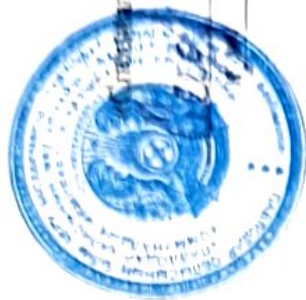




УТВЕРЖДАЮ
Руководитель КТКП
Психологический кабинет № 12
города Павлодара
Сметуллова Ж.А.
21.02.2026 год

План работы службы психолого-педагогического сопровождения на 2026-2027 учебный год

Цель: создание специальных психолого-педагогических условий для успешного развития, воспитания, социализации и адаптации детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с учётом их индивидуальных возможностей, а также оказание консультативной поддержки педагогам и родителям (законным представителям).

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей и трудностей в развитии, воспитании и социальной адаптации детей с нарушениями зрения;
2. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с учётом их индивидуальных особенностей, зрительных возможностей и рекомендаций ПМПК;
3. Оказание коррекционно-развивающей помощи, направленной на развитие познавательной активности, самостоятельности, коммуникативных навыков и эмоционального благополучия воспитанников;
4. Обеспечение согласованного взаимодействия специалистов, педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания и социализации детей с нарушениями зрения.

Направление работы	Методист	Педагог-психолог	Учитель- логопед	Учитель-тифлопедагог
Диагностическое	- Анализ стартового уровня развития детей. - Формирование банка данных.	- Изучение заключений и рекомендаций ПМПК; анализ индивидуальных особенностей детей, зачисленных на психолого-педагогическое сопровождение; проведение стартовой диагностики эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер в соответствии с рекомендациями ПМПК; определение актуальных потребностей детей.	- Первичное логопедическое обследование детей; выявление речевых нарушений и определение детей, нуждающихся в коррекционной помощи.	Проведение стартовой диагностики детей: зрительное восприятие, зрительное внимание и память, различение цвета/формы/величины, ориентировка на плоскости, пространственные представления, ориентировка в помещении; формирование банка диагностических данных.
Консультирование	Организация консультаций для родителей по адаптации. Контроль консультативной работы специалистов.	Индивидуальные консультации педагогов и родителей по особенностям сопровождения детей в соответствии с рекомендациями ПМПК; рекомендации по созданию эмоционально комфортных условий и индивидуализации взаимодействия с ребёнком.	- Индивидуальные консультации педагогов и родителей по результатам обследования; рекомендации по речевому сопровождению и созданию речевой среды.	Индивидуальные консультации педагогов по результатам стартовой диагностики; рекомендации по зрительной нагрузке, освещению, размещению наглядного материала и организации рабочего места.
Развивающее (коррекционное)	Утверждение программ коррекционно-развивающей работы. Посещение занятий специалистов	Определение направлений индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы в соответствии с заключениями ПМПК; начало работы по развитию произвольности, эмоциональной регуляции.	- Формирование групп и индивидуальных маршрутов коррекционно-развивающей работы. Проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий по развитию речи, артикуляционной и мелкой моторики.	Начало индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы; упражнения на фиксацию и прослеживание, зрительное различение, ориентировку «на себе — рядом — в пространстве», безопасное передвижение.

Психолого-педагогическое просвещение	Семинар для педагогов «Адаптация детей к ДО». Родительские собрания.	Рекомендации педагогам «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с заключением ПМПК»; информирование родителей об особенностях индивидуального сопровождения ребёнка.	Памятки и рекомендации для педагогов и родителей «Развитие речи ребёнка в повседневной деятельности».	Подготовка памятки для педагогов «Особенности организации образовательной среды для детей с нарушением зрения».
Организационно-методическое	Утверждение планов специалистов СППС. Организация заседаний СППС.	Разработка и согласование индивидуальных планов/ИПР психологического сопровождения; участие в заседании СППС; определение форм и периодичности сопровождения детей в соответствии с рекомендациями ПМПК; оформление документации.	Оформление речевых карт и планов коррекционной работы.	Составление и утверждение индивидуальных планов/ИПР, перспективного плана коррекционной работы; участие в заседании СППС.

Октябрь 2026 год

Направление работы	Методист	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-тифлопедагог
Диагностическое	Контроль проведения первичной диагностики Анализ детей «группы риска».	Уточняющая диагностика детей, находящихся на сопровождении СППС; оценка особенностей эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;	Уточняющая диагностика детей с выявленными речевыми нарушениями; наблюдение за речевой активностью и пониманием обращённой речи.	Уточнение результатов первичной диагностики; выявление детей, нуждающихся в дополнительной индивидуальной поддержке; наблюдение за применением детьми пространственных и зрительных навыков в режимных моментах.
Консультирование	Индивидуальные консультации (по результатам диагностики). Контроль качества	Индивидуальные консультации педагогов и родителей по результатам диагностики; рекомендации по индивидуализации заданий,	Консультации родителей и педагогов по вопросам звукопроизношения, формирования словаря и грамматического строя речи.	Индивидуальные консультации родителей и педагогов по результатам диагностики.

	рекомендаций.	способов проявления материала и психологической поддержке ребёнка.		
Развивающее (коррекционное)	Контроль проведения коррекционных занятий. Анализ первых результатов.	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с ИПР: развитие произвольного внимания, памяти, мышления, эмоциональной регуляции, коммуникативных навыков и способности действовать по инструкции.	– Коррекция звукопроизношения; развитие фонематического восприятия, артикуляционной моторики, дыхания, голоса, словаря и фразовой речи. Игры на развитие мелкой моторики.	Коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки и ориентировки на плоскости.
Психолого-педагогическое просвещение	Консультации для педагогов «Трудные дети». Памятки для родителей.	Консультация для педагогов «Индивидуальный подход к детям с особыми образовательными потребностями».	– Консультация для педагогов «Как стимулировать речевую активность ребёнка». Рекомендации (памятка) родителям по выполнению речевых упражнений дома.	Памятка родителям «Как помочь ребёнку с нарушением зрения ориентироваться и быть самостоятельным».
Организационно-методическое	Методическое совещание специалистов. Проверка документации.	Анализ результатов стартовой диагностики; корректировка индивидуальных планов сопровождения; участие в методическом совещании специалистов СППС	– Ведение документации, заполнение речевых карт, корректировка индивидуальных планов.	Анализ документации и первых результатов коррекционной работы; участие в методическом совещании специалистов СППС.

Ноябрь 2026 год

Направление работы	Методист	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-тифлопедагог
Диагностическое	Мониторинг динамики адаптации. Наблюдение за детьми.	Мониторинг динамики развития детей, находящихся на психологическом сопровождении; оценка изменений в эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сферах..	Мониторинг динамики речевого развития детей, посещающих коррекционные занятия. Контроль сформированности поставленных звуков и речевых навыков.	Мониторинг динамики адаптации и развития зрительных и пространственных навыков; педагогическое наблюдение в группе и на прогулке.

Консультирование	Консультации по проблемам поведения. Работа с семьями «группы риска».	Консультации педагогов и родителей по возникающим трудностям в поведении, общении и обучении;	– Консультации для родителей и педагогов по вопросам закрепления правильного и развития звукопроизношения и развития связной речи. – Продолжение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы: автоматизация и дифференциация звуков, развитие фонематических процессов, лексико-грамматических категорий и связной речи.	Консультации педагогов и родителей по вопросам поведения, самостоятельности и ориентировки ребёнка в различных ситуациях.
Развивающее (коррекционное)	Контроль индивидуальной работы. Корректировка программ.	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающей работа; развитие саморегуляции, произвольности, внимания, памяти, мышления, коммуникативных навыков и социальной адаптации.	– Продолжение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы: автоматизация и дифференциация звуков, развитие фонематических процессов, лексико-грамматических категорий и связной речи.	Индивидуальная работа по формированию пространственных понятий, ориентировки по маршруту, навыков обследования предметов и зрительно-двигательной координации; корректировка содержания ИПР.
Психолого-педагогическое просвещение	Семинар «Эмоциональное развитие дошкольников».	Рекомендации родителям по формированию самостоятельности ребёнка	– Памятки для родителей «Речевая игра дома».	Мини-консультация для педагогов «Как словесно сопровождать ребёнка с нарушением зрения».
Организационно-методическое	Посещение занятий специалистов. Анализ эффективности работы. Заседание СППС	Анализ эффективности применяемых коррекционных приёмов; ведение документации; подготовка материалов к заседанию СППС	– Наблюдение за эффективностью коррекционных приёмов, анализ посещаемости и результатов занятий; при необходимости корректировка содержания работы.	Посещение занятий специалистов, анализ эффективности взаимодействия; участие в заседании СППС.

Декабрь 2026 год

Направление работы	Методист	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-тифлопедагог
Диагностическое	Промежуточная диагностика. Сравнительный анализ.	Промежуточная диагностика отдельных детей с соответствием индивидуальными планами; оценка динамики эмоционально-волевой, познавательной и	Промежуточное логопедическое обследование отдельных детей, анализ динамики речевого развития за период коррекционной работы.	Промежуточная диагностика по основным направлениям коррекционной работы; сравнительный анализ со стартовыми результатами.

		коммуникативной сфер; сравнительный анализ результатов со стартовыми показателями.		
Консультирование	Консультации по итогам диагностики.	Консультации педагогов и родителей по итогам промежуточной диагностики; рекомендации по дальнейшему сопровождению.	Консультации родителей по итогам промежуточной диагностики, рекомендации по закреплению речевых навыков в домашних условиях.	Консультации педагогов и родителей по итогам промежуточной диагностики. индивидуальные рекомендации.
Развивающее (коррекционное)	Контроль динамики развития. Индивидуальные рекомендации.	Коррекционно-развивающая работы с учётом выявленной динамики; усиление индивидуальной поддержки по направлениям, определённым рекомендациями ПМПК.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию всех компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, словаря, грамматического строя и связной речи.	Продолжение коррекционной работы с учётом выявленной динамики; усиление индивидуальной поддержки по проблемным направлениям.
Психолого-педагогическое просвещение	Родительские консультации «Подготовка к праздникам без стресса».	Рекомендации педагогам и родителям по снижению эмоционального напряжения ребёнка в период праздничных мероприятий, соблюдению индивидуального режима и созданию комфортных условий.	Рекомендации педагогам по развитию речи в режимных моментах, играх и образовательной деятельности.	Рекомендации родителям по созданию безопасной и доступной среды дома в период праздничных мероприятий.
Организационно-методическое	Подготовка промежуточного отчета. Заседание СПС	Подготовка промежуточных результатов психологического сопровождения; корректировка ИПР.	Обобщение промежуточных результатов, корректировка индивидуальных планов и подбор дидактического материала.	Подготовка промежуточного отчёта; участие в заседании СПС.

Январь 2027 год

Направление работы	Методист	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-тифлопедагог
Диагностическое	Анализ результатов	Анализ результатов	Анализ результатов	Анализ результатов работы за первое

	за полугодие.	психологического сопровождения за первое полугодие; оценка динамики по направлениям, определение сохраняющихся трудностей.	логопедической работы за первое полугодие; оценка динамики звукопроизношения, фонематических процессов и речевого развития.	полугодие, определение динамики развития зрительного восприятия, ориентировки и самостоятельности.
Консультирование	Консультации педагогов.	Консультации педагогов по индивидуальным особенностям детей и способам организации психологической поддержки во втором полугодии;	Консультации педагогов по индивидуальным особенностям речи детей и приёмам речевого сопровождения.	Консультация педагогов по индивидуализации коррекционных приёмов во втором полугодии.
Развивающее (коррекционное)	Корректировка программ.	Корректировка содержания ИПР: Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	– Корректировка коррекционных программ. Индивидуальные подгрупповые занятия по закреплению достигнутых речевых навыков и развитию самостоятельной речи.	Корректировка содержания ИПР и индивидуальных маршрутов, продолжение занятий по наиболее значимым трудностям.
Психолого-педагогическое просвещение	Семинар «Профилактика эмоционального выгорания».	Рекомендации родителям «Как реагировать на негативное поведение ребенка »	– Памятка для родителей «Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста как основа речевого развития»	Выступление/рекомендации для педагогов «Поддержка самостоятельности ребёнка с нарушением зрения».
Организационно-методическое	Обновление планов. Контроль документации.	Планирование работы на второе полугодие; обновление индивидуальных планов сопровождения.	Планирование работы на второе полугодие, подбор и систематизация коррекционного материала.	Обновление рабочих планов и документации; контроль ведения индивидуальных карт.

Февраль 2027 год

Направление работы	Методист	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-тифлопедагог
Диагностическое	Мониторинг развития.	Динамика развития детей; наблюдение за сформированностью навыков	– Мониторинг речевого развития детей; наблюдение за переносом	Мониторинг развития зрительного восприятия, пространственных представлений и практических

		саморегуляции, произвольности, общения и самостоятельности; оценка эффективности применяемых методов	сформированных навыков в самостоятельную речь.	навыков.
Консультирование	Индивидуальные консультации.	Индивидуальные консультации родителей и педагогов по результатам мониторинга;	– Индивидуальные консультации родителей и педагогов по возникающим речевым трудностям.	Индивидуальные консультации педагогов и родителей по результатам мониторинга.
Развивающее (коррекционное)	Контроль занятий. Анализ динамики.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию произвольности, эмоциональной регуляции и коммуникативных навыков;	– Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического анализа и синтеза, расширение словаря, формирование грамматически правильной речи и связного высказывания.	Коррекционные занятия на ориентировку в микропространстве и макропространстве, зрительную память, классификацию и поиск объектов, выполнение действий по словесной инструкции.
Психолого-педагогическое просвещение	Тренинг для педагогов.	Консультация для педагогов «Игры и упражнений, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы детей»	– Практические рекомендации педагогам по использованию речевых игр, артикуляционной гимнастики и пальчиковых упражнений.	Практическая консультация для педагогов с демонстрацией коррекционных игр и упражнений.
Организационно-методическое	Методическое объединение.	Анализ выполнения индивидуальных планов; участие в методическом объединении специалистов СППС	– Контроль выполнения индивидуальных планов, анализ динамики, обновление дидактических материалов.	Участие в методическом объединении специалистов; анализ эффективности применяемых методов.

Март 2027 год

Направление работы	Методист	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-тифлопедагог
Диагностическое	Диагностика готовности к школе.	Диагностика готовности к школе детей; оценка уровня произвольности,	– Диагностика речевой готовности детей к школьному обучению;	Участие в комплексной оценке готовности детей к школе в части зрительного восприятия.

		эмоционально-волевой и коммуникативной готовности.	состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, словаря, грамматического строя, связной речи и предпосылок грамотности.	пространственной ориентировки, самостоятельности и выполнения инструкций.
Консультирование	Консультации родителей будущих первоклассников.	Консультации родителей по результатам психологической диагностики готовности к школе;	– Консультации родителей будущих первоклассников по результатам диагностики и вопросам подготовки речи к обучению грамоте.	Консультации родителей будущих первоклассников: специальные условия, организация рабочего места и поддержка самостоятельности.
Развивающее (коррекционное)	Контроль занятий по подготовке.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию произвольности, эмоциональной регуляции и коммуникативных навыков;	– Коррекционные занятия по развитию фонематических процессов, звукового анализа и синтеза, связной речи, лексико-грамматических навыков; закрепление правильного звукопроизношения.	Целенаправленная подготовка к школьной среде: ориентировка по плану/схеме, работа на плоскости, зрительно-моторные задания, пространственные отношения, выполнение последовательности действий.
Психолого-педагогическое просвещение	Родительское собрание.	Участие в родительском собрании «Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению».	– Рекомендации педагогам и родителям «Речевая готовность ребёнка к школе».	Участие в родительском собрании по вопросам подготовки ребёнка с нарушением зрения к школе.
Организационно-методическое	Заседание СППС	Участие в заседании СППС; анализ результатов оценки готовности к школе;	– Составление и обновление рекомендаций по дальнейшему речевому сопровождению детей.	Участие в заседании СППС; анализ готовности детей к дальнейшему образовательному маршруту.

Апрель 2027 год

Направление работы	Методист	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-тифлопедагог
Диагностическое	Итоговая диагностика.	Итоговая диагностика детей, оценка динамики	Оценка динамики по основным компонентам	Итоговая диагностика по направлениям коррекционной

		эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер, особенностей поведения; сравнительный анализ результатов стартовой и итоговой диагностики.	речевого развития и эффективности коррекционной работы.	работы
Консультирование	Консультации по результатам.	Индивидуальные консультации педагогов и родителей по результатам итоговой диагностики;	Индивидуальные рекомендации родителям и педагогам по дальнейшему развитию речи.	Индивидуальные консультации педагогов и родителей по итогам диагностики.
Развивающее (коррекционное)	Анализ эффективности программ.	Коррекционно-развивающая работа по развитию эмоциональной сферы, формированию навыков эмоциональной регуляции, снижению проявлений нежелательного поведения.	Закрепление сформированных речевых навыков, проведение коррекционных занятий с учётом индивидуальных результатов.	Анализ эффективности индивидуальных программ; закрепление сформированных навыков, работа над сохраняющимися трудностями.
Психолого-педагогическое просвещение	Семинар «Итоги развития детей».	Консультация для педагогов «Приёмы предупреждения и коррекции нежелательного поведения у детей»	Информационный буклет-памятка «Как привить любовь к чтению?»	Подготовка рекомендаций педагогам по дальнейшей поддержке детей с нарушением зрения.
Организационно-методическое	Подготовка отчетов.	Подготовка аналитических материалов по итогам диагностики;	– анализ эффективности коррекционной работы, подготовка отчетных материалов.	Подготовка аналитических материалов и отчетности по результатам работы.

Май 2027 год

Направление работы	Методист	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-тифлопедагог
Диагностическое	Сравнительный анализ.	Анализ итоговых диагностических результатов;	Итоговая логопедическая диагностика; сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностики; определение	Сравнительный анализ стартовых, промежуточных и итоговых результатов; определение динамики каждого ребёнка

				положительной динамики и сохраняющихся речевых трудностей.	
Консультирование	Итоговые рекомендации.	Индивидуальные консультации педагогов и родителей по результатам сопровождения;	Итоговые индивидуальные рекомендации родителям и педагогам по дальнейшему речевому развитию каждого ребёнка.	Итоговые индивидуальные рекомендации родителям и педагогам.	
Развивающее (коррекционное)	Завершение программ.	Завершение коррекционно-развивающей работы; индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию эмоциональной сферы и коррекции поведения; закрепление навыков распознавания и выражения эмоций, самоконтроля, соблюдения правил и конструктивного взаимодействия	Завершение коррекционных программ, закрепление речевых навыков через игровые и коммуникативные упражнения.	Завершение программ, закрепление навыков зрительного восприятия, ориентировки и самостоятельности, определение направлений дальнейшей поддержки.	
Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания.	Памятка для родителей «Как помочь ребёнку справиться с сильными эмоциями и контролировать своё поведение»;	Рекомендации родителям по поддержанию и дальнейшему развитию речи в летний период.	Рекомендации родителям по летнему периоду и сохранению сформированных навыков.	
Организационно-методическое	Итоговый отчет. Планирование на следующий год.	Подготовка итогового отчёта педагога-психолога; планирование работы на следующий учебный год	Подготовка итогового отчёта учителя-логопеда; планирование основных направлений работы на следующий учебный год.	Подготовка итогового отчёта участие в заседании СППС; планирование работы на следующий учебный год.	

Июнь 2027 год

Направление работы	Методист	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-тифлопедагог
Диагностическое	Наблюдение.	Наблюдение за эмоциональным состоянием	Наблюдение за речевой активностью детей в	Наблюдение за детьми в летний период, оценка сохранности

		и поведением детей в игровых и режимных ситуациях;	игровых и режимных ситуациях; выявление сохраняющихся речевых трудностей.	основных навыков ориентировки и самостоятельности.
Консультирование	Консультации по летнему отдыху.	Консультации родителей «Организация эмоционально комфортного летнего периода для ребёнка»;	Консультации родителей по организации речевого общения и профилактике регресса сформированных навыков в летний период.	Консультации педагогов и родителей по безопасной организации летнего отдыха и среды.
Развивающее (коррекционное)	Игровые занятия.	Игровые занятия и упражнения на закрепление навыков эмоциональной регуляции, позитивного взаимодействия, соблюдения правил, самоконтроля и самостоятельности.	Игровые логопедические занятия: артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения, речевые игры, развитие словаря, связной речи и мелкой моторики.	Игровые упражнения на зрительное восприятие, ориентировку. координацию и самостоятельность.
Психолого-педагогическое просвещение	Памятки для родителей.	Памятка для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка летом: простые правила для семьи»;	Памятки и рекомендации родителям «Развиваем речь летом через игру и общение».	Памятки родителям о поддержке зрительных и пространственных навыков летом.
Организационно-методическое	Анализ работы.	Анализ результатов работы за учебный год; систематизация диагностических и коррекционных материалов	Анализ результатов работы, систематизация материалов, подготовка дидактических пособий к новому учебному году.	Анализ работы за учебный год, систематизация материалов.

Июль 2027 год

Направление работы	Методист	Педагог-психолог	Учитель логопед	Учитель-логопед
Диагностическое	Наблюдение.	Наблюдение за эмоциональными реакциями и поведением детей в летний период	– Наблюдение и уточнение речевого статуса детей при необходимости; подготовка материалов для первичной диагностики нового учебного года.	Наблюдение за детьми в летний период; выявление особенностей зрительного поведения, ориентировки и самостоятельности.

Консультирование	Индивидуальные консультации.	Индивидуальные консультации педагогов и родителей по вопросам предупреждения нежелательного поведения.	– Индивидуальные консультации педагогов по организации речевой среды и профилактике речевых нарушений. – Планирование коррекционно-развивающей работы, разработка индивидуальных и подгрупповых направлений занятий, подбор игр и упражнений.	Индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам организации безопасной среды и поддержки ребёнка с нарушением зрения. Игровые формы коррекционно-развивающей работы: упражнения на зрительное восприятие, ориентировку, координацию и самостоятельность.
Развивающее (коррекционное)	Игровые формы работы.	Игровые формы работы по развитию эмоционального интеллекта, саморегуляции, коммуникативных навыков и конструктивных способов поведения.		
Психолого-педагогическое просвещение	Рекомендации родителям.	Рекомендации родителям «Учим ребёнка выражать эмоции словами и мирно решать спорные ситуации»	Подготовка рекомендаций педагогам по развитию речи детей с особыми образовательными потребностями.	Рекомендации родителям по летнему отдыху, безопасному передвижению, зрительной нагрузке и закреплению сформированных навыков.
Организационно-методическое	Самообразование специалистов.	Подбор и систематизация коррекционных игр и упражнений; подготовка материалов к новому учебному году.	Подготовка диагностического и коррекционного инструментария (пособия, дидактические игры).	Самообразование специалиста, подбор и систематизация коррекционно-развивающих игр и материалов.

Август 2027 год

Направление работы	Методист	Педагог-психолог	Учитель логопед	Учитель-тифлопедагог
Диагностическое	Подготовка диагностических материалов.	Изучение документации детей с заключениями ПМПК;	– Подготовка и систематизация диагностических материалов для обследования всех компонентов речевого развития.	Подготовка диагностических материалов; изучение индивидуальных особенностей детей и имеющейся документации.
Консультирование	Консультации	Консультации педагогов по	– Консультации педагогов	Консультации педагогов по

	педагогов.	организации индивидуального подхода к детям	по результатам анализа документации и организации речевого сопровождения детей.	организации специальных условий для детей с нарушениями зрения. согласование взаимодействия специалистов.
Развивающее (коррекционное)	Планирование программ.	Планирование коррекционно-развивающей работы на новый учебный год по развитию эмоциональной сферы, формированию саморегуляции и коррекции поведения;	– Подбор упражнений по звукопроизношению, фонематике, лексико- грамматическому строю и связной речи.	Планирование коррекционно- развивающей работы, подготовка программ, ИПР, дидактических и игровых материалов.
Психолого- педагогическое просвещение	Августовское совещание.	Выступление на августовском инструктивно- методическом совещании «Психологические условия успешной адаптации детей к началу учебного года»;	– Выступление на инструктивно- методическом совещании по вопросам речевого развития и профилактике речевых нарушений.	Участие в августовском совещании, подготовка рекомендаций педагогам по зрительно безопасной и доступной предметно-развивающей среде.
Организационно- методическое	Заседание СППС Составление годового плана. Инструктивно- методические совещания.	Составление годового плана психологического сопровождения детей с заключениями ПМПК; подготовка диагностического инструментария.	– Оформление логопедической документации, подготовка кабинета и дидактического материала, участие в заседании СППС.	Участие в заседании СППС; составление годового плана, участие в инструктивно-методических совещаниях.