



«Бекітемін»
«№ 18 ЖОББМ»
Басшысы
Бергузинова Г.Ж.
« 1 » 09 2026г.

«№ 18 ЖОББМ» КММ

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің 2026-2027 оқу жылына арналған жұмыс жоспары

План работы Службы психолого-педагогического сопровождения КГУ «СОШ №18» на 2026-2027 учебный год

Цель: выявление и диагностика трудностей в образовательной деятельности, консультирование, оказание психолого-педагогического сопровождения и поддержки в условиях образовательной среды, сохранение и укрепление психологического благополучия у обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей или иных законных представителей.

Задачи:

- 1) поддержка обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями в развитии и укреплении познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и саморегуляции при адаптации к учебной деятельности, социализации и формировании творческих способностей каждого обучающегося;
- 2) адаптация к новым условиям обучения, развитие активной познавательной и учебной деятельности обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового саморазвития, самосознания и самоопределения, формирование устойчивости к познавательным процессам и социализации;
- 3) оказание помощи обучающимся, в том числе лицам (детям) с особыми образовательными потребностями в личностной идентичности, профессиональном самоопределении, содействие развитию способности целеполагания и принятия самостоятельных решений, формированию устойчивого мировоззрения и социализации;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями в процессе обучения, получения профессии и социализации.

Сентябрь 2026 г.

	ЗДУВР	Педагог-психолог	Социальный педагог	Педагог-ассистент	Специальный педагог	ЗДВР
Диагностическое	1) мероприятия для детей с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами; 2) с барьерами социально-психологического, экономического, языкового и культурного характера; 3) с ООП.	1)Изучение возможностей и потребностей и учащихся (заполненная анкета, составление индивидуальных учебных программ развития) 2)Наблюдение на уроках (протокол наблюдения учащихся на уроках форма 2а, б 3)Психологическое обследование (характеристика учащегося, форма 4)	1) составление банка данных семей в ТЖС, детей группы риска, стоящих на учёте ОДН и ВШК; 2) обход семей, выявленных по сигналам.	1) Мониторинг развития навыков у учащегося. 2)Диагностика мотивации к обучению учащегося 3) Наблюдение за поведенческими реакциями, вниманием, памятью, восприятием; Установление особенностей взаимодействия с одноклассникам и педагогами.	1.Изучение медико-педагогической документации. 2.Индивидуальное обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в развитии, выявление особенностей развития каждого учащегося. 3. Подведение итогов обследования. 4.Заполнение речевых карт 5. Составление индивидуального плана работы (маршрута) для детей ООП, распределение детей на подгруппы.	1) составление банка данных семей в ТЖС, детей группы риска, стоящих на учёте ОДН и ВШК; 2) обход семей, выявленных по сигналам. 3) анализ адаптации 1-х и 5-х классов, мониторинг посещаемости.
Консультирование	1) Анализ результатов первичной	1)Индивидуальное консультирование родителей, учителей	1) беседы с родителями по вопросам	1)Индивидуальное	1.Проведение индивидуальных бесед и консультаций	1) работа с классными руководителям

	диагностики и адаптации учащихся. 2) Консультирование педагогов по организации обучения детей с ООП и учёту индивидуальных образовательных потребностей. 3) Координация взаимодействия педагогов и специалистов СППС по выявленным трудностям.	по запросу (журнал учёта консультаций) 2) Консультирование по вопросам детско-родительских отношений, внутрисемейным проблемам 3) Оформление стенда, с постоянным обновлением материалов	посещаемости и воспитания; консультирование по соцпомощи.	консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости). 2) Индивидуальное консультирование педагогов школы при составлении заданий на урок, а также рабочей программы	с родителями после первичной диагностики	и по планам воспитательной работы.
Развивающее (коррекционное)	1) Контроль реализации индивидуальных маршрутов и адаптированных образовательных программ. 2) Мониторинг учебной деятельности и посещаемости учащихся, нуждающихся в сопровождении. 3) Организация обсуждения результатов	1) Составление списка детей с ООП, группы риска 2) Проведение индивидуальных и групповых занятий 3) Тренинги, Тимбилдинг	1) вовлечение детей группы риска во внеурочную деятельность.	1) Адаптация к школьной среде 2) Снижение уровня тревожности и дезадаптации 3) Поддержка сенсорной регуляции (если необходимо)	1. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий ежедневно согласно расписанию занятий и индивидуальным маршрутам.	1) организация акций по безопасности.

	сопровождения на заседании СППС.					
Психолого-педагогическое просвещение	1) Организация методического информирования педагогов по вопросам сопровождения детей с ООП. 2) Участие в подготовке материалов для педагогов и родителей по вопросам адаптации и поддержки обучающихся. 3) Координация взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников и специалистов СППС.	1) Планирование работы на год Оформление и ведение документации 2) Приглашение инспектора с целью консультирования по юридическим вопросам 3) Изучение программы «ДосболLIKE»	1) стенд «Права и обязанности ребёнка», участие в родительских собраниях.	1) Помощь в организации учебной деятельности (работа с учебниками, тетрадями, выполнение заданий); 2) Объяснение заданий доступным языком, опора на наглядность; 3) Индивидуальное сопровождение при выполнении упражнений; 4) Адаптация заданий с учётом возможностей и особенностей ребёнка; 5) Обучение стратегиям самоорганизации (разделение задания на этапы,	1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по итогам психолого-педагогического обследования учащихся	2) Общешкольное родительское собрание «Правила поведения в школе».

				использование подсказок).		
Организационно-методическое	1) Утверждение и контроль выполнения планов работы специалистов СППС в части образовательного сопровождения. 2) Контроль ведения документации по учащимся с ООП и индивидуальным маршрутам. 3) Участие в заседании СППС и анализ результатов работы за месяц.	1) Выступление на общешкольном родительском собрании. Трудности периода адаптации 1,5 классов 2) Заседание СППС. Ознакомление с базой данных Попгруппа риска, ВШК 3) Выступление на совещании при директоре	1) участие в заседании СППС, подача отчёта о выявленных семьях.	1) Первичное наблюдение за ребёнком; 2) Оценка уровня развития и адаптации; 3) Сбор информации от родителей, учителей,	1. Составление плана на 2025-2026 у.г. 2. Подготовка к фронтальному и индивидуальному обследованию учащихся. 3. Зачисление и комплектование групп, подгрупп, Составление индивидуального расписания занятий. 3. Оформление документации, подбор учебного материала. 4. Разработка специальных индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	1) утверждение планов воспитательной работы, составление графика Совета профилактики.

Октябрь 2026 г.

	ЗДУВР	Педагог-психолог	Социальный педагог	Педагог-ассистент	Специальный педагог	ЗДВР
Диагностическое	1) Анализ адаптации и учебных трудностей учащихся 1-х,	1) Оценка потребностей учащихся по запросам учителей	1) Мониторинг посещаемости детей группы риска. 2) Проверка условий	1) Сравнение начального и текущего уровня адаптации и	1. Индивидуальное дефектологическое обследование детей с целью точного установления	1) Мониторинг выполнения воспитательных мероприятий. 2) анализ работы

	5-х и 10-х классов. 2) Контроль выполнения индивидуальных образовательных планов и рекомендаций специалистов. 3) Выявление учащихся, испытывающих устойчивые трудности в обучении, для организации сопровождения.	(протоколы психологического обследования по результатам диагностики) 2) Мониторинг социальной структуры класса (2-10 классы) 3) Сопровождение процесса адаптации 1,5,10 классы. (наблюдения, игры, беседы, анкетирование)	проживания неблагополучных семей (рейды). 3) анкетирование родителей	освоения программы. 2) Участие в составлении ИОП (индивидуального образовательного плана). 3) Проведение мини-тестов, анкет, опросов.	причин, структуры и степени выраженности отклонений в развитии, выявление особенностей развития каждого учащегося вновь прибывших детей 2. Диагностическая работа по запросу педагогов	классных руководителей с семьями в ТЖС
Консультирование	1) Консультирование педагогов по результатам диагностики и адаптации учащихся. 2) Координация работы педагогов по индивидуализации и дифференциации учебных заданий.	1) Оказание обучающимся социальной, психолого-педагогической помощи с регистрацией в журнале учета консультаций 2) Индивидуальные беседы с обучающимися, вызвавшими тревогу по результатам общешкольного	1) Консультации родителей по профилактике правонарушений 2) индивидуальные беседы с подростками	1) Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости). 2) Индивидуальное консультирование педагогов школы при составлении заданий на	1. Консультирование и оказание практической помощи учителям и специалистам по вопросам обучения и воспитания. 2. Индивидуальное консультирование (по запросам родителей и педагогов) 3. Посещение занятий учителей, с целью анализа развития детей, успешности	1) консультации педагогов по работе с подростками группы риска 2) консультации родителей в ТЖС. 3) методическая помощь.

	3) Организация взаимодействия с родителями по вопросам образовательных трудностей.	социометрического исследования 3) Психолого-педагогическое консультирование классных руководителей		урок, а также рабочей программы	коррекционно-развивающих занятий. 4. Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития учеников, зачисленных в группы. 5. Участие во внутришкольных мероприятиях по проблеме детей, имеющие особые образовательные проблемы.	
Развивающее (коррекционное)	1) Контроль реализации коррекционно-развивающих мероприятий в учебном процессе. 2) Мониторинг динамики учебной деятельности учащихся с ООП и	1) Проведение тренингов с обучающимися 2) Индивидуальные занятия по расписанию 3) Психолого-педагогическое участие участников конкурсов и олимпиад	1) занятия по формированию коммуникативных навыков 2) наставничество учащихся группы риска 3) коррекционные беседы	1) Помощь в формулировании ответов 2) Поддержка диалога, стимулирование общения 3) Развитие словаря, понимания инструкций, речевых	1. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий ежедневно согласно расписанию занятий и индивидуальным маршрутам.	1) занятия по формированию коммуникативных навыков 2) наставничество учащихся группы риска 3) коррекционные беседы

	группы риска. 3) Корректировка индивидуальных маршрутов по результатам мониторинга.			шаблонов		
Психолого-педагогическое просвещение	1) Организация методического сопровождения педагогов по вопросам инклюзивного обучения. 2) Информирование педагогов о результатах анализа адаптации и выявленных образовательных потребностях. 3) Участие в мероприятиях по профилактике буллинга и созданию безопасной образовательной среды.	1) Выступления на заседаниях МО 2) Трансляция позитивного опыта реализации Программы профилактики травли (буллинга) обучающихся в организациях образования «ДосболLIKE» 3) Размещение материалов на школьном сайте, стендах, в соцсетях, профилактика травли (буллинга) 4) Занятие в рамках ЦППР «Понимаю и поддерживаю: как родителю быть рядом с ребенком	1) классные часы «Стоп буллинг» 2) профилактические беседы	1) Помощь в организации учебной деятельности (работа с учебниками, тетрадями, выполнение заданий); 2) Объяснение заданий доступным языком, опора на наглядность; 3) Индивидуальное сопровождение при выполнении упражнений;	1. Индивидуальное консультирование родителей педагогов и по запросу	1) классные часы «Стоп буллинг» 2) профилактические беседы

		с ООП».				
Организационно-методическое	1) Контроль документации специалистов СППС и реализации индивидуальных маршрутов. 2) Анализ эффективности и принятых мер сопровождения. 3) Подведение итогов работы за месяц и внесение необходимых корректировок в планы.	1) Сотрудничество с психолого-медико-педагогической комиссией по своевременному выявлению нарушения 2) Сотрудничество с ЦППР 3) Сотрудничество с поликлиникой №3	1) подготовка справок для Совета профилактики 2) корректировка банка данных 3) анализ эффективности мер	1) Подготовка к работе с детьми ООП: 2) Ведение документации: - Оформление листов наблюдений и сопровождения - Ведение дневника сопровождения ученика - Подготовка аналитических справок о динамике адаптации 3) Взаимодействие с педагогами и специалистами: - Участие в методических объединениях, педсоветах - Согласование коррекционно-развивающих мероприятий с	1. Оформление документации, подбор учебного материала. 2. Разработка КСП 3. Подготовка дидактического материала. 4. оформление тетрадей для домашних заданий	1) Заседание Совета профилактики 2) Анализ работы за месяц 3) Корректировка планов работы

				психологом, логопедом, дефектологом - Индивидуальн ые консультации с учителями по организации помощи 4)Подготовка материалов: - Создание наглядных и дидактических пособий (карточки, схемы, пиктограммы) - Подбор игр и упражнений для коррекционной работы - Подготовка адаптированны х заданий по предметам 5)Повышение квалификации: - Самообразован		
--	--	--	--	--	--	--

				ие (чтение статей, методических рекомендаций) - Посещение вебинаров, курсов (если запланированы)		
--	--	--	--	---	--	--

Ноябрь 2026 г.

	ЗДУВР	Педагог-психолог	Социальный педагог	Педагог-ассистент	Специальный педагог	ЗДВР
Диагностическое	1) Анализ успеваемости учащихся с ООП и детей группы риска. 2) Контроль выполнения рекомендаций СППС по организации обучения. 3) Выявление учащихся с нарастающими учебными затруднениями и определение мер поддержки.	1) Индивидуальная и групповая работа с учащимися классов ООП, с детьми с ограниченными возможностями 2) Коррекционная работа с детьми ООП 3) Коллегиальное обсуждение проявлений трудностей обучения ученика и причин их	1) анализ успеваемости группы риска; мониторинг климата в классах; выявление дезадаптированных детей.	1) Мониторинг развития навыков у учащегося. 2) Диагностика мотивации к обучению учащегося 3) Наблюдение за поведенческим и реакциями, вниманием, памятью, восприятием; Установление особенностей	1.Обследование вновь прибывших детей. 2.Диагностическая работа по запросу педагогов	1) проверка охвата кружками; мониторинг пропусков; анализ участия в мероприятия учащихся из семей в ТЖС.

		вызывающих)		взаимодействи я с одноклассника ми и педагогами.		
Консультирова ние	1) Консультации педагогов по вопросам обучения и воспитания учащихся, испытывающих трудности. 2) Организация консультаций для молодых педагогов по работе с детьми с особыми образовательным и потребностями. 3) Координация взаимодействия специалистов СППС и классных руководителей.	1) Консультации для молодых педагогов 2) Индивидуальная консультация по запросу классных руководителей 3) Заседание СППС	1) встречи с родителями; беседы с учащимися; рекомендации педагогам.	1) Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости). 2) Индивидуальное консультирование педагогов школы при составлении заданий на урок, а также рабочей программы	1. Консультирование и оказание практической помощи учителям и специалистам по вопросам обучения и воспитания. 2. Индивидуальное консультирование (по запросам родителей и педагогов) 3. Посещение занятий учителей, с целью анализа развития детей, успешности коррекционно-развивающих занятий. 4. Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего	1) рекомендации по работе с детьми, склонными к агрессии; консультации по сплочению коллективов; методсовет по профилактике правонарушений.

					развития учеников, зачисленных в группы. 5.Участие во внутри школьных мероприятиях по проблеме детей, имеющие особые образовательные проблемы.	
Развивающее (коррекционное)	1) Контроль проведения индивидуальных и групповых коррекционных мероприятий. 2) Мониторинг участия учащихся с ООП в образовательной деятельности. 3) Анализ динамики после проведённых коррекционных мероприятий.	1)Коррекционная работа с детьми ООП 2) Коррекционная работа с учащимися группы риска 3) Коррекционная работа с учащимися с девиантным поведением	1) тренинг по профилактике агрессии; арт-терапия; индивидуальные планы коррекции поведения.	1) Снижение уровня тревожности и дезадаптации 2) Поддержка сенсорной регуляции (если необходимо)	1.Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий ежедневно согласно расписанию занятий и индивидуальным маршрутам.	1) турнир «Весёлые старты»; квест по правам ребёнка; конкурс «Я выбираю добро».
Психолого-педагогическое просвещение	1) Организация методического обмена по вопросам поддержки детей с ООП и группы риска. 2) Информирование педагогов о	1) Обновление информационного стенда, с постоянным обновлением материала 2) Изготовление буклетов в помощь родителям	1) лекция для родителей о кибербуллинге; рассылка полезных материалов; буклеты «Права ребёнка».	1)Помощь в организации учебной деятельности (работа с учебниками, тетрадями, выполнение заданий); 2)Объяснение	1.Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросу	1) классные часы «Толерантность»; беседы о вреде ПАВ; акции «Стоп буллинг».

	единых подходах к сопровождению учащихся. 3) Участие в профилактических мероприятиях школы.	,брошюр. 3) Изучение научно-методической литературы: Особенности расстройств аутистического спектра		заданий доступным языком, опора на наглядность; 3) Индивидуальное сопровождение при выполнении упражнений;		
Организационно-методическое	1) Контроль ведения журналов, карт сопровождения и иной документации специалистов СППС. 2) Рассмотрение результатов работы на заседании СППС. 3) Корректировка планов сопровождения по результатам анализа.	1) Заполнение журналов посещаемости занятий, учета консультаций 2) Сотрудничество с психолого-педагогической комиссией (ПМПК) выявлению нарушения психофизиологической дезадаптации учащихся начального модуля 3) Взаимодействие с ВОП, психиатром	1) заседание Совета профилактики; корректировка карт сопровождения; сводный отчет по группе риска.	1) Наблюдение за ребёнком; 2) Оценка уровня развития и адаптации; 3) Сбор информации от родителей, учителей,	1. Оформление документации, подбор учебного материала. 2. Разработка КСП 3. Подготовка дидактического материала. 4. оформление тетрадей для домашних заданий	1) контроль реализации программы воспитания; анализ работы классных руководителей; отчет за I четверть.

		по профилактике и предотвращению аутодеструктивного поведения				
--	--	---	--	--	--	--

Декабрь 2026 г.

	ЗДУВР	Педагог-психолог	Социальный педагог	Педагог-ассистент	Специальный педагог	ЗДВР
Диагностическое	1) Анализ результатов I четверти и текущей успеваемости учащихся, нуждающихся в сопровождении. 2) Контроль посещаемости и учебной активности учащихся с ООП. 3) Координация мер поддержки перед завершением полугодия.	1) Диагностика распространенности и специфики травли (буллинга) в образовательной среде (обучающиеся 1–11 классов) Работа с обучающимися из группы риска, вопрос по профилактике травли (буллинга) 2)Выявление учащихся ООП по запросу педагога (углубленная диагностика) 3) Изучение психологического здоровья учащихся	1) проверка занятости; учёт посещаемости; мониторинг дисциплины.	1)Наблюдение за учениками с ООП: - поведение на уроках и переменах - уровень включённости в коллектив - соблюдение правил, режимов 2)Оценка учебных затруднений: - анализ выполнения заданий (сравнение с сентябрём–октябрём)	1.Обследование вновь прибывших детей. 2.Диагностическая работа по запросу педагогов	1) контроль посещаемости перед каникулами; проверка организации досуга; анализ воспитательных мероприятий.

				- трудности в чтении, письме, счёте, понимании инструкций - уровень самостоятельности 3) Заполнение диагностических карт (или листов наблюдений): - фиксация положительной или отрицательной динамики		
Консультирование	1) Консультирование учителей 1-х классов по вопросам адаптации и развития познавательной сферы учащихся. 2) Консультирование педагогов по сопровождению учащихся с ООП. 3) Координация подготовки	1) Консультирование учителей и родителей 1-х классов по изучению адаптации учащихся и развитию познавательной сферы 2) Консультации одаренных учащихся в процессе подготовки к	1) беседы с семьями о каникулах; консультации по соцпомощи; работа с родителями подростков группы риска.	1) Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости). 2) Индивидуальное консультирование педагогов школы при составлении	1. Консультирование и оказание практической помощи учителям и специалистам по вопросам обучения и воспитания. 2. Индивидуальное консультирование (по запросам родителей и педагогов) 3. Посещение занятий учителей, с целью анализа развития детей,	1) методсовет с педагогами; работа с родителями по безопасности; рекомендации по зимним каникулам.

	рекомендаций по результатам диагностики.	олимпиадам 3)Заседание СППС		заданий на урок, а также рабочей программы	успешности коррекционно-развивающих занятий. 4.Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития учеников, зачисленных в группы. 5.Участие во внутри школьных мероприятиях по проблеме детей, имеющие особые образовательные проблемы.	
Развивающее (коррекционное)	1) Контроль коррекционной работы с детьми с ООП, в том числе обучающимися на дому. 2) Мониторинг учебных затруднений и уровня самостоятельности учащихся.	1) Коррекционная работа с детьми на домашнем обучении 2) Коррекционная работа с детьми с низкой мотивацией обучения 3) Коррекционная работа с ООП	1) индивидуальная работа с детьми с пропусками; участие в акции «Безопасные каникулы»; профилактические беседы.	1)Наблюдение за учениками с ООП: - поведение на уроках и переменах - уровень включённости в коллектив - соблюдение правил.	1.Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий ежедневно согласно расписанию занятий и индивидуальным маршрутам.	1) новогодние мероприятия; конкурсы для детей группы риска; творческая мастерская «Сюрприз».

Психолого-педагогическое просвещение	1) Организация информирования педагогов и родителей о маршрута	1) Работа СППС для определения дальнейшего маршрута	1) памятки «Безопасные родительские собрания»; классный час о безопасности	1) Индивидуальное консультирование родителей по вопросам	1) Индивидуальное консультирование родителей по вопросам	1) беседы о правах и поведении детей; листовки
3) Обеспечение коррективных индивидуальных маршрутов при необходимости.				режимов 2) Оценка учебных затруднений: - анализ выполнения заданий (сравнение с сентябрём – октябрём) - трудности в чтении, письме, счёте, понимании инструкций - уровень самостоятельности 3) Заполнение диагностических карт (или листов наблюдений): - фиксации положительных или отрицательной динамики		

	мерах поддержки учащихся в период каникул. 2) Методическое сопровождение педагогов по вопросам безопасной организации образовательного процесса. 3) Участие в мероприятиях по профилактике правонарушений и буллинга.	обучения 2) Работа в рамках ЦППР с родителями 3) Работа с классными руководителями	правонарушениях.	(по запросам родителей или по необходимости). 2) Индивидуальное консультирование педагогов школы при составлении заданий на урок, а также рабочей программы	запросу	родителей; общешкольная линейка безопасности.
Организационно-методическое	1) Анализ работы СППС за первое полугодие в части образовательного сопровождения. 2) Контроль оформления документации по детям с ООП. 3) Подготовка предложений по корректировке планов на второе полугодие.	1) Сотрудничество с инновационным центром 2) Сотрудничество с поликлиникой №3 3) Взаимодействие с педагогами – психологами других школ	1) отчёт за полугодие; корректировка планов; подготовка материалов для Совета профилактики.	1) Наблюдение за учениками с ООП: - поведение на уроках и переменах - уровень включённости в коллектив - соблюдение правил, режимов 2) Оценка учебных затруднений:	1. Оформление документации, подбор учебного материала. 2. Разработка КСП 3. Подготовка дидактического материала. 4. оформление тетрадей для домашних заданий	1) Отчёт по воспитательной работе; корректировка планов; анализ кружковой занятости.

				- анализ выполнения заданий (сравнение с сентябрём–октябрём) - трудности в чтении, письме, счёте, понимании инструкций - уровень самостоятельности 3) Заполнение диагностических карт (или листов наблюдений): - фиксация положительной или отрицательной динамики		
--	--	--	--	---	--	--

Январь 2027 г.

	ЗДУВР	Педагог-психолог	Социальный педагог	Педагог-ассистент	Специальный педагог	ЗДВР
Диагностическое	1) Анализ познавательной сферы и учебных результатов	1) Изучение познавательной сферы личности слабоуспевающих	1) диагностика мотивации; анализ данных за I полугодие; выявление детей с	1) Мониторинг развития навыков у	1.Обследование вновь прибывших детей. 2.Диагностическая	1) анализ воспитательной работы; проверка охвата

	слабоуспевающих учащихся. 2) Контроль организации сопровождения учащихся, направляемых на ПМПК. 3) Выявление причин учебных затруднений и определение дальнейших образовательных мер.	учащихся (по запросу, углубленная диагностика) 2) Диагностика индивидуальная /групповая 7 классы 3) Работа с девиантными детьми	низкой успеваемостью.	учащегося. 2) Наблюдение за поведенческим и реакциями, вниманием, памятью, восприятием; 3) Установление особенностей взаимодействия с одноклассниками и педагогами.	работа по запросу педагогов	мероприятиями; контроль документации.
Консультирование	1) Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики. 2) Координация подготовки документов и рекомендаций для учащихся, направляемых на ПМПК. 3) Консультирование педагогов по	1) Консультирование родителей учащихся направляемых на ПМПК 2) Консультирование классных руководителей по изучению ученического коллектива 3) Консультация одаренных учащихся в	1) беседы с родителями по результатам; консультации по коррекции поведения; работа с педагогами.	1) Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости). 2) Индивидуальное консультирование	1. Консультирование и оказание практической помощи учителям и специалистам по вопросам обучения и воспитания. 2. Индивидуальное консультирование (по запросам родителей и педагогов) 3. Посещение занятий учителей, с целью анализа развития детей,	1) методсовет; консультации по работе с родителями; инструктаж по безопасности.

	организации индивидуальной поддержки.	процессе подготовки к олимпиадам		ние педагогов школы при составлении заданий на урок, а также рабочей программы	успешности коррекционно-развивающих занятий. 4.Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития учеников, зачисленных в группы. 5.Участие во внутри школьных мероприятиях по проблеме детей, имеющие особые образовательные проблемы.	
Развивающее (коррекционное)	1) Контроль реализации коррекционных мероприятий и индивидуальных маршрутов. 2) Мониторинг учебной активности и поведения учащихся, находящихся на сопровождении.	1) Коррекционные занятия, тренинги, игры на сплочение в классе 2) Коррекционные занятия с детьми ООП 3) Коррекционная работа с девиантными	1) коррекционные беседы; тренинг по самооценке; индивидуальные планы коррекции.	1)предоставлен ие информации специалистам и администрации 2)подготовка предложений по корректировке сопровождения	1.Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий ежедневно согласно расписанию занятий и индивидуальным маршрутам.	1) декада патриотического воспитания; школьный флешмоб «Я люблю Казахстан»; конкурс стихов.

	3) Анализ эффективности применяемых форм поддержки.	детьми				
Психолого-педагогическое просвещение	1) Организация методической поддержки педагогов по вопросам обучения детей с ООП. 2) Информирование родителей о возможностях образовательного сопровождения. 3) Участие в профилактических и правовых мероприятиях школы.	1) Трансляция позитивного опыта, реализация программы по профилактики буллинг 2) Просвещение на встречах с родителями ЦППР 3) Выступление на родительских собраниях	1) памятка родителям «Учимся вместе»; стенд «Зимняя безопасность»; классные часы о правах ребёнка.	1) Помощь в организации учебной деятельности (работа с учебниками, тетрадями, выполнение заданий); 2) Объяснение заданий доступным языком, опора на наглядность; 3) Индивидуальное сопровождение при выполнении упражнений; 4) Адаптация заданий с учётом возможностей и особенностей ребёнка;	1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросу	1) правовые уроки; классные часы о символике; родительские собрания.
Организационно-	1) Контроль	1) Заполнение	1) корректировка карт	1) Наблюдение	1. Оформление	1) заседание Совета

методическое	обновления документации по учащимся с ООП и группы риска. 2) Участие в заседании СППС, рассмотрение результатов диагностики и сопровождения. 3) Корректировка индивидуальных маршрутов по итогам анализа.	журналов посещаемости занятий, учета консультаций 2) Сотрудничество с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) выявлению нарушения психофизиологической дезадаптации учащихся начального модуля 3) Взаимодействие с ВОП, психиатром по профилактике и предотвращению аутодеструктивного поведения	сопровождения; аналитическая справка; планирование индивидуальной работы.	за ребёнком; 2) Оценка уровня развития и адаптации; 3) Сбор информации от родителей, учителей,	документации, подбор учебного материала. 2. Разработка КСП 3. Подготовка дидактического материала. 4. оформление тетрадей для домашних заданий	профилактики; корректировка воспитательных планов; мониторинг кружков.
--------------	--	--	---	---	--	--

Февраль 2027 г.

	ЗДУВР	Педагог-психолог	Социальный педагог	Педагог-ассистент	Специальный педагог	ЗДВР
Диагностическое	1) Анализ результатов	1) Диагностика ДРО по запросу	1) повторный мониторинг семей ТЖС;	1) Наблюдение за	1.Обследование вновь прибывших	1) проверка документации;

	текущего контроля и учебной деятельности учащихся с ООП. 2) Контроль посещаемости и выполнения индивидуальных учебных планов. 3) Координация сопровождения социально незащищённых учащихся и детей группы риска.	2) Индивидуальная работа социально-незащищенными семьями 3) Диагностика 7 классов (гр/ инд)	анализ посещаемости; контроль по пропускам.	поведенческим и реакциями, вниманием, памятью, восприятием; Установление особенностей взаимодействия с одноклассниками и педагогами.	детей. 2. Диагностическая работа по запросу педагогов	анализ посещаемости; контроль участия в школьных проектах.
Консультирование	1) Консультирование педагогов по результатам диагностики и особенностям обучения учащихся с ООП. 2) Организация взаимодействия специалистов при выявлении новых трудностей. 3) Координация консультативной помощи родителям.	1) Обеспечение индивидуальной психологической работы с детьми инклюзивного образования 2) Консультация семей попавших в ТЖС 3) Консультирование родителей опекунов	1) работа с родителями по профилактике ранних браков; совместная работа с КДН; беседы с учащимися.	1) Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости). 2) Индивидуальное консультирование педагогов школы при составлении заданий на	1. Консультирование и оказание практической помощи учителям и специалистам по вопросам обучения и воспитания. 2. Индивидуальное консультирование (по запросам родителей и педагогов) 3. Посещение занятий учителей, с целью анализа развития детей, успешности коррекционно-развивающих занятий.	1) методсовет по профилактике правонарушений; индивидуальные рекомендации педагогам; консультации по конфликтам.

				урок, а также рабочей программы	4. Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития учеников, зачисленных в группы. 5. Участие во внутришкольных мероприятиях по проблеме детей, имеющие особые образовательные проблемы.	
Развивающее (коррекционное)	1) Контроль адаптации учащихся к школьной среде и снижения учебной дезадаптации. 2) Мониторинг динамики развития навыков и самостоятельности. 3) Обсуждение результатов сопровождения с педагогами.	1) Коррекционная работа с детьми ООП 2) Коррекционная работа с детьми группы риска 3) Коррекционная работа учащихся стоящих на учёте ВШК	1) программы коррекции поведения; тренинг «Учимся общаться»; профилактика агрессии.	1) Адаптация к школьной среде 2) Снижение уровня тревожности и дезадаптации 3) Поддержка сенсорной регуляции (если необходимо)	1. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий ежедневно согласно расписанию занятий и индивидуальным маршрутам.	1) игра «Правовой лабиринт»; конкурс эссе «Я – гражданин»; спортивные соревнования.

Психолого-педагогическое просвещение	1) Организация методического сопровождения педагогов по вопросам инклюзивного образования. 2) Проведение/координация информационной работы по профилактике насилия и буллинга. 3) Обеспечение единых подходов к поддержке учащихся.	1) Профилактика буллинга в школьной среде (8-11 классы) 2) Наполнение страницы школьного сайта 3) Занятие в рамках ЦППР «Не оттолкнуть, а понять: родители и подростки с ООП».	1) классный час «Нет насилию»; викторина по безопасности; встреча с инспектором ОДН.	1) Помощь в организации учебной деятельности (работа с учебниками, тетрадями, выполнение заданий); 2) Объяснение заданий доступным языком, опора на наглядность; 3) Индивидуальное сопровождение при выполнении упражнений; 4) Адаптация заданий с учётом возможностей и особенностей ребёнка; 5) Обучение стратегиям самоорганизации	1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросу	1) классный час «Безопасность онлайн»; правовой всеобуч; акция «Мир против насилия».
--------------------------------------	--	---	--	--	---	--

				ии (разделение задания на этапы, использование подсказок).		
Организационно-методическое	1) Контроль документации и выполнения планов сопровождения. 2) Анализ результатов работы СППС за месяц. 3) Участие в подготовке аналитических материалов и заседании СППС.	1) Сотрудничество с инновационным центром 2) Сотрудничество с поликлиникой №3 3) Взаимодействие с педагогами – психологами других школ	1) совместный выезд с ОДН; подготовка аналитики; заседание СППС.	1) Наблюдение за ребёнком; 2) Оценка уровня развития и адаптации; 3) Сбор информации от родителей, учителей,	1.Оформление документации, подбор учебного материала. 2. Разработка КСП 3. Подготовка дидактического материала. 4. оформление тетрадей для домашних заданий	1) аналитическая справка; контроль выполнения плана; заседание Совета профилактики.

Март 2027 г.

	ЗДУВР	Педагог-психолог	Социальный педагог	Педагог-ассистент	Специальный педагог	ЗДВР
Диагностическое	1) Анализ учебной готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено.	1) Диагностика 4-х классов (гр/инд) Психологические особенности учащихся при переходе в	1) анкетирование по безопасности; мониторинг тревожности; проверка адаптации 5-х классов.	1) Мониторинг развития навыков учащегося. 2) Диагностика мотивации к	1.Обследование вновь прибывших детей. 2.Диагностическая работа по запросу педагогов	1) промежуточная диагностика воспитательного процесса; анализ кружковой занятости; мониторинг

	2) Контроль результатов диагностики и выявления образовательных трудностей. 3) Координация подготовки рекомендаций по сопровождению учащихся при переходе в 5-й класс.	среднее звено 2) Диагностика по запросу классных руководителей 3) Диагностика по запросу родителей		обучению учащегося 3) Наблюдение за поведенческим и реакциями, вниманием, памятью, восприятием; Установление особенностей взаимодействия с одноклассниками и педагогами.		посещаемости.
Консультирование	1) Консультирование педагогов по преодолению трудностей в обучении детей с ООП. 2) Координация профориентационной и консультативной работы по запросам. 3) Организация взаимодействия с	1) Преодоление трудностей в обучении детей с ООП 2) Консультирование по профориентации 3) Консультации родителей	1) беседы с родителями; консультации педагогов; встречи с детьми группы риска.	1) Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости). 2) Индивидуальное	1. Консультирование и оказание практической помощи учителям и специалистам по вопросам обучения и воспитания. 2. Индивидуальное консультирование (по запросам родителей и педагогов) 3. Посещение занятий учителей, с целью анализа	1) методическая поддержка педагогов; рекомендации по работе с подростками; инструктаж по классным часам.

	родителями по вопросам дальнейшего обучения.			консультирование педагогов школы при составлении заданий на урок, а также рабочей программы	развития детей, успешности коррекционно-развивающих занятий. 4.Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития учеников, зачисленных в группы. 5.Участие во внутришкольных мероприятиях по проблеме детей, имеющие особые образовательные проблемы.	
Развивающее (коррекционное)	1) Контроль коррекционной работы с учащимися группы риска и детьми под опекой. 2) Мониторинг адаптации и эмоционального состояния учащихся.	1) Профилактика и психокоррекция поведения учащихся группы риска 2) Создание благоприятного микроклимата в коллективе (тренинг) 3) Коррекционное	1) арт-терапия; тренинг по сплочению; индивидуальные беседы.	1) Адаптация к школьной среде 2) Снижение уровня тревожности и дезадаптации 3) Поддержка сенсорной	1.Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий ежедневно согласно расписанию занятий и индивидуальным маршрутам.	1) Неделя правовых знаний; викторина по Конституции; акция «Я выбираю жизнь».

	3) Корректировка индивидуальных мер поддержки по результатам наблюдений.	занятие с учащимися находящимися под опекой		регуляции (если необходимо)		
Психолого-педагогическое просвещение	1) Организация методической поддержки педагогов по вопросам правового и профилактического просвещения. 2) Участие в родительских мероприятиях в рамках ЦППР. 3) Координация подготовки рекомендаций для учащихся и родителей.	1) Круглый стол «Мы и дети» 2) Наполнение страницы школьного сайта 3) Просвещение на встречах с родителями ЦППР	1) неделя правовых знаний; родительские собрания; стенд «Осторожно, ПАВ».	1) Помощь в организации учебной деятельности (работа с учебниками, тетрадями, выполнение заданий); 2) Объяснение заданий доступным языком, опора на наглядность; 3) Индивидуальное сопровождение при выполнении упражнений; 4) Адаптация заданий с учётом возможностей и особенностей	1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросу	1) круглый стол с родителями; интерактивная лекция по ПАВ; оформление стенда «Стоп буллинг».

				ребёнка; 5)Обучение стратегиям самоорганизации (разделение задания на этапы, использование подсказок).		
Организационно-методическое	1) Контроль ведения документации СППС и актуальности данных об учащихся. 2) Анализ эффективности сопровождения и подготовка предложений по корректировке индивидуальных планов. 3) Участие в заседании СППС.	1) Ведение документации, заполнение журналов 2)Написание протокола заседания СППС 3) Учет консультаций в журнале	1) корректировка базы данных; анализ работы СППС; заседание Совета профилактики.	1) Первичное наблюдение за ребёнком; 2)Оценка уровня развития и адаптации; 3) Сбор информации от родителей, учителей,	1.Оформление документации, подбор учебного материала. 2. Разработка КСП 3. Подготовка дидактического материала. 4. оформление тетрадей для домашних заданий	1) корректировка индивидуальных планов; подготовка сводной справки; мониторинг воспитательной работы.

Апрель 2027 г.

	ЗДУВР	Педагог-психолог	Социальный педагог	Педагог-ассистент	Специальный педагог	ЗДВР
Диагностическое	1) Контроль	1) Диагностика	1) итоговая диагностика	1) Мониторинг	1.Обследование	1) контроль

	подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации с учётом образовательных потребностей. 2) Анализ учебных результатов выпускников и учащихся с ООП. 3) Контроль посещаемости и выполнения индивидуальных учебных планов.	9,11 классов (инд/гр) 2)Изучение психологического здоровья учащихся 1-11 классы(наблюдения,тренинги) 3) Изучение индивидуальных особенностей детей группы риска(по запросу кл.руководителя)	мотивации; мониторинг выпускников; контроль посещаемости.	развития навыков у учащегося. 2)Диагностика мотивации к обучению учащегося 3) Наблюдение за поведенческим и реакциями, вниманием, памятью, восприятием; Установление особенностей взаимодействия с одноклассниками и педагогами.	вновь прибывших детей. 2.Диагностическая работа по запросу педагогов	подготовки к экзаменам; проверка планов мероприятий; анализ внеклассной работы.
Консультирование	1) Консультирование педагогов и родителей по вопросам подготовки учащихся к экзаменам. 2) Координация помощи учащимся с ООП и девиантным	1) Рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам 2)Консультирование родителей ООП 3)Консультирование родителей с	1) беседы по профориентации; работа с родителями выпускников; консультации по экзаменационному стрессу.	1)Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости). 2) Индивидуально	1.Консультирование и оказание практической помощи учителям и специалистам по вопросам обучения и воспитания. 2.Индивидуальное консультирование (по запросам родителей и педагогов)	1) методсовет по организации летней занятости; консультации классных руководителей; рекомендации по работе с трудными подростками.

	поведением. 3) Организация взаимодействия специалистов по снижению учебной и экзаменационной нагрузки.	девиантным поведением		е консультирова ние педагогов школы при составлении заданий на урок, а также рабочей программы	3.Посещение занятий учителей, с целью анализа развития детей, успешности коррекционно-развивающих занятий. 4.Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития учеников, зачисленных в группы. 5.Участие во внутри школьных мероприятиях по проблеме детей, имеющие особые образовательные проблемы.	
Развивающее (коррекционное)	1) Контроль коррекционной работы с учащимися 9-х и 11-х классов и детьми с ООП. 2) Мониторинг динамики учебных навыков	1) Тренинг для родителей отработка навыков стрессоустойчивости 2) Коррекционная работа с классом по запросу кл.	1) тренинг по стрессоустойчивости; занятия по эмоциональной регуляции; подготовка выпускников.	1) Адаптация к школьной среде 2) Снижение уровня тревожности и дезадаптации 3) Поддержка	1.Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий ежедневно согласно расписанию занятий и индивидуальным маршрутам.	1) фестиваль творчества «Мы вместе»; конкурс «Самый дружный класс»; спортивный турнир.

	и самостоятельность и. 3) Организация итоговой поддержки учащихся перед завершением учебного года.	руководителя 3)Коррекционная работа с детьми ООП		сенсорной регуляции (если необходимо)		
Психолого-педагогическое просвещение	1) Организация информационной работы для учащихся и родителей по вопросам подготовки к экзаменам и летнего периода. 2) Методическое сопровождение педагогов по вопросам стрессоустойчивости и поддержки учащихся. 3) Участие в мероприятиях по безопасности.	1) Профилактика социального сиротства .Изучение особенностей социума. Рейды по квартирам 2) Тренинги с родителями в рамках ЦППР 3)Тренинг совместно со психологам ЦПЗ	1) листовки «Безопасность летом»; классные часы «Моё будущее»; родительские собрания о летнем отдыхе.	1)Помощь в организации учебной деятельности (работа с учебниками, тетрадями, выполнение заданий); 2)Объяснение заданий доступным языком, опора на наглядность; 3)Индивидуальное сопровождение при выполнении упражнений; 4)Адаптация заданий с учётом возможностей и особенностей ребёнка;	1.Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросу	1) лекции о вреде ПАВ; классные часы «Безопасность на каникулах»; оформление стендов.

				5)Обучение стратегиям самоорганизации (разделение задания на этапы, использование подсказок).		
Организационно-методическое	1) Контроль подготовки итоговой документации специалистов СППС. 2) Анализ эффективности образовательного сопровождения за год. 3) Подготовка предложений к плану работы СППС на следующий учебный год.	1) Написания протоколов бесед 2) Заполнение документации детей ООП 3) Сотрудничество с инновационным центром	1) отчёт по сопровождению; анализ эффективности работы; подготовка документов для КДН.	1) Первичное наблюдение за ребёнком; 2)Оценка уровня развития и адаптации; 3) Сбор информации от родителей, учителей,	1.Оформление документации, подбор учебного материала. 2. Разработка КСП 3. Подготовка дидактического материала. 4. оформление тетрадей для домашних заданий	1) отчёт Совета профилактики; планирование летних мероприятий; подготовка отчётов для отдела образования.

Май 2027 г.

	ЗДУВР	Педагог-психолог	Социальный педагог	Педагог-ассистент	Специальный педагог	ЗДВР
Диагностическое	1) Итоговый анализ учебной динамики учащихся с ООП	1) Диагностика по запросу классных руководителей	1) итоговая проверка группы риска; сводный отчёт по семьям; контроль пропусков.	1). Итоговое наблюдение за учащимися с	1.Итоговое индивидуальное дефектологическое обследование детей	1) итоговый контроль воспитательной работы; анализ

	и группы риска. 2) Контроль выполнения индивидуальных учебных планов и рекомендаций специалистов. 3) Определение учащихся, которым необходимо продолжение сопровождения в следующем учебном году.	2) Диагностика по профориентации по запросу 3) Диагностика интеллектуального развития		ООП: - Оценка динамики развития по сравнению с началом года - Фиксация достижений и трудностей в обучении, поведении, общении - Анализ уровня самостоятельности и включённости в классную деятельность 2) Заполнение диагностических карт / листов наблюдений: - Уровень учебной активности - Эмоциональное состояние - Социальные навыки	с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в развитии, выявление особенностей развития каждого учащегося. 3. Подведение итогов обследования. 4. Заполнение индивидуальных карт	участия учащихся в мероприятиях; мониторинг кружковой занятости.
--	--	---	--	---	---	---

				(взаимодействи е с детьми и взрослыми) - Поведение на уроках и переменах 3) Подготовка заключений и рекомендаций: - Для ИОП на следующий учебный год - Для педагогов и специалистов сопровождения - При необходимости — для ПМПК или родительского консультирова ния 4) Участие в итоговых консилиумах и педсоветах: - Представление информации о		
--	--	--	--	---	--	--

				прогрессе учеников - Участие в обсуждении маршрута сопровождения		
Консультирование	1) Координация итогового консультирования родителей и педагогов по результатам сопровождения. 2) Организация подготовки рекомендаций для ИОП на следующий учебный год. 3) Обеспечение преемственности при передаче информации о маршрутах сопровождения.	1)Коррекционная работа 4,9,11 классы (инд/гр беседы,наблюдения,тренинги) 2)Коррекционная работа с детьми ООП 3)Коррекционная работа с учащимися стоящих на учете ВШК	1) беседы с родителями о летнем досуге; индивидуальные консультации; работа с педагогами.	1) Обратная связь родителям (по согласованию с командой): - Индивидуальные рекомендации по лету - Разъяснение итогов сопровождения 2) Индивидуальное консультирование педагогов школы при составлении заданий на урок, а также рабочей программы	1.Консультирование и оказание практической помощи учителям и специалистам по вопросам обучения и воспитания. 2.Индивидуальное консультирование (по запросам родителей и педагогов) 3.Посещение занятий учителей, с целью анализа развития детей, успешности коррекционно-развивающих занятий. 4.Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза	консультации педагогов по итоговой документации; работа с родителями по летнему отдыху; рекомендации по профилактике правонарушений.

					относительно дальнейшего развития учеников, зачисленных в группы. 5.Участие во внутри школьных мероприятиях по проблеме детей, имеющие особые образовательные проблемы.	
Развивающее (коррекционное)	1) Контроль итоговой коррекции учебных навыков и подготовки учащихся к переходу на следующий уровень обучения. 2) Мониторинг самостоятельности и включённости учащихся в учебную деятельность. 3) Анализ результатов коррекционно-развивающей работы.	1) Коррекционная работа с детьми ООП 2) Коррекционная работа с детьми группы риска 3) Коррекционная работа учащихся стоящих на учёте ВШК	1) мотивационные встречи с подростками; профилактика правонарушений перед каникулами; план сопровождения на лето.	1). Итоговая коррекция учебных навыков: - Повторение и закрепление пройденного материала с учётом индивидуальных возможностей - Поддержка в выполнении контрольных и диагностических заданий - Обучение приёмам самоконтроля и самопроверки	1.Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий ежедневно согласно расписанию занятий и индивидуальным маршрутам.	выпускные мероприятия; спортивные соревнования; акция «Мы за безопасное лето».

				2). Развитие коммуникативных умений: - Тренировка конструктивного общения со сверстниками - Участие в совместных играх, групповых заданиях - Развитие умения просить помощь, формулировать просьбы 3) Эмоционально-волевая коррекция: - Упражнения на развитие саморегуляции, снятие тревожности - Игры и беседы на тему «что я умею», «что получилось»		
--	--	--	--	--	--	--

				- Поддержка положительной самооценки перед завершением учебного года 4) Подготовка к переходу (если планируется переход в следующий уровень): - Обсуждение изменений, будущего класса/учителя - Снижение тревожности через ролевые игры, рассказы, визуальные подсказки 5) Индивидуальная работа по актуальным трудностям: - Поведение, внимание,		
--	--	--	--	---	--	--

				слуховое восприятие - Работа с наглядным и игровым материалом - Использование карточек, схем, пиктограмм		
Психолого-педагогическое просвещение	1) Организация итогового методического обсуждения результатов сопровождения детей с ООП. 2) Координация подготовки рекомендаций педагогам и родителям на летний период. 3) Участие в планировании работы на следующий учебный год.	1) Круглый стол «Экзамен и стресс» 2) Диспут «Наказание и поощрение детей» 3) Родительское собрание «Об организации летнего отдыха»	1) классный час «Каникулы без опасности»; буклеты для родителей; памятки по безопасности.	1) Темы для изучения и самообразования: - Итоги психологического сопровождения детей с ООП за учебный год - Методы поддержки эмоционального благополучия учащихся - Техники снижения тревожности и стресса у детей - Особенности подготовки к	1. Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросу	1) классный час «Безопасные каникулы»; общешкольная линейка; ролики по безопасности.

				завершению учебного года и летним каникулам - Современные подходы к инклюзивному образованию		
Организационно-методическое	1) Итоговое заседание СППС: анализ работы за учебный год. 2) Контроль систематизации документации по учащимся с ООП. 3) Участие в планировании работы службы на следующий учебный год.	1) Ведение документации, заполнение журналов 2) Написание протокола заседания СППС 3) Учет консультаций	1) итоговое заседание СППС; анализ работы за год; планирование на новый учебный год.	1) Подведение итогов учебного года: - Анализ эффективности коррекционной и развивающей работы - Сбор и систематизация диагностических данных за год - Подготовка отчетов по сопровождению детей с ООП 2) Ведение и оформление документации: - Обновление листов наблюдений, диагностически	1. Оформление документации, подбор учебного материала. 2. Разработка КСП 3. Подготовка дидактического материала. 4. оформление тетрадей для домашних заданий	1) планирование воспитательной работы; корректировка планов на новый год; подведение итогов Совета профилактики.

				х карт - Оформление итоговых справок и рекомендаций - Систематизаци я материалов для передачи следующему педагогическо му составу (если требуется) 3) Взаимодействи е с педагогически м коллективом: - Участие в итоговых педагогических советах, совещаниях - Обсуждение результатов инклюзивного сопровождения - Планирование совместных действий на		
--	--	--	--	--	--	--

				следующий учебный год 4)Подготовка и адаптация учебных материалов: - Корректировка дидактических пособий и заданий с учётом результатов диагностики - Подготовка материалов для летнего периода (развивающие игры, рекомендации для родителей) 5)Планирование самообразования: - Определение направлений для повышения квалификации - Поиск и подбор		
--	--	--	--	---	--	--

				методической литературы и ресурсов на лето		
--	--	--	--	---	--	--