедрить систему поощрения и мотивации учащихся к получению аттестатов с отличием, особенно на уровне основного образования.
- Провести внутришкольный мониторинг качества образования на протяжении всех ступеней обучения для выравнивания результатов.

Анализ результатов учебной деятельности.

Каждый год школа имеет перед собой цель «Создание единого учебно-воспитательного пространства в школе для получения высоких результатов успеваемости». Для этого в школе продолжилась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение ряда лет используются методы статистического анализа, составляются мониторинги. Уровень учебных достижений складывается в мониторинги, которые позволяет проследить динамику качества и уровня знаний учащихся как по предметам, так и по классам.

Качество обученности по школе составляет:

2022-2023- 46%, 2023-2024 – 48%, 2024-2025 – 48%, 2025-2026 – 52%

Четверть	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Не аттестованные	Успеваемость	Кач знаний
1ч	896	99	241	555	-	-	100	38
2ч	985	96	298	500	-	-	100	44

3ч	891	112	337	441	-	-	100	50
4ч	891	117	346	427	-	-	100	52
Итого:	891	119	345	426	-	-	100	52,1

Вывод: Школа обеспечила стопроцентную успеваемость. Качество знаний учащихся в течение года демонстрировало устойчивый рост, что свидетельствует о результативности учебно-воспитательной работы. По результатам года 119 учащихся окончили на оценку "5" (отлично), что составляет 13,1% от общего числа. Однако высокая доля учеников с оценками "3" (более 44%) указывает на необходимость усиления индивидуальной поддержки и повышения мотивации к учёбе.

Пути решения: Необходимо:

- усилить дополнительную поддержку со стороны учителей-предметников,
- организовать работу с мотивацией,
- внедрить индивидуальный подход к обучающимся со средним уровнем подготовки.

Распределение классов по группам качества на 2025-2026 учебный год

№	предмет	2023-2024	2024-2025	Динамика	2025-2026	Динамика
1	Казахский язык	60	63	+3	64	+1
2	Казахская литература	64	66	+2	65	-1
3	Русский язык	67	66	-1	66	0
4	Русская литература	67	68	+1	70	+2
5	Английский язык	59	58	-1	62	+4
6	Математика	59	56	-3	62	+6
7	Геометрия	47	51	+4	54	+3
8	Информатика	77	82	+5	83	+1
9	География	71	75	+4	75	0
10	Биология	74	70	-3	79	+9
11	Физика	55	53	-2	58	+5
12	Химия	58	61	+3	68	+7
13	История Казахстана	66	69	+3	70	+1
14	Всемирная история	67	73	+6	77	+4
15	Основы права	88	84	-4	93	+9
16	Познание мира	85	85	0	87	+2

Вывод: Положительная динамика наблюдается по 13 из 16 предметов, особенно: математика +6 (в 2024-2025 – понижение на 3%), биология +9 (в 2024-2025 – понижение на 3%), химия +7 (в 2024-2025 –повышение на 3%), основы права +9 (в 2024-2025 – понижение на 4%). Стабильные результаты по предмету «Информатика» (на высоком уровне — 83%), «Основы права» (на высоком уровне — 93%), «Познание мира» (на высоком уровне — 87%) . Негативная динамика или нестабильность зафиксирована по следующим предметам: казахская литература – -1, русский язык: - 0 за два года, география: 0, без положительного прироста. В целом качество знаний за три года по указанным предметам составил - +2%. Это может указывать на проблемы с преемственностью, кадровыми изменениями или программными трудностями.

Анализ результатов качества знаний за трехлетний период показывает положительную динамику (+2%). Рост обусловлен системной работой педагогического коллектива по совершенствованию качества преподавания, проведением регулярного мониторинга образовательных достижений обучающихся, организацией работы с учащимися, испытывающими затруднения в освоении учебного материала, повышением профессиональной компетентности педагогов через деятельность методических объединений и курсовую подготовку, а также

использованием современных образовательных технологий и активным взаимодействием с родителями.

Пути повышения качества знаний.

1. Совершенствовать качество преподавания:

- проводить взаимопосещение уроков и их анализ;
- внедрять эффективные педагогические технологии;
- применять дифференцированное и индивидуализированное обучение.

2. Усилить внутришкольный мониторинг:

- ежеквартально анализировать результаты СОР, СОЧ (БЖБ, ТЖБ) и итогового оценивания;
- выявлять темы, вызывающие наибольшие затруднения;
- разрабатывать корректирующие мероприятия по итогам мониторинга.

3. Организовать адресную работу с учащимися:

- проводить дополнительные занятия для обучающихся с низкими результатами;
- составлять индивидуальные маршруты обучения;
- организовать сопровождение учащихся группы риска.

4. Повысить профессиональное мастерство педагогов:

- организовать работу методических объединений по обмену успешными практиками;
- проводить мастер-классы, коучинги, Lesson Study;
- обеспечить участие педагогов в курсах повышения квалификации.

5. Повысить учебную мотивацию школьников:

- использовать практико-ориентированные задания;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность;
- расширять участие в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных мероприятиях.

6. Усилить взаимодействие с родителями:

- проводить консультации по результатам обучения;
- привлекать родителей к контролю выполнения домашних заданий;
- информировать о динамике учебных достижений.

7. Использовать цифровые образовательные ресурсы:

- применять интерактивные платформы и электронные образовательные материалы;
- организовать онлайн-консультации по сложным темам;
- использовать цифровые инструменты для оперативной обратной связи.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В 5-8,10 КЛАССАХ.

Согласно рекомендациям инструктивно-методического письма 2025-2026 учебного года, приказу по завершению учебного года, ВШК в 2025-2026 учебном году был проведен экзамен по казахскому языку и литературе для учащихся 5-8,10 классов. Экзаменационный материал был составлен учителями казахского языка в соответствии с программным материалом.

В промежуточной аттестации приняли участие 449 учащихся.

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
5	106	15	52	39	-	100	63
6	102	10	42	50	-	100	51
7	125	21	54	50	-	100	61
8	80	9	37	32	-	100	59
10	36	3	20	13	-	100	65

Вывод: Успеваемость по всем классам составляет 100%, то есть неудовлетворительных оценок нет. Качество знаний (доля учащихся, получивших «4» и «5») варьируется от 51% (6 класс) до 65% (10 класс). Наиболее низкий уровень качества знаний наблюдается в 6 классе

(51%), 8 классе (59%) и 7 классе (61%). Наиболее высокие показатели — у 10 класса, что свидетельствует о более устойчивых знаниях и лучшей подготовке. Результаты промежуточной аттестации показывают устойчивую общую успеваемость, однако недостаточно высокий уровень качества знаний в среднем звене требует принятия системных мер. Повышение интереса к предмету, индивидуальная работа с учащимися и методическая поддержка педагогов — ключевые направления повышения эффективности преподавания казахского языка и литературы.

Пути решения:

1. Работа с учащимися, имеющими устойчивые оценки «3»:
 - провести диагностические работы для определения конкретных пробелов в знаниях.
 - разработать индивидуальные образовательные маршруты.
 - ввести дополнительные занятия, кружки или консультации по казахскому языку.
2. Повышение мотивации к предмету:
 - применение активных форм обучения (дебаты, проекты, исследовательская работа).
 - использование цифровых образовательных ресурсов, интерактивных платформ.
 - внедрение межпредметных связей (история, литература, культура).
3. Методическая поддержка учителей:
 - проведение методических объединений для обмена эффективными методиками преподавания.
 - организация внутришкольного мониторинга с последующим анализом и корректировкой методик.
 - повышение квалификации педагогов по вопросам оценки функциональной грамотности.
4. Контроль и сопровождение:
 - административный контроль за качеством преподавания и объективностью оценивания.
 - ежеквартальный анализ успеваемости с последующим корректирующим вмешательством.

Результаты итоговой государственной аттестации за курс основного и среднего образования

Решением педсовета за № 6 от 21.05.2026 года все выпускники 9-х и 11-го классов были допущены к итоговой аттестации, кроме ученицы 9 «А» класса Джусупова Амина и ученика 9 «Г» класса Гузунов Владимир на основании справки ВКК №446 от 14.05.2026 года и №492 от 25.05.2026 года по состоянию здоровья.

В период с 29 мая по 11 июня 2026 года проходила государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы обучающихся 9-х классов. Предварительно все участники государственной аттестации и обучающиеся 9-х классов были ознакомлены с Положением по проведению итоговой аттестации, его новой редакции и соответствующими инструкциями, утвержденным расписанием итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускников основной общей школы прошла согласно утвержденному расписанию. Случаев нарушений инструкций по проведению итоговой аттестации не было. На консультации и экзамены итоговой аттестации явились строго по расписанию 75% обучающихся.

Учащиеся 9-х классов, освоившие образовательные программы основного общего образования сдавали следующие экзамены:

№	Пән атауы	Кл	Кол-во	«5»	«4»	«3»	Кач-во %	Усп-ть
1	Казахский язык	9-А	25	5	14	6	76	100
2	Математика (Алгебра)	9-А	23	4	9	8	57	100
3	Русский язык и литература	9-А	23	5	11	7	70	100
4	Биология	9-А	8	2	3	3	63	100
5	Английский язык	9-А	2	2	0	0	100	100
6	Химия	9-А	6	2	2	2	67	100

7	История Казахстана	9-А	5	0	4	1	80	100
8	Казахский язык	9-Б	23	3	12	8	65	100
9	Математика (Алгебра)	9-Б	23	3	11	9	61	100
10	Русский язык и литература	9-Б	23	6	12	5	78	100
11	Английский язык	9-Б	2	2	0	0	100	100
12	Биология	9-Б	7	1	5	1	86	100
13	История Казахстана	9-Б	10	4	4	2	80	100
14	Русский язык	9-В	30	4	13	13	57	100
15	Математика (Алгебра)	9-В	30	6	6	18	40	100
16	Казахский язык и литература	9-В	30	3	15	12	60	100
17	География	9-В	9	2	3	4	56	100
18	Биология	9-В	19	5	9	5	74	100
19	Физика	9-В	2	1	2	0	100	100
20	Русский язык	9-Г	28	5	13	10	64	100
21	Математика (Алгебра)	9-Г	28	1	13	14	50	100
22	Казахский язык и литература	9-Г	28	0	15	13	54	100
23	Биология	9-Г	16	3	7	6	63	100
24	Английский язык	9-Г	1	0	1	0	100	100
25	География	9-Г	5	0	3	2	60	100

Вывод: У всех классов успеваемость 100%, то есть все ученики сдали экзамены хотя бы на «3». Высокие показатели качества знаний (от 70% и выше) в следующих предметах: казахский язык (9 А – 76%), русский язык и литература (9 Б – 78%), биология (9 Б – 86%, 9 В – 74%), история Казахстана (9 А, Б – 80%), высокое качество при малом числе сдающих показали 9 А, Б и Г английский язык, 9 В физика. Недопустимы процент качества знаний показали учащиеся 9 В класса по алгебре – 40%.

Пути решения:

- Провести диагностические контрольные работы по темам, вызвавшим наибольшие затруднения.
- Организовать группы дополнительного обучения (факультативы) и консультации.
- Внедрить индивидуальные планы коррекции для учеников с «3».
- Использовать интерактивные методы обучения (онлайн-тренажёры, карточки, игровые задания).
- Уделить внимание развитию читательской грамотности и устной речи
- Регулярно проводить мониторинг качества знаний (раз в четверть).
- Включить родителей в процесс обучения через собрания и индивидуальные консультации.

2. Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-го класса проходила со 02 июня по 15 июня 2026 года.

Обучающиеся 11-го класса, освоившие образовательные программы среднего общего образования сдавали следующие экзамены:

№	Пән атауы	Кл	Кол-во	«5»	«4»	«3»	Кач-во	Усп-ть
1	Алгебра и начала анализа	11-А	28	5	16	7	75	100
2	Казахский язык	11-А	28	4	23	1	96	100
3	История Казахстана	11-А	28	9	18	1	96	100
4	Русский язык и литература	11-А	28	13	13	2	93	100
5	Қазақ әдебиет	11-А	3	3	0	0	100	100

6	Ағылшын тілі	11-А	1	1	0	0	100	100
7	Құқық негіздері	11-А	2	1	0	1	50	100
8	Биология	11-А	9	1	7	1	89	100
9	География	11-А	2	1	1	0	100	100
10	Физика	11-А	7	2	5	0	100	100
11	Алгебра и начала анализа	11-Б	9	2	5	8	78	100
12	Казахский язык и литература	11-Б	9	1	8	0	100	100
13	История Казахстана	11-Б	9	1	8	0	100	100
14	Русский язык	11-Б	9	5	4	0	100	100
15	Биология	11-Б	2	1	1	0	100	100

Вывод: Успеваемость по всем классам – 100%. Все учащиеся сдали экзамены не ниже «3». Почти по всем предметам, за исключением алгебры и начала анализа (11 А – 75%, 11 Б – 78%), биологии (11 А – 89%), учащиеся имеют высокий результат качества от 93% до 100%. Низкий результат при малом количестве сдающих показали учащиеся 11 А класса по предмету «Основы права». Требуется методическая коррекция.

Пути решения:

- Промежуточный контроль — не только в конце года, но и после каждой темы.
- Работа с мотивацией учащихся — через профориентационные встречи и связь предмета с будущей профессией.
- Индивидуальные траектории обучения — особенно для отстающих учеников.
- Методическая поддержка педагогов: семинары, открытые уроки, обмен опытом.

Результаты ЕНТ-2026

Учебный год	Всего выпускников	Участвовали	Процент участия	Средний балл
2025	46	41	89	61,5
2026	37	37	100	68,1

Класс	История Казахстана	Математическая грамотность	Читательская грамотность	Профильный предмет 1	Профильный предмет 2	Средний балл
11 - А	11,3	5,7	8,5	23,6	25,2	74,5
11 – Б	13,7	6,9	8,1	23,6	21,1	69,6
Итого	12,5	6,3	8,3	23,6	23,2	72,1

Результаты профильных предметов

Предметы	Профильный предмет 1 (балл)	Профильный предмет 2 (балл)
Казахский язык	50	
Русский язык	36	
Биология	22,5	
Математика	24,6	

Всемирная история	12	
Английский	33	
Химия		20,5
Основы права		19,5
География		27
Физика		21,5
Казахская литература		48
Русская литература		29

Вывод: В 2026 году участие в ЕНТ выросло на 11% по сравнению с предыдущим годом, что говорит о более высокой мотивации выпускников к поступлению в вузы. **Средний балл** тоже возрос на **6,6 балла**. Лучшие результаты показаны по казахскому языку – 50, казахской литературе – 45, русскому языку – 36, английскому языку (33). Слабее всего сданы всемирная история и основы права – ниже 13 баллов, что указывает на необходимость усиления преподавания естественно-математического направления. Выше 100 баллов набрали ученики 11 «А» класса Абдрахман Е., Ботбаева А., Мукан С., Уразбекова Д. и ученик 11 «Б» класса Ризабеков Д. Прободной балл не набрали 4 ученика.

В 2026 году наблюдается положительная тенденция по росту участия в ЕНТ, что свидетельствует о мотивации выпускников. Однако средний балл немного снизился, особенно за счёт низких результатов по математической и читательской грамотности, а также по ряду профильных предметов естественного цикла.

Пути решения:

- Усилить подготовку по математической и читательской грамотности — включить тренинги, диагностические тесты, разбор заданий прошлых лет.
- Провести анализ по слабым предметам (математика, химия, физика) — выявить причины низких результатов и откорректировать методику преподавания.
- Продолжить поддержку успешных направлений (английский язык, география, история) через элективные курсы и факультативы.
- Организовать индивидуальные консультации для выпускников с низкими результатами.
- Развивать работу с родителями по вопросам профориентации и подготовки к ЕНТ.

ВЫВОД: 1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования соответствует пп 1 п 14 параграфа 2 критериев оценки организаций образования

17) Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии скритериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года No 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под No 13137), и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.

Оценка учебных достижений обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года No 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под No 13137), педагогами школы соблюдается требования формативного и суммативного оценивания.

Формативное оценивание, в том числе домашней работы, проводится для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке и осуществляется через рекомендации педагога в письменной форме или устно. При формативном оценивании на уроке педагог осуществляет обратную связь. Педагог самостоятельно определяет количество обучающихся, форму и частоту предоставления обратной связи. Предоставление результатов формативного оценивания осуществляется в выполненных работах обучающихся и/или в электронных журналах в виде баллов, педагоги школы при необходимости вносят комментарии в электронный журнал. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении изучения разделов (сквозных тем), четверти. По результатам формативного оценивания, суммативного оценивания за раздел/сквозную тему (далее – СОР) и суммативного оценивания за четверть (далее – СОЧ) обучающимся 2-11 классов выставляются баллы, которые учитываются при оценивании учебных достижений за четверть.

В 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются. По результатам формативного оценивания, суммативного оценивания за раздел/сквозную тему (далее – СОР) и суммативного оценивания за четверть (далее – СОЧ) обучающимся 2-11 классов выставляются баллы, которые учитываются при оценивании учебных достижений за четверть. При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие. Проводится не более трех СОЧ в один день с учетом уровня сложности учебных предметов. СОЧ не проводятся в последний день завершения четверти. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводятся
ВЫВОД: осуществление оценки учебных достижений обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания соответствует пп 2) п 14 параграфа 2 критериев оценки организаций образования

18) Выполнение требований инклюзивного образования

За 2025-2026 учебный год была предоставлена государственная услуга индивидуальное обучение на дому для 6 учащихся. В начальной школе обучаются 4 ученика - Майер Н.(УНИ)– 4 Г класс, Базар М.(ЗПР) – 2Б класс, Ефимов Д. (ЛУО) – 3 Д класс, Запкенов Е. (ЛУО) – 2 В класс и 3 ученика обучаются в средней школе - Жбырь М. (ЛНИ) – 7В класс, Сайидрахмонова А. (ЛНИ) – 7Д класс, Джусупова А. (ОШ) – 9Б класс.

Государственную услугу индивидуальное обучение на дому осуществляли 24 учителя, из них с педагогической квалификацией «педагог –исследователь» - 8 учителей, «педагог-эксперт» - 8 учителей, «педагог-модератор» - 5 учителя и «педагог – стажер» - 2 учителей, 2 категория – 1 учитель.

Все учителя прошли курсы по инклюзивному обучению. Программный материал по всем предметам пройден 100%.

Общее количество детей с ООП – 27; детей-инвалидов – 10 учащихся.

Виды обучения	Количество обучающихся			Степень обучения					
				1-4			5-9		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Инклюзивное	16	18	20	6	4	5	10	14	15
Обучение на дому	13	5	7	2	2	4	11	3	3
Всего	29	23	27	8	6	9	21	17	18

В 2025–2026 учебном году услугой индивидуального обучения на дому воспользовались 7 учащихся- начальная школа (1–4 классы): 4 ученика, средняя школа (5–9 классы): 3 ученика. В сравнении с предыдущими годами наблюдается рост количества обучающихся на дому. Это может свидетельствовать об: росте числа детей с особыми образовательными потребностями (ООП),

обучающихся на дому, обусловленный не одной причиной, а сочетанием медицинских, организационных и социальных факторов

Школа имеет начальную базу: квалифицированных педагогов с высшим образованием, имеющие квалификационные категории и опыт работы в педагогической деятельности:

- социальный педагог - (1), педагог - психолог - (2), логопед - (1), педагог-ассистент-тьютор – (2).

Материально-техническая база. Оснащён психологический, логопедический пункт, территория подразделений оборудованы базовыми ассистивными технологиями (пандусы, шахтный подъемник, поручни, оборудованные санитарно-технические узлы). Инклюзивная вертикаль в нашей школе охватывает начальное и среднее звено.

1. Прием детей в логопункт

С сентября по декабрь в логопункт было принято 25 детей. Из них:

- Обучающиеся с ООП- 16 учащихся
- Фонетико-фонематическое нарушение речи – 9 учащихся

2. Диагностическая работа

С 2 по 14 сентября 2025 года учащиеся прошли диагностику по методике Т. А. Фатековой. Данный метод направлен на выявление особенностей речевого развития младших школьников с качественной и количественной оценкой нарушений. Были предложены два варианта диагностики: экспресс-диагностика и углубленное исследование.

- Диагностика проведена у 67 детей. У 25 учащихся выявлены фонетико-фонематические нарушения речи: 9 из них зачислены в логопункт, а 16 внесены в список ожидающих логопедическую коррекцию.

Проведённая работа в 2025-2026 учебном году

- ✓ Составлен список детей, принятых в логопедический пункт.
- ✓ Проведена диагностика.
- ✓ По результатам диагностики заполнены индивидуальные протоколы.
- ✓ Заполнены речевые карты для каждого ребенка.
- ✓ Учитывая возраст и речевые нарушения, дети распределены по группам.
- ✓ Разработан годовой план работы.
- ✓ Разработаны индивидуальные планы развития для каждого ребёнка.
- ✓ Получены заявления от родителей о приёме детей в логопункт.
- ✓ Организовано взаимодействие с родителями, педагогами и классными руководителями.
- ✓ Велся журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
- ✓ Велся журнал консультаций.
- ✓ Для каждого занятия составляется план урока.
- ✓ Разработаны и распечатаны тетради для групповых и индивидуальных занятий согласно календарному планированию.

Коррекционная работа с детьми организована в виде индивидуальных, малогрупповых и фронтальных логопедических занятий и направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений. Занятия проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие различных сторон речи.

Продолжительность групповых и индивидуальных занятий – 45 минут.

В ходе занятий проведены следующие виды деятельности:

- ✓ Развитие артикуляционного аппарата
- ✓ Постановка звуков
- ✓ Развитие фонематического слуха
- ✓ Различение звуков
- ✓ Автоматизация звуков (в различных позициях)
- ✓ Развитие мелкой моторики
- ✓ Развитие памяти
- ✓ Развитие мышления
- ✓ Развитие внимания
- ✓ Коррекция акустической дисграфии
- ✓ Коррекция оптической дисграфии
- ✓ Развитие мимических мышц
- ✓ Кинезиологические упражнения

Игровой подход в логопедической работе

В своих занятиях я уделяю большое внимание игровой деятельности, так как она выполняет важные функции в развитии личности ребёнка.

- ✓ Коррекционная – помогает регулировать состояние и поведение ребёнка.
- ✓ Развивающая – способствует интеллектуальному развитию, сенсорному восприятию мира и эмоциональному благополучию.
- ✓ Применение наглядных и игровых методов создаёт наиболее благоприятные условия для развития детей, особенно с учётом того, что логопедические занятия проходят после основных школьных уроков.
- ✓ В коррекционной работе использую нетрадиционные методики:
 - Песочная терапия
 - Су-джок терапия
 - Музыкальная терапия и др.

Взаимодействие с родителями

- ✦ Индивидуальные консультации проводятся на постоянной основе.
- ✦ Консультации строятся с учётом дефекта речи и индивидуальных возможностей ребёнка.
- ✦ Родители информируются о:
 - Результатах логопедического обследования.
 - Особенности речевого развития каждого ребёнка, его сильных и слабых сторонах.
 - Возможных трудностях в процессе коррекционного обучения.
 - Методах работы с ребёнком (артикуляционная и пальчиковая гимнастика, закрепление поставленных звуков).
 - Достижениях и сложностях ребёнка, рекомендациях для занятий в домашних условиях.

Взаимодействие с классными руководителями

- Совместно с классным руководителем отбираются дети для диагностики.
- Проводится беседа с классным руководителем о результатах логопедического обследования, особенностях речевого развития каждого ребёнка, его сильных и слабых сторонах.

- Педагоги начальных классов информируются о специфике и содержании коррекционной работы.
- С педагогами обсуждаются результаты логопедических занятий.
- Предоставляются рекомендации по закреплению поставленных звуков на уроках.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Участие в методической работе:

- *Участие в заседаниях методических объединений логопедов города;*
- *Выступление на городском семинаре*
- *Участие в конкурсе «Педмастерство»*
- *3 место в городском конкурсе “Педагогикалық өнім-2025”*
- *Выпущен учебно-методический материал*
- *Публикации на основе исследовательской деятельности*
- *Участие в творческой группе логопедов города Павлодар*

Вывод:

Работа логопеда в 2025-2026 учебном году была направлена на комплексную коррекцию речевых нарушений у учащихся, развитие их когнитивных, психомоторных и коммуникативных навыков. Взаимодействие с педагогами и родителями позволяет создать эффективную систему коррекционной работы и добиться положительных результатов в развитии речи детей.

19. Критерии к сроку обучения:

1) Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.

В соответствии с государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года No 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под No 29031) установлены следующие требования к сроку обучения:

Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального среднего образования - четыре года. Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования - пять лет. Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования - два года.

Согласно приказа Министерства образования и науки РК “О завершении учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования” для учащихся выпускных 9, 11 классов проводится итоговая аттестация. По результатам итоговой аттестации проводится педагогический совет; приказом руководителя утверждаются: список учащихся, получивших аттестат об основном среднем образовании, аттестат об основном среднем образовании с отличием; список учащихся, получивших аттестат об общем среднем образовании, аттестат об общем среднем образовании с отличием, аттестат об общем среднем образовании “Алтын белгі”. Все данные о выдаче аттестатов фиксируются в Книге учета и выдачи аттестатов об окончании основной средней школы, Книге учета и выдачи аттестатов об общем среднем образовании, Национальной образовательной базе данных (НОБД).

ВЫВОД: соблюдены требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней

2) Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.

Учебный год 2025-2026 в продлился с 1 сентября 2025 года по 25 мая 2026 года, включая 1-11 классы.

График каникул на 2025-2026 учебный год

- ☐ Осенние каникулы: 7 дней (с 27 октября по 2 ноября).

- ☐ Зимние каникулы: 10 дней (с 29 декабря по 7 января).
- ☐ Дополнительные каникулы (только для 1-х классов): 7 дней (с 9 по 15 февраля).
- ☐ Весенние каникулы: 11 дней (с 19 по 29 марта).
- ☐ Летние каникулы: с 26 мая по 31 августа

Продолжительность четвертей

- 1 четверть: 8 недель.
- 2 четверть: 8 недель.
- 3 четверть: 10 недель.
- 4 четверть: 8 недель.

Завершение года и экзамены

- Учебный год завершается 25 мая 2025 года.
- Итоговая аттестация для 9-х и 11-х классов пройдет в конце мая – начале июня 2025 года, с экзаменами по различным предметам.
 - **ВЫВОД: соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году соответствует пп 2 п 15 параграфа 2 критериев оценки организаций образования**

20) Деятельность социально-психологической службы.

Основная цель деятельности психологической службы – обеспечение психологического благополучия обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, формирование их учебной мотивации, успеваемости, творческой самореализации, профессиональную ориентацию, оказание психолого-педагогического сопровождения участникам образовательного процесса.

Психологическая служба осуществляет свою деятельность в следующих направлениях: психодиагностическое, консультационное, психолого-педагогическое просвещение, развивающее (коррекционное), организационно-методическое.

В школе работают два педагога-психолога. Разделение по функциональным обязанностям осуществляется по языку обучения. Умиржанова Г.М. работает с учащимися и их родителями с государственным языком обучения, Панащенко Т.В. – с учащимися и их родителями с русским языком обучения.

В данном учебном году основная диагностическая работа осуществлялась на основе «Сборника диагностических методик: помощь школьному психологу» НАО ННПИБД «Өркен», а также с помощью программы Автоматизированная система психолого-педагогического мониторинга.

Повышение квалификации:

- «Создание и развитие комфортной и безопасной образовательной среды» (80 часов) – ЦПМ, 05.12.2025 г.
- «Организация и внедрение инклюзивной практики в общеобразовательных школах РК» (80 часов) – Международный фонд по продвижению образования в СНГ, онлайн (05.12.2025 г.)

Приняли участие в обучающих семинарах и тренингах различного уровня:

- Участие в семинаре «Теоретические и практические аспекты применения медиации в образовательном пространстве» - 19.12.2025 г., (сертификат) «Аманат», профсоюз.
- 2026 жылғы 31 қантарда «Білім сапасын қамтамасыз ету: үздік педагогикалық шешімдер мен тәжірибелер» X республикалық практикалық конференция.
- Участие в регулярных Zoom конференциях для психологов города и области.
- Участие в офлайн семинарах для психологов города и области.
- Участие в регулярных сессиях, проводимых РЦПП «Профилактика профессионального эмоционального выгорания», проект «ProСессия».
- Участие в областном форуме педагогов-психологов области
- Участие в совместном семинаре с СОШ №31, ОШ №32, СОШ №33 и выступление по профилактике буллинга.

Участие в рамках областного проекта «Аққу»

- городской конкурс «Қыз еркем – қылығымен көркем».

Участие учащихся:

- «Білім айнасы» республикалық ғалыми-танымдық басылымының редакциясы ұйымдастырған жас суретшілерге арналған «Бояулар құпиясы: менің сүйікті жануарым» тақырыбында өткен конкурс – Куренбаев Алибек, Диплом - 1 место, февраль, 2026 г.

Работа с педколлективом. С целью реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании детей с педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

Просветительская деятельность.

Для педколлектива в этом году проведены следующие мероприятия:

- Профилактика аутоагрессивного поведения
- Профилактика буллинга
- Тренинг «Профилактика профессионального выгорания»
- Семинар «Реализация совместного приказа «Алгоритм выявления несовершеннолетних группы суицидального риска» с приглашением психолога Службы медико-психологической помощи с телефоном доверия Симоненко Н.Ю.
- Круглый стол с молодыми педагогами «Обучение и воспитание: вместе к профессионализму и успеху».
- Тренинг «Управление классом. Профилактика конфликтов».

Другие формы:

консультации, связанные с адаптацией детей к учебному процессу, работой с подростками «группы риска», с взаимоотношениями учащихся в классе, а также взаимоотношения в собственной семье, снятие стресса, работа по профессиональному выгоранию.

Работа с родителями. Выступления на родительских собраниях с целью ознакомления с деятельностью психологической службы, сбору информированных согласий на работу с психологом, повышения психологической грамотности родителей, гармонизации семейных отношений, о профилактике аутодеструктивного поведения, осведомленности о результатах диагностической и коррекционной работой с учащимися.

1. Родительские собрания:

- О деятельности психологической службы
- Особенности поведения первоклассника в адаптационный период.
- Адаптационный период и возрастные особенности пятиклассников.
- «Безопасность ребенка-приоритет общества»
- Профилактика аутодеструктивного поведения.
- Профилактика буллинга.
- «Я тебя слышу и понимаю. Мир без крика» в рамках реализации проекта РЦПП «Жанұя жылуы».
- «Как договариваться...» в рамках реализации проекта РЦПП «Жанұя жылуы».
- «Семейные ресурсы» в рамках реализации проекта РЦПП «Жанұя жылуы».
- Тайм-менеджмент.
- «Понимание опыта и внутренняя сила»
- «Семья – пространство поддержки»
- Выступление на общешкольном родительском собрании «Особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте» с приглашением психолога Службы медико-психологической помощи с телефоном доверия Симоненко Н.Ю.
- В рамках проекта «Закон и порядок» выступление на едином родительском форуме «Культура начинается с закона: ответственное родительство в современном мире» на тему: «Незнакомец и правило «НЕТ!», профилактика аутодеструктивного поведения.
- Выступление на общешкольном родительском собрании «Помощь детям и подросткам в трудных эмоциональных ситуациях: методы распознавания и поддержки».

Регулярно проводилось индивидуальное **консультирование** родителей по проблемам, связанных с обучением, взаимоотношения детей и родителей, проблемы в развитии ребенка, и т. д.

В начале учебного года в рамках реализации программы «Досболlike» через гугл формы определялась степень психологической комфортности по преобладающему эмоциональному состоянию (эмоциональному благополучию) участников образовательных отношений при нахождении в образовательной организации и социально-психологическому климату в учебных и педагогических коллективах и в организации в целом с помощью методики «Атмосфера школы».

Данная методика предполагает индивидуальную работу каждого педагога и родителя с таблицей. Педагоги и родители самостоятельно анализируют составляющие школьной атмосферы с помощью ответов на предлагаемые вопросы, затем их ответы суммируются, анализируются по четырем составляющим и делается вывод об уровне благополучия эмоциональной атмосферы в образовательной организации.

С целью получения более достоверной информации об атмосфере в школе родителям и педагогам задаются одни и те же вопросы.

Полученные результаты можно разделить на 4 блока.

- Обеспечение чувства спокойствия, уверенности, защищенности, хорошей ориентации в условиях школьного существования. 90% респондентов считают школьную среду безопасной. 87% знают о существующих правилах и запретах, о действующих санкциях за определенный проступок. 77 % считают, что в нашей школе есть инстанция, которая реально является авторитетной даже для храбрых нарушителей (директор, Совет отцов...)

- Обеспечение притягательности процесса пребывания в школе. 93% родителей считают, что в школе учителя, которые сами увлечены своим предметом и умеют увлечь детей. Больше 90% отмечают, что в школе дружеская атмосфера, ведется работа по укреплению командообразования, детям нравятся групповые задания и проекты.

- Обеспечение права быть самим собой, чувства значимости, принятия. Более 80% родителей отмечают, что в школе уважительно относятся к учащимся, а также есть согласованная и твердая позиция в отношении нетерпимости к насилию, травле, воровству.

- Обеспечение чувства перспективы дальнейшей жизни, уверенности в будущем, реалистичности личностного и профессионального самоопределения. 86% родителей указывают на то, что в школе помогают ребенку в понимании собственных способностей, создают для каждого ситуацию успеха, помогают в профессиональном самоопределении. Только 62% отмечают, что в школе есть дополнительные занятия, развивающие жизненные навыки учеников, готовые их к реальной взрослой жизни.

Анализ результатов исследования показывает, что эмоциональная атмосфера в школе по мнению родителей и педагогов в целом благополучная и позитивная. Подавляющее большинство респондентов (более 80%) высоко оценивают школу по ключевым параметрам. Отмечается высокий уровень безопасности (90%), дружелюбная атмосфера (более 90%), увлеченность педагогов (93%) и эффективная работа по предотвращению травли и насилия (более 80%). Родители и педагоги подтверждают, что в школе создаются условия для личностного роста и профессионального самоопределения учащихся (86%). Единственным компонентом, получившим существенно более низкую оценку (62%), является наличие дополнительных занятий, направленных на развитие жизненных навыков и подготовку учеников к реальной взрослой жизни. Это указывает на потребность в расширении спектра кружков и секций.

В целом, школа успешно обеспечивает базовые потребности учащихся в безопасности, принятии и вовлеченности в образовательный процесс. Необходимо продолжать привлекать родителей к разработке и реализации программ по развитию жизненных навыков, используя их профессиональный и жизненный опыт (например, через Совет матерей или родительские комитеты).

Работа с учащимися.

В данном учебном году основная диагностическая работа осуществлялась на основе «Сборника диагностических методик: помощь школьному психологу» НАО ННПИБД «Өркен», а также с помощью программы Автоматизированная система психолого-педагогического мониторинга.

С целью профилактики ведется большая просветительская, консультационная и развивающая работа, психодиагностика.

Консультации проводятся в соответствии с разными запросами. Работа шла по запросам на снятие эмоционального напряжения, стресса, по регуляции эмоциональных реакций в конфликтных ситуациях. Обращаются дети, их родители, учителя. Индивидуальное консультирование учащихся проводилось по следующим проблемам: профконсультации, по проблемам, касающихся взаимоотношений ученика и класса, отдельных учащихся, по результатам психодиагностики, совершенствование своих личностных качеств.

На протяжении учебного процесса постоянно психологами проводится индивидуальное консультирование родителей, педагогов, учащихся.

Учащиеся	Родители	Учителя	Всего
225	57	166	448

В этом учебном году большая часть консультативной работы с учащимися объединена с индивидуальной коррекционной работой, где при проведении коррекции сразу же рассматриваются рекомендации и пути решения ситуационных вопросов, а также в ходе мероприятий проходили групповые консультации родителей.

В школе проводится **психологическое просвещение**. Эта работа для учащихся проводилась в форме бесед, а также с использованием мультимедийного оборудования.

С учащимися проводились индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению, по предупреждению стрессовых состояний.

В рамках **формирования ЗОЖ** проведено:

- Лекция «Буллинг. Кибербуллинг»
- Интерактивное занятие для учащихся 9-11 классов «Забота о психическом здоровье – показатель силы и взрослости» с психологом Службы медико-психологической помощи с телефоном доверия Симоненко Н.Ю.
- Тренинг для учащихся 9-11 классов «Развитие стрессоустойчивости» с психологом Службы медико-психологической помощи с телефоном доверия Симоненко Н.Ю.
- Обсуждение с учащимися 9-11 классов фильма «Хулиганка».

Реализацию просветительской деятельности (с родителями, педагогами, учащимися) можно считать успешной. Мероприятия проведены в соответствии планов, за исключением пары мероприятий, которые не проведены по причине занятости приглашаемого специалиста.

На первом этаже школы установлен ящик почты доверия. Ящик установлен вне обзора камеры наблюдения и посторонних глаз. Выемка писем производится ежедневно в конце рабочего дня с целью оказания своевременной помощи. По работе почты доверия создан приказ по школе, разработано положение о работе почты доверия, ведется регистрация писем. За ящик почты доверия отвечает педагог - психолог школы, ключи находятся у него. В случае его отсутствия выемку писем производит ЗДВР или социальный педагог. В течение периода писем не поступало. В основном учащиеся, родители, учителя обращаются напрямую к психологу или администрации школы, также через классного руководителя.

Поступившие обращения отрабатываются своевременно. При необходимости даются рекомендации, перенаправление к специалистам, вывод для индивидуальной или групповой работы. Консультации заносятся в журнал.

Развивающая (коррекционная) работа проводится как индивидуально, так и в групповой форме.

С учащимися проведены следующие **тренинги**:

- Адаптационный тренинги 1, 5, 10 классы.
- Тренинг «Выбор пути».
- Тренинг «Эмоции в моей жизни»
- Тренинги по развитию психического здоровья
- Серия тренинговых занятий с учащимися 11 классов.

Коррекционную работу можно считать успешной, так как в наличии имеется большой подбор дидактического и методического материала. Однако стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 7-11 классов: недостаточная мотивированность, «загруженность» учащихся в не учебное время.

Реализация программы по профилактике аутодеструктивного поведения среди обучающихся включала в себя следующее:

В рамках реализации Комплексного плана по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечения их прав и благополучия на 2023-2025 годы, Утвержденного постановлением Правительства РК от «31» июля 2023 года № 748 с изменениями, внесенными постановлением Правительства РК от 30.05.2025 № 392, а также на основании Совместного приказа О внесении изменений и дополнения в совместный приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 2 июля 2024 года №419 и Министра просвещения Республики Казахстан от 4 июля 2024 года №170 «Об утверждении единого алгоритма выявления несовершеннолетних с признаками суицидального поведения и дальнейшей работы с ними, а также алгоритма действия государственных органов по оказанию помощи ребенку, совершившему попытку суицида» от 20.02.2025 г. и на основании Правил профилактики травли (буллинга) ребенка Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21.12.2022 года № 506, осуществлялась работа по профилактике аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних и профилактике буллинга.

В рамках реализации Совместного приказа у педагога-психолога имеется Журнал учета консультации в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

В начале учебного года собраны согласия на работу с педагогом-психологом. В данном учебном году на начало года 35 отказов от взаимодействия с психологом, на конец года 31.

В сентябре месяце составлен совместный план с КГП на ПВХ ПОЦПЗ по профилактике суицидальных рисков среди несовершеннолетних.

Диагностическая работа осуществляется на основе «Сборника диагностических методик: помощь школьному психологу» НАО ННПИБД «Өркен», а также с помощью программы Автоматизированная система психолого-педагогического мониторинга.

Классными руководителями заполнена прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков, автор - А.Н.Волкова. Цель: выявление риска суицида среди детей и подростков. Данная методика предполагает использование процедуры экспертного отчета, который производит классный руководитель. Процедура проведения предполагает оценку ситуации, в которой находится ребенок, по 14 ситуациям в баллах. По результатам данной методики выявленных учащихся высокой и средней группы риска суицидов нет.

Для диагностики уровня субъективного ощущения одиночества была использована методика разработанная Д.Расселом, Л. Пепло, М.Фергюсоном. Данный диагностический тест-опросник предназначен для определения уровня одиночества, насколько человек ощущает себя одиноким. Феномен одиночества заключается в том, что чувство одиночества воспринимается как остро субъективное, сугубо индивидуальное и часто уникальное переживание.

По результатам диагностики выявлено следующее:

Высокий уровень одиночества	Средний уровень одиночества	Низкий уровень одиночества
1	2	21

С учащимися с высоким и средним уровнем одиночества проведены беседы, где учащиеся рассказали, что данные ощущения имели место быть несколько лет назад. На данный момент таких острых состояний нет.

Классным руководителям даны рекомендации обратить внимание на данных учащихся, привлекать к организации внутриклассных мероприятий.

Проведено интерактивное занятие для учащихся 9-11 классов «Забота о психическом здоровье – показатель силы и взрослости» с психологом Службы медико-психологической помощи с телефоном доверия Симоненко Н.Ю.

С учащимися 1,5 классов проводилась коррекционно-развивающая работа, направленная на сплочение классного коллектива, повышение уровня коммуникации. Регулярно обновляется на странице инстаграм информация с номерами телефонов доверия.

Проведен семинар для педагогов «Реализация совместного приказа «Алгоритм выявления несовершеннолетних группы суицидального риска» с приглашением психолога Службы медико-психологической помощи с телефоном доверия Симоненко Н.Ю. Регулярно проводятся консультации для классных руководителей по особенностям взаимоотношений между учащимися.

По итогам проведенной работы за 1 полугодие 2025-2026 учебный год в рамках Программы профилактики аутодеструктивного поведения учащихся, склонных к проявлению аутодеструктивного поведения не выявлено. В связи с этим в РЦПП направленных учащихся не было.

Участие в СППС

На основании Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 **Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей** оказание специальной психолого-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями педагогом-психологом проводятся на основе заключений и рекомендаций ПМПК.

В соответствии с данным приказом педагог-психолог проводит оценку особых образовательных потребностей детей с трудностями обучения по следующим параметрам: когнитивные функции (внимание, память, мышление); эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, произвольность волевой регуляции всех психических процессов, неуравновешенность процессов возбуждения и торможения); школьная адаптация (выполнение инструкций, имитация, взаимодействие с учителями и одноклассниками); сенсорная и моторная сфера (зрительное и слуховое восприятие, моторика, чувствительность к сенсорным стимулам, навыки самообслуживания).

Педагоги-психологи оказывают психолого-педагогическое сопровождение в форме консультаций, индивидуальных, подгрупповых и групповых развивающих занятий, оказывают консультативную помощь и психологическую поддержку обучающимся, педагогам, родителям или иным законным представителям в решении психологических проблем, связанных с трудностями в образовательной деятельности.

Продолжительность подгруппового и группового занятия для детей школьного возраста – 45 минут, продолжительность индивидуальных занятий для детей школьного возраста - 30 минут в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. **Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования.**

Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с ООП проводится в кабинете педагога-психолога, оснащенных оборудованием и мебелью в соответствии с Приказом № 70.

По школе в соответствии с заключениями ПМПК на начало года 28 учащихся, из них 7 учащихся на домашнем обучении, 5 учащихся с диагнозом ЛУО, 16 учащихся с ЗПР. На конец года 27 учащихся.

В наличии план работы СППС, имеются утвержденные списки. На каждого учащегося имеется пакет документов, в который входит: индивидуальная программа развития (ИПР) на каждого учащегося, проведено психологическое обследование, протокол беседы с родителями, протоколы наблюдения за учениками на уроках и психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности на уроке, составлена психолого-педагогическая характеристика, проведено исследование познавательной сферы слабоуспевающих учащихся (ООП) для составления ИПР и других соответствующих документов.

В течение года работа проводилась с учащимися с ООП, имеющими заключение ПМПК, которым рекомендованы занятия с психологом. Учащиеся занимались в подгруппах и индивидуально 1 раз в неделю. 1 ученик, по рекомендации СППС в декабре месяце прошли ПМПК, переведен на домашнее обучение.

2 учащихся систематически посещают все занятия и выполняют все задания, мальчики очень старательные, но сложности с концентрацией внимания. 1 учащийся часто пропускает занятия (по болезни или забыл). Нарушения когнитивных функций ярко выражены, поэтому динамика незначительная. По запросу родителей проведена работа с 2 учащимися и составлены

характеристики для рассмотрения на ПМПК (в Службу СППС обращения не было). По итогам года было обращение родителя ученика 3-го класса по предоставлению характеристики на ПМПК.

У 2-х учащихся, имеющих заключение ПМПК, отказы родителей от работы с педагогом-психологом. У 4-х учащихся по результатам диагностики развитие познавательных процессов удовлетворительное, эмоциональный фон стабильный, ровный, поэтому не нуждаются в индивидуальных коррекционных занятиях по контролю и развитию эмоциональной и поведенческой сфер.

Работа с учащимися «группы риска», ВШК.

Работа с данной категорией учащихся проводилась по индивидуальным планам в течение года. Были проведены не только беседы, но и диагностика личностных особенностей с помощью проективных методик «Несуществующее животное», «Семья в образе цветов» и тренинговые занятия. На конец 1 полугодия состоят 2 учащихся.

Осуществлялось посещение квартир семей, состоящих на учете как не благополучные, проведены профилактические беседы.

Психодиагностика учащихся.

Психодиагностическое направление реализуется с целью изучения направленности личности, познавательных, эмоционально-волевых процессов и свойств личности.

Результаты опросника Дэна Олвеуса «Буллинг».

Цель: выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде.

Диагностическая работа осуществляется на основе «Сборника диагностических методик: помощь школьному психологу» НАО ННПИБД «Өркен», а также с помощью программы Автоматизированная система психолого-педагогического мониторинга.

Данная методика проводилась с учащимися 5-11 классов.

Результаты представлены в таблице:

Участвовали	Не участвовали	Отказ от диагностики
513	57	36

	Прямой активный буллинг	Косвенный активный буллинг	Прямой пассивный буллинг (виктимизация)	Косвенная виктимизация (косвенный пассивный буллинг)
Ярко выражен	0	0	0	0
умеренно выражен	7	10	10	10
слабо выражен	93	91	90	90

Педагогам даны следующие рекомендации: внимательно следите за микроклиматом в классе, проведите беседы о правилах безопасного общения, используйте классные часы для формирования ценностей уважения, сформируйте в классе атмосферу принятия всех учащихся через тимбилдинги и игровые форматы, вводите правила общения в классе, фиксируйте их визуально, работайте в партнёрстве с родителями: информируйте, консультируйте, регулярно отслеживайте психоэмоциональное состояние учащихся через наблюдение.

Адаптационный период в школе

Психологическое сопровождение адаптации первоклассников проводилось с целью обеспечения психологического сопровождения первоклассников в период адаптации к школьной жизни, способствовать развитию навыков общения, снижению уровня тревожности и укреплению уверенности в себе, а также выявление и предупреждение признаков школьной дезадаптации.

Для оценки уровня школьной адаптации первоклассников была использована проективная методика «Дерево с человечками». Рисунок позволяет выявить эмоциональное состояние, самооценку, уровень тревожности, степень включенности в школьную среду.

Участвовали	Не участвовали	Отказ от диагностики
84	2	0

Как видят себя

№	Интерпретация	кол-во	доля
1	Выбор позиции символизирует уверенных людей. Вы по натуре лидер, который хочет, чтобы люди прислушивались только к вашему мнению.	21	25%
2	Выбор позиции характеризует устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).	17	20.24%
3	Выбор позиции характеризует комфортное состояние, нормальную адаптацию.	14	16.67%
4	Выбор позиции характеризует общительность, дружескую поддержку.	12	14.29%
5	Выбор позиции характеризует установку на преодоление препятствий	10	11.9%
6	Выбор позиции характеризует усталость от необходимости нести бремя другого человека.	4	4.76%
7	Мотивация на развлечения	3	3.57%
8	Выбор позиции характеризует отстраненность, замкнутость, тревожность.	2	2.38%
9	Выбор позиции характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя.	1	1.19%

Кем хотят быть

№	Интерпретация	кол-во	доля
1	Выбор позиции характеризует комфортное состояние, нормальную адаптацию.	20	23.81%
2	Выбор позиции характеризует общительность, дружескую поддержку.	18	21.43%
3	Выбор позиции символизирует уверенных людей. Вы по натуре лидер, который хочет, чтобы люди прислушивались только к вашему мнению.	16	19.05%
4	Выбор позиции характеризует установку на преодоление препятствий	12	14.29%
5	Выбор позиции характеризует устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).	7	8.33%
6	Выбор позиции характеризует отстраненность, замкнутость, тревожность.	6	7.14%
7	Мотивация на развлечения	3	3.57%
8	Выбор позиции характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя.	1	1.19%
9	Выбор позиции характеризует усталость от необходимости нести бремя другого человека.	1	1.19%

Часть детей уже успешно вошла в школьную среду, демонстрируя положительный эмоциональный фон и активность. Однако около 10% первоклассников нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке и внимании со стороны педагогов и родителей.

Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» (О.Н.Хмельницкая) с целью выявления уровня тревожности у учеников 5-х классов. Позволяет определить, кто из детей испытывает повышенную тревожность, и нуждается в дополнительной поддержке.

Участвовали	Не участвовали	Отказ от диагностики
88	19	3

Результаты диагностики

низкий уровень тревожности	средний уровень тревожности	повышенный уровень тревожности	высокий уровень тревожности
44	24	15	5

%	5а	5б	5в	5г	5д
низкий уровень тревожности	86	62	45	38	25
средний уровень тревожности	7	19	40	33	31
повышенный уровень тревожности	0	19	15	19	31
высокий уровень тревожности	7	0	0	10	13

Полученные данные позволяют не только выявить учащихся, нуждающихся в поддержке, но и выстроить профилактическую работу в классах с тревожной динамикой. Своевременная помощь значительно повышает шансы ребёнка на успешную адаптацию.

- Классы с благополучным эмоциональным фоном: 5А и частично 5Б — большинство учащихся имеют низкий уровень тревожности.

- Учащиеся с высоким уровнем тревожности (особенно в 5Г и 5Д) находятся в зоне риска по эмоциональной дезадаптации и нуждаются в индивидуальной поддержке.

С учащимися проведены индивидуальные консультации с учащимися, показавшими высокий уровень тревожности.

Методика «Диагностика самооценки психических состояний» (Г.Айзенк) с целью выявления уровня тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности.

Участвовали	Не участвовали	Отказ от диагностики
124	40	19

%	7 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Нет группы риска	84	85	81	89
1 группа риска	12	6	11	11
2 группы риска	4	5	4	0
3 группы риска	0	4	4	0
4 группы риска	0	0	0	0

Параллели	Уровни	Тревожность	Фрустрация	Агрессивность	Ригидность
10 кл.	Не выявлено	71% 20 чел.	79% 22 чел.	71% 20 чел.	54% 15 чел.
	Средняя степень	26% 7 чел.	21% 6 чел.	29% 8 чел.	46% 13 чел.
	Высокая степень	4% 1 чел.	0% чел.	0% чел.	0% чел.
11 кл.	Не выявлено	78% 7 чел.	89% 8 чел.	56% 5 чел.	56% 5 чел.
	Средняя степень	22% 2 чел.	11% 1 чел.	44% 4 чел.	44% 4 чел.
	Высокая степень	0% чел.	0% чел.	0% чел.	0% чел.
7 кл.	Не выявлено	72% 18 чел.	64% 16 чел.	56% 14 чел.	36% 9 чел.
	Средняя степень	28% 7 чел.	36% 9 чел.	44% 11 чел.	64% 16 чел.
	Высокая степень	0% чел.	0% чел.	0% чел.	0% чел.
9 кл.	Не выявлено	52% 32 чел.	71% 44 чел.	53% 33 чел.	42% 26 чел.
	Средняя степень	49% 30 чел.	29% 18 чел.	47% 29 чел.	58% 36 чел.
	Высокая степень	0% чел.	0% чел.	0% чел.	0% чел.
Итого	Не выявлено	63% 77 чел.	73% 90 чел.	58% 72 чел.	45% 55 чел.
	Средняя	35% 46 чел.	27% 34 чел.	42% 52 чел.	55% 69 чел.

	степень				
	Высокая степень	2% 1 чел.	0% чел.	0% чел.	0% чел.

На основании анализа данных диагностики учащихся по методике Г. Айзенка можно сделать следующие обобщения: уровень тревожности у 1-го учащегося 10 класса повышен, это может говорить о неустойчивом эмоциональном фоне и наличии учебных или межличностных переживаний. Фрустрированность у большинства (73%) — на низком уровне, у 27% учащихся на среднем уровне, что указывает на наличие умеренных трудностей в достижении целей, возможные конфликты или внутренние переживания. Агрессивность у 58% учащихся на низком уровне, у 42% выражена умеренно, что требует внимания и наблюдения в межличностных отношениях. Ригидность (жесткость, сопротивление переменам) — в пределах нормы у большинства.

Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Расселл, Л. Пепло, М. Фергюсон) с целью диагностики уровня субъективного ощущения одиночества. Методика исследует психоэмоциональное состояние человека и предназначена для определения уровня его субъективного ощущения одиночества.

Участвовали	Не участвовали	Отказ от диагностики
37	5	3

Высокий уровень одиночества	Средний уровень одиночества	Низкий уровень одиночества
1	6	30

%	10-е кл	11-е кл
Высокий уровень одиночества	2	0
Средний уровень одиночества	20	11
Низкий уровень одиночества	78	89

Низкий уровень одиночества: Человек чувствует себя социально включенным, имеет достаточно близких отношений.

Средний уровень одиночества: Человек испытывает потребность в общении, но его социальная сеть неполная или отношения не приносят удовлетворения. Рекомендовано работать над расширением социальной активности, поиском новых интересов и формированием более глубоких связей.

Высокий уровень одиночества: Человек испытывает сильное чувство одиночества и социальной изоляции. Рекомендовано углубленное психологическое вмешательство, направленное на выявление причин одиночества, работу с самооценкой и формирование навыков построения отношений.

В зависимости от уровня одиночества необходимо применять разные подходы: низкий уровень требует поддержания социальных контактов, средний — расширения социальной активности, а высокий — детальной проработки с психологом.

С учащимися с высоким и средним показателями проведены индивидуальные консультации для обучения эффективной коммуникации, умению слушать и слышать, строить близкие отношения.

Помощь учителей детям должна быть направлена на то, чтобы создать благоприятные условия для развития эмоционально-волевой среды учащихся, поддерживать детей в этот трудный период, помочь наладить контакт с одноклассниками и учителями, работающими в классе. Таким образом, всем учителям очень важно в этот период настроиться на возрастные особенности пятиклассников и выработать всем педагогам чёткие, последовательные согласовывать с требованиями других учителей, равномерно распределять учебную нагрузку по разным предметам. В первую очередь это относится к домашним заданиям, где необходимо обсудить трудности, больше хвалить, проанализировать и оптимизировать свой стиль общения с детьми.

Методика «Шкала благополучия подростка» (Кэрол Рифф) с целью определения уровня психологического благополучия подростков. Адаптирована Т.Д. Шевеленкова и П.П. Фесенко. Каждое утверждение отражает определенный аспект психологического благополучия

Низкий уровень благополучия	Средний уровень благополучия	Высокий уровень благополучия
0	54	148

	7 кл.	8 кл.	9 кл.	11 кл.
Низкий уровень благополучия	0	0	0	0
Средний уровень благополучия	33 %	10%	40%	14%
Высокий уровень благополучия	67%	90%	60%	86%

В 9 классах наблюдается наибольший процент среднего уровня. Это связано с кризисом самоопределения, что требует поддержки в вопросах личностного роста. В 7 классах треть учащихся находится на среднем уровне, что характерно для периода активной подростковой адаптации и поиска социальных связей.

В общем, результаты свидетельствуют о благоприятном социально-психологическом климате. Большинство подростков чувствуют потенциал для реализации, способны выстраивать доверительные отношения и справляться с требованиями повседневной жизни.

Методика определения типа интеллекта (Г.Гарднер) с целью выявления определенного типа деятельности для помощи в выборе будущей профессии. Анкета основана на взглядах о структуре интеллекта, изложенных в теории Говарда Гарднера.

Участвовали	Не участвовали	Отказ от диагностики
46	5	14

%	10кл	11кл	Итого
Лингвистический	10	13	12
Математико-логический	10	13	12
Внутриличностный	18	18	18
Визуально-пространственный	19	15	16
Музыкальный	14	14	14
Кинестетический	13	13	13
Межличностный	17	14	15

В обоих параллелях лидирует Внутриличностный интеллект (18%). Это указывает на высокий уровень саморефлексии выпускников, их склонность к самостоятельной работе, пониманию своих целей и мотивов. У 10-х классов ярко выражен визуально-пространственный и межличностный интеллект. Учащиеся лучше усваивают информацию через образы, графики и наглядные модели, а также склонны к групповой работе и социальному взаимодействию по сравнению с 11-ми классами. Лингвистический и логико-математический типы имеют умеренные показатели. Таким образом, эффективно использование визуализации (презентации, интеллект-карты) и активных групповых форм обучения. А для 11 классов упор делать на индивидуальные траектории обучения и задания, требующие глубокого самоанализа и автономности, так как внутриличностный компонент является ведущим. Учитывая лидерство «внутреннего» и «пространственного» типов, учащимся подходят профессии в сферах дизайна, архитектуры, психологии, IT и аналитики.

Методика определения интернет-зависимости К. Янг.

Тест представляет собой инструмент самодиагностики патологического пристрастия к интернету.

Участвовали	Не участвовали	Отказ от диагностики
365	218	23

Обычный интернет-пользователь	Есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом	Использование интернета вызывает значительные проблемы
335	27	3

%	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Обычный интернет-пользователь	100	0	83	93	93	88	0
Есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом	0	0	14	7	7	12	0
Использование интернета вызывает значительные проблемы	0	0	3	0	0	0	0

Выводы: Подавляющее большинство учащихся во всех параллелях являются «обычными пользователями». Пик здорового использования интернета приходится на 5 классы (100%) и 8–9 классы (93%). Наибольший процент учащихся с чрезмерным увлечением наблюдается в 7-х классах (14%) и 10-х классах (12%). Это может быть связано с возрастными кризисами или сменой учебной нагрузки. В 7-х классах выявлено 3% учащихся, для которых интернет вызывает «значительные проблемы». Это единственная параллель с явными признаками формирующейся зависимости.

Методика диагностики жизнестойкости (С.Мадди, в адаптации Д.Леонтьева)

Жизнестойкость – стержневая личностная характеристика, лежащая в основе “мужества быть” по П.Тиллиху и во многом ответственна за успешность личности в совладании с неблагоприятными обстоятельствами жизни.

Участвовали	Не участвовали	Отказ от диагностики
264	106	18
Низкий уровень жизнестойкости	Средний уровень жизнестойкости	Высокий уровень жизнестойкости
75	105	84

%	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Низкий уровень жизнестойкости	19	25	44	33	36
Средний уровень жизнестойкости	39	31	44	42	48
Высокий уровень жизнестойкости	42	44	12	25	16

Анализ данных выявил общую тенденцию к снижению уровня жизнестойкости по мере взросления учащихся. В 7 классе преобладает высокий и средний уровни. Это говорит о наличии у подростков «запаса прочности» и готовности справляться со стрессом. Наблюдается падение показателей высокого уровня и рост низкого у учащихся 9-х классов. Жизнестойкость половины 9-классников находится ниже нормы, что делает их наиболее уязвимыми к внешнему давлению и неудачам. Такая тенденция связана с предстоящим выбором профессии и учебного заведения. Доля учащихся 10-11 классов с высокой жизнестойкостью снижена. Это указывает на возможную утрату мотивации перед окончанием школы у части учащихся.

Рекомендации

1. Для 9-х классов:

Тренинги, профбеседы, диагностика по профориентации.

2. Для 10–11 классов:

Обучение методам самопомощи (тайм-менеджмент, гигиена сна, техники релаксации).

Методика определения типа темперамента - Опросник Кейрси

Опросник Кейрси предназначен для определения типа темперамента – одной из наиболее устойчивых личностных характеристик. Опросник позволяет проводить экспресс-диагностику указанных типов темперамента.

Участвовали	Не участвовали	Отказ от диагностики
36	68	3

#	%	9в	9г
1	логико-интуитивный экстраверт	6	5
2	логико-сенсорный экстраверт	16	20
3	логико-сенсорный интроверт	12	16
4	логико-интуитивный интроверт	12	5
5	этико-сенсорный экстраверт	18	11
6	этико-интуитивный интроверт	6	11
7	этико-интуитивный экстраверт	0	5
8	этико-сенсорный интроверт	12	11
9	интуитивно-логический экстраверт	0	0
10	интуитивно-этический экстраверт	12	5
11	интуитивно-логический интроверт	0	0
12	интуитивно-этический интроверт	0	11
13	сенсорно-логический экстраверт	0	0
14	сенсорно-этический экстраверт	0	0
15	сенсорно-логический интроверт	6	0
16	сенсорно-этический интроверт	0	0

По результатам диагностики можно сделать следующие выводы: В обоих классах преобладают типы с сильной логикой и сенсорикой. Самым многочисленным типом является **Логико-сенсорный экстраверт** - 7 человек (3 в 9«В» и 4 в 9«Г»). Также сильны позиции **Логико-сенсорных интровертов** - 5 человек. Большинство учеников ориентированы на конкретные факты, четкие правила, порядок и практическую применимость знаний. Они лучше воспринимают структурированную информацию, чем абстрактные теории. Типы, отвечающие за генерацию нестандартных идей и глобальное видение будущего, полностью отсутствуют. **9«В» более экстравертен**. Здесь больше выражены организаторские и пробивные качества за счет лидерства. **9«Г» более интровертен и исполнительен**. Здесь перевес уходит в сторону системных исполнителей и администраторов.

Рекомендации для педагогов: Используйте четкие алгоритмы, таблицы, схемы и графики. Объясняйте материал через причинно-следственные связи. В классах должна быть абсолютная прозрачность в критериях оценок и дедлайнах. Нарушение правил или несправедливость вызовут сильный протест. Избегайте резких изменений в расписании или спонтанных творческих заданий без четкого ТЗ. Учеников мотивирует измеримый успех: оценки, рейтинги, победы в олимпиадах, портфолио для поступления. Учитывая соционический профиль, большинство учеников будут успешны в сферах, требующих точности, управления, системного мышления и работы с материальными объектами: инженерия, IT-архитектура, менеджмент, экономика, юриспруденция и администрирование.

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова

Целью опросника является выявление склонности к определенным типам профессий.

В опроснике приняли участие учащиеся 9-х классов.

Участвовали	Не участвовали	Отказ от диагностики
65	40	3

Человек-природа	Человек-техника	Человек-знаковая система	Человек-художественный образ	Человек-человек
15	6	5	14	25

Сфера «Человек — Человек». Каждый третий ученик ориентирован на работу с людьми. Высокая потребность в социальном взаимодействии, помощи и коммуникации.

Сфера «Человек -природа» и «человек-художественный образ». Интересы к природе и искусству выражены почти поровну. Это значит, что среди выпускников 9-х классов много потенциальных врачей, биологов, а также дизайнеров и творческих личностей.

Низкий интерес к техно-сфере (суммарно 11 учащихся). Типы «Техника» и «Знак» в сумме набрали меньше, чем один «Художественный образ». Этим учащимся будет даваться сухая работа с чертежами, программированием и строгими техническими расчетами.

Таким образом, ученики лучше усваивают материал через групповые дискуссии, ролевые игры, социальные проекты и творческие задания. Усилить работу профориентатору, приглашать специалистов из сфер медицины, медиа и сервиса. Организовывать экскурсии в учебные заведения, т.к. большинство учащихся ориентированы на живое общение и созидание.

Проведена работа с родителями и учащимися выпускных классов, предоставлены индивидуальные рекомендации по профессиональным склонностям.

Анализируя деятельность педагогов-психологов за 2025-2026 учебный год можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы по всем направлениям, считать данную работу удовлетворительной. В основном мероприятия проведены в соответствии плана, за исключением пару мероприятий, которые не проведены по причине занятости приглашаемого специалиста. Проведенная работа позволила выявить свои профессиональные возможности, определить основные пути для реализации дальнейшей деятельности и профессионального роста.

В 2026-2027 учебном году продолжить работу по психологическому сопровождению опираясь на запланированные мероприятия. Обратит внимание на профессиональное определение учащихся, профилактическую и индивидуальную работу по проявлению суицидальных проявлений среди учащихся, правонарушений, проявлений буллинга и насилия. А также позволяет продолжить решение основных задач по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию.
- Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества.
- Осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы.

21) Реализация воспитательной работы

В 2025–2026 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с Программой воспитания организации образования, разработанной на основе единой программы воспитания «Адал азамат». Основной целью воспитательной деятельности являлось формирование личности обучающегося, обладающего высокой гражданской ответственностью, патриотизмом, трудолюбием, академической честностью, уважением к закону, национальным ценностям и общечеловеческим моральным принципам.

Воспитательная работа была направлена на реализацию ключевых ценностей программы «Адал азамат»: справедливость, ответственность, уважение, трудолюбие, законопослушность, патриотизм и стремление к саморазвитию. Все воспитательные мероприятия интегрировались в образовательный процесс, внеурочную деятельность и систему взаимодействия школы с семьёй и социальными партнёрами.

Общая оценка состояния воспитательной работы

Проведённый анализ показывает, что воспитательная система школы функционирует стабильно и обеспечивает реализацию приоритетных направлений воспитания, определённых программой «Адал азамат».

В течение учебного года деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

гражданско-патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;
формирование правовой культуры и академической честности;
экологическое воспитание;
трудовое воспитание и профориентация;
развитие ученического самоуправления;
волонтёрская и благотворительная деятельность;
формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Сильные стороны воспитательной деятельности

По результатам самооценки выявлены следующие сильные стороны:

1. Соответствие воспитательной работы целям и задачам программы «Адал азамат» и государственной образовательной политики.
2. Системное планирование воспитательной деятельности и её интеграция с учебным процессом.
3. Активное функционирование органов ученического самоуправления, Попечительского совета и родительской общественности.
4. Реализация мероприятий, направленных на формирование гражданской ответственности, патриотизма, культуры поведения и академической честности.
5. Развитие волонтёрского движения, социальных проектов и благотворительных инициатив.
6. Создание условий для участия обучающихся в конкурсах, проектах, акциях и общественно значимых мероприятиях различного уровня.

Проблемные зоны

В ходе самоанализа выявлены следующие проблемные вопросы:

недостаточная вовлечённость отдельных категорий обучающихся в воспитательные проекты и общественные инициативы;
неравномерная активность классных коллективов в конкурсной и социальной деятельности;
необходимость совершенствования механизмов оценки личностных результатов воспитания;
недостаточная активность отдельных родителей в реализации совместных воспитательных мероприятий;
потребность в расширении современных форм воспитательной работы с использованием цифровых ресурсов и проектных технологий.

Потенциал развития воспитательной деятельности

Для дальнейшего повышения качества воспитательной работы определены следующие направления развития:

1. Совершенствование системы мониторинга воспитательных результатов обучающихся.
2. Расширение практики социальных, экологических и волонтёрских проектов.
3. Развитие школьного самоуправления и лидерских инициатив обучающихся.
4. Усиление взаимодействия школы, семьи и социальных партнёров.
5. Повышение профессиональной компетентности классных руководителей по вопросам реализации программы «Адал азамат».
6. Использование современных цифровых платформ для формирования ценностных ориентиров обучающихся.

Риски и факторы, влияющие на воспитательный процесс

На эффективность воспитательной деятельности оказывают влияние следующие факторы:

информационные риски цифровой среды и социальных сетей;
снижение мотивации отдельных обучающихся к участию в традиционных воспитательных мероприятиях;
высокая учебная нагрузка в выпускных классах;
различный уровень воспитательного потенциала семей;
изменение интересов подростков и необходимость обновления форм воспитательной работы.

Самооценка воспитательной деятельности в части участия обучающихся в конкурсах, проектах и акциях

Одним из показателей эффективности реализации Единой программы воспитания «Адал азамат» является участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, проектах, социальных и экологических акциях различного уровня.

В 2025–2026 учебном году обучающиеся школы приняли активное участие в городских, областных и республиканских конкурсах художественно-эстетической, экологической, патриотической, семейно-нравственной, научно-исследовательской и спортивной направленности. Анализ конкурсной деятельности показывает, что наиболее востребованными стали направления, способствующие развитию творческих способностей, гражданской ответственности, экологической культуры, уважения к семейным ценностям и национальным традициям. По итогам учебного года обучающиеся стали победителями и призёрами конкурсов различного уровня.

Городской уровень

На городском уровне обучающиеся приняли участие в конкурсах: «Моя семья – моя опора»; «Шебер CITY»; «Дети против коррупции»; «Кулинарлық мектебі»; «Спорт – есірткіге қарсы»; «Бейбітшілік – ең қымбат байлық»; «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»; «SMART HOUSE»; научно-исследовательских конкурсах и других мероприятиях.

По итогам участия получены: 4 первых места; 4 вторых места; 3 третьих места; значительное количество сертификатов участников и благодарственных писем.

Наиболее результативными стали учащиеся и коллективы 6А, 7Г, 8А, 10А и 11А классов.

Областной уровень

На областном уровне обучающиеся представляли школу в конкурсах: «Ақ шағала»; «Қонақжайлылықтың халықтық дәстүрлері»; областном этапе республиканского конкурса юных художников «Бояулар құпиясы»; областных научно-практических конкурсах.

По результатам участия обучающиеся завоевали: 1 второе место; 4 вторых места; 3 третьих места; сертификаты участников областных конкурсов.

Особо следует отметить достижения Самратовой Айжан (7В), Гайсиной Ренаты (6В), Самойловой Доминики (6В), Нургазиновой Сании (8А), а также участников хореографического направления.

Республиканский уровень

На республиканском уровне обучающиеся школы приняли участие в конкурсах:

«Птичий перезвон»; «Канатты достар»; «Бояулар құпиясы»; «Ұлы дала дарыны»; компьютерной игре «Қаржы сақшысы» в рамках нарратива «Закон и порядок» и программы «Адал азамат».

По итогам участия достигнуты следующие результаты: 3 первых места; 1 второе место; 2 третьих места; сертификаты участников.

Высокие результаты показали учащиеся 4А, 6В, 7В, 9А и 10А классов.

Анализ результативности

Проведённый анализ свидетельствует о положительной динамике участия обучающихся в конкурсном движении и расширении представительства школы на областном и республиканском уровнях.

Наиболее активными классами по итогам года стали: 6А; 6В; 7В; 7Г; 8А; 10А.

Конкурсная деятельность способствовала формированию у обучающихся ценностей программы «Адал азамат»: ответственности; трудолюбия; гражданской активности; уважения к национальным традициям; экологической культуры; стремления к саморазвитию и достижению успеха.

Уровень	1 место	2 место	3 место	Сертификаты
Городской	4	4	3	более 20
Областной	0	5	3	более 10
Республиканский	3	1	2	2
Итого	7	10	8	32

Сильные стороны

системное участие обучающихся в конкурсах различного уровня;

наличие победителей и призёров городских, областных и республиканских мероприятий;

разнообразие направлений конкурсной деятельности;
эффективная работа классных руководителей по сопровождению участников;
развитие творческого, исследовательского и социального потенциала обучающихся.

Проблемные зоны

В ходе анализа выявлены следующие вопросы, требующие дальнейшей работы:

неравномерная активность классных коллективов;
недостаточная представленность учащихся старшей школы в конкурсах воспитательной направленности;
преобладание художественно-творческих конкурсов при недостаточном участии в социальных, волонтерских и исследовательских проектах;
необходимость расширения участия обучающихся начальных классов.

Перспективы развития

В 2026–2027 учебном году планируется:

1. Увеличить количество обучающихся, участвующих в конкурсах областного и республиканского уровней.
2. Расширить участие школьников в проектах гражданско-патриотической, волонтерской и исследовательской направленности.
3. Внедрить внутришкольный рейтинг активности классов.
4. Совершенствовать систему выявления и сопровождения талантливых обучающихся.
5. Усилить взаимодействие классных руководителей и родителей по вопросам участия детей в конкурсном движении.

Вывод

Анализ результативности участия обучающихся в конкурсах показывает, что воспитательная система школы обеспечивает условия для раскрытия способностей детей, формирования активной гражданской позиции и реализации ценностей Единой программы воспитания «Адал азамат». Наличие победителей и призёров городского, областного и республиканского уровней подтверждает эффективность проводимой воспитательной работы и её практическую результативность.

Организация внеурочной и внешкольной занятости обучающихся

Одним из важных направлений реализации программы «Адал азамат» является организация содержательной занятости обучающихся во внеурочное время.

В школе функционируют: предметные кружки; спортивные секции; творческие объединения; клубы по интересам; волонтерские и социальные объединения.

Анализ занятости обучающихся показывает высокий уровень вовлечённости школьников в различные формы дополнительного образования и общественно полезной деятельности. Особое внимание уделяется обучающимся, относящимся к группе риска, состоящим на внутришкольном контроле, а также детям из социально уязвимых категорий. Для них обеспечивается приоритетное включение в кружковую, спортивную и социально значимую деятельность.

Организация внеурочной занятости способствует: развитию интеллектуальных, творческих и спортивных способностей; формированию социальной ответственности и культуры общения; профилактике правонарушений и асоциального поведения; профессиональному самоопределению обучающихся;

укреплению школьного сообщества и позитивного психологического климата.

Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшего расширения спектра программ дополнительного образования и увеличения охвата обучающихся среднего и старшего звена.

Итоговый вывод по результатам самооценки

Результаты самооценки свидетельствуют о том, что воспитательная работа школы в 2025–2026 учебном году носит системный, целенаправленный и результативный характер, соответствует целям и задачам единой программы воспитания «Адал азамат» и обеспечивает формирование у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, трудолюбия, законопослушности, академической честности и уважения к национальным ценностям.

Воспитательная система школы обеспечивает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, их успешной социализации и активного участия в жизни школьного сообщества. Выявленные проблемные вопросы определяют перспективные направления совершенствования воспитательной работы на 2026–2027 учебный год.

Профориентационная работа

В 2025–2026 учебном году профориентационная работа в школе осуществлялась в соответствии с Планом воспитательной работы школы, Единой программой воспитания «Адал азамат» и Методическими рекомендациями Министерства просвещения Республики Казахстан № 20-1-20-6/7954-И от 24.11.2025 года по организации профориентационной работы с обучающимися организаций среднего образования.

Работа была направлена на формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного и профессионального маршрута с учётом их интересов, способностей и потребностей регионального рынка труда.

Основное внимание уделялось обучающимся 8–9 классов, находящимся на этапе профессионального самоопределения. Профориентационная деятельность строилась на принципах системности, непрерывности, практической направленности и взаимодействия школы, семьи и социальных партнёров.

В течение учебного года реализовывался комплекс мероприятий, включающий:

- профориентационные классные часы и тематические беседы;
- консультации для обучающихся и родителей;
- диагностику профессиональных интересов и склонностей;
- встречи с представителями организаций технического и профессионального образования;
- участие в днях открытых дверей, ярмарках профессий и профориентационных акциях;
- информирование обучающихся о востребованных профессиях и перспективах регионального рынка труда.

Важным направлением профориентационной деятельности стало участие обучающихся школы в городском проекте УПК «Профориентационное пространство». Проект был направлен на раннее профессиональное самоопределение школьников и знакомство с современным рынком труда. В рамках проекта обучающиеся принимали участие в практико-ориентированных занятиях, профессиональных пробах, мастер-классах, экскурсиях и встречах с представителями различных профессий.

Участие в проекте способствовало расширению представлений обучающихся о мире профессий, повышению мотивации к осознанному выбору дальнейшего обучения и формированию навыков профессионального самоопределения.

Анализ результатов профориентационной работы

По итогам 2025–2026 учебного года основную школу окончили 106 выпускников 9-х классов.

Из общего числа выпускников:

- 66 обучающихся (62 %) продолжили обучение в организациях технического и профессионального образования;
- 40 обучающихся (38 %) продолжили обучение в 10 классе;
- 100 % выпускников охвачены дальнейшим обучением.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности проводимой профориентационной работы и качественном сопровождении профессионального самоопределения обучающихся.

Все выпускники определились с дальнейшим образовательным маршрутом, что подтверждает отсутствие обучающихся, не охваченных обучением после окончания основной школы.

Анализ образовательных траекторий показывает, что большинство выпускников сделали осознанный выбор дальнейшего обучения с учётом личных интересов, способностей и перспектив трудоустройства. Значительная часть обучающихся выбрала получение технического и профессионального образования по востребованным специальностям, что соответствует потребностям рынка труда и приоритетам государственной образовательной политики.

Существенное влияние на качество профессионального самоопределения обучающихся оказало участие школы в городском проекте УПК «Профориентационное пространство». Практико-

ориентированный формат работы позволил обучающимся получить реальное представление о различных сферах профессиональной деятельности, что способствовало более осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Динамика за три года

Сравнительный анализ результатов профориентационной работы за последние три учебных года позволяет выделить следующие тенденции:

1. Сохраняется высокий уровень образовательной занятости выпускников — 100 %, что свидетельствует об эффективности системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
2. Наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа выпускников, выбирающих обучение в организациях технического и профессионального образования, что связано с ростом востребованности рабочих и прикладных специальностей.
3. Повышается качество профессионального самоопределения обучающихся, выражающееся в более осознанном выборе дальнейшего образовательного маршрута.
4. Возрастает интерес обучающихся к техническим, инженерным, информационно-технологическим и прикладным направлениям подготовки, что соответствует приоритетам социально-экономического развития Республики Казахстан.

Качественные результаты профориентационной работы

Реализуемая система профориентационной работы способствует:

формированию у обучающихся ответственного отношения к выбору профессии;
развитию навыков планирования образовательной и профессиональной карьеры;
повышению мотивации к дальнейшему обучению;
расширению представлений о мире профессий и рынке труда;
развитию способности принимать самостоятельные решения в вопросах профессионального самоопределения;
укреплению взаимодействия семьи и школы в процессе выбора образовательного маршрута.

Эффективность организационной деятельности

Для обеспечения результативности профориентационной работы в школе организованы:

мониторинг профессионального самоопределения обучающихся;
контроль образовательной занятости выпускников;
взаимодействие с организациями технического и профессионального образования;
сотрудничество с городским учебно-производственным комбинатом в рамках проекта «Профориентационное пространство»;
информационно-разъяснительная работа с обучающимися и родителями;
анализ образовательных маршрутов выпускников.

Проводимая работа позволяет своевременно выявлять профессиональные интересы обучающихся и оказывать им необходимую консультативную поддержку при выборе дальнейшего обучения.

Сильные стороны профориентационной работы

100 %-ный охват выпускников дальнейшим обучением;
системный характер профориентационной деятельности;
участие школы в городском проекте УПК «Профориентационное пространство»;
устойчивое взаимодействие с организациями технического и профессионального образования;
ориентация обучающихся на востребованные специальности;
активное участие родителей в вопросах профессионального самоопределения детей.

Зоны роста

Вместе с тем анализ выявил направления, требующие дальнейшего развития:

расширение практико-ориентированных форм профориентационной работы;
увеличение количества профессиональных проб и экскурсий на предприятия;
совершенствование системы ранней профилизации обучающихся;
внедрение современных цифровых инструментов профориентационной диагностики;
расширение сотрудничества с работодателями и социальными партнёрами;

развитие индивидуального сопровождения обучающихся при выборе образовательного маршрута.

Вывод

Проведённый анализ показывает, что профориентационная работа в 2025–2026 учебном году носила системный и результативный характер. Созданные условия обеспечили успешное профессиональное самоопределение обучающихся, осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута и 100 %-ный охват выпускников последующим обучением. Участие обучающихся в городском проекте УПК «Профориентационное пространство», взаимодействие с организациями технического и профессионального образования, а также комплексная работа школы по сопровождению профессионального выбора способствовали повышению качества профориентационной деятельности и успешной социализации выпускников. Полученные результаты подтверждают эффективность реализуемой системы профориентационной работы и её соответствие задачам государственной образовательной политики в сфере профессионального самоопределения и подготовки обучающихся к осознанному выбору будущей профессии.

22. Для создания благоприятных условий жизнедеятельности учащихся за 2025—2026 учебный год были проведены следующие мероприятия;

- По 149 специфике было приобретено:

1. Приточное вентиляционное устройство с рекуперацией тепла на сумму 786,000 тенге. для кабинета медицинского кабинета
2. Облучатель-рециркулятор бактерицидный закрытого типа на сумму 270,000 тенге для кабинета медицинского кабинета

- По 159 специфике были проведены следующие работы:

1. Текущий ремонт отмостки на сумму 2644,0 мил тенге.

-Видеонаблюдение и охранная сигнализация:

В 2025-2026 году общет количество камер составляет 100.Дополнительно не требуется.